

「性情報と私たち」

1 題材名 「性情報と私たち」

2 題材について



情報の信頼性を見極める力を育てる

中学生の時期は思春期の訪れとともに性に関する興味関心が高まり、自ら性情報を求めるようになる。生徒が性情報を求める場合、TV、インターネット、雑誌などが対象となり、不正確な情報や好ましくない情報なども同時に知ることもある。したがって、中学生の性心理や性行動、性に関する価値観の形成等にテレビや雑誌、インターネットを含めた外部情報の影響は極めて大きい。

そこで本題材では、生徒が性情報の情報源の多さに気付き、自分たちにとってどのような影響や問題があるのかを知り、正しく情報を扱い、情報が正しいかどうかを確かめることの大切さを知ることを目標とする。また、大量の性情報が無秩序に流布している現在を生きる生徒の道徳的判断能力を高め、望ましい性行動につなげていく情報処理能力も向上させていきたい。

3 目標

- (1) 性の情報源には様々なものがあることに気付く。
- (2) 性情報が自分たちにどのような影響や問題を与えているのかを知る。
- (3) 性情報に適切に対応することの大切さを知る。

4 教科、領域等との内容的関連

- (1) 保健体育 「心身の機能の発達と心の健康（性とどう向き合うか）」

5 指導展開例

	教師のかかわり	子どもの思考の流れ・学習活動	留意点
	□情報はどんなところから手に入れますか。また、どのくらいの数の情報があると思いますか。	○ワークシート、資料、感想用紙を配付する。 ○本時の内容「性情報の扱い」について簡単に説明する。 ・テレビ、インターネット、新聞、雑誌、ラジオなど	・班隊形で開始 (男女別)

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">導 入</p>	<p>□それらの情報はどんな性質をもっていると思いますか。黒板の表の当てはまると思う位置に付箋を貼っていきましょう。</p> <p>□同じ情報源でも信頼性に違いがあるのはどうしてだと思いますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 1億・たくさん・数え切れないなど ○性情報の数が膨大にあることを知る。 ○付箋を配付する。(4色) ○性情報の信頼性の高さ、情報の得やすさを個々に考え、黒板の分布表に貼り付ける。 ○性情報の信頼性と情報の得やすさ、得にくさについて、様々な考え方があることに気付く。 ○貼り付けの分布を見て信頼性の高さについて考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 信頼できないものがある ・ 個人で無責任に作っている場合がある ・ ウソのものがある ・ 正しいものと間違っただけのものがある ○性情報が得やすいものの中には、信頼性の低いものが潜んでいることに気付く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 付箋は事前に分けておく ピンク：ネット 青色：テレビ 緑色：雑誌、本 黄色：新聞 ・ 種類によって信頼性の分布の違いが分かるようにする。
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">展 開</p>	<p>□このような性質をもっている性情報には次のような影響や問題があります。</p> <p>□資料①に挙げたインターネットサイトの使用について、問題点や注意点を考えましょう。</p> <p>□資料②を読んで思ったことを感想記入用紙に書いてみましょう。</p> <p>□資料②を読み、A君はどうすべきだったと思いますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○資料①を読む。 ○SNS、BBSなどの性情報の問題点を考える。 ○資料①SNS、BBSについての説明を受け、注意点、問題点などを知る。 ○資料②を読んで、感想を記入する。 <ul style="list-style-type: none"> 男子：このように思わない女の子もいる 男子：インターネットを頼りすぎ 女子：思い込みがよくない 女子：男子はどうしてこう思うのか？ 共通：気持ち悪いと思う ○感想を回収し適切な意見を選び紹介する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 本当のことなのか確かめなかった ・ 確かめずに思い込んだ ・ ネットの言うことを信用した ・ 信頼できる友達や大人に相談する 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資料を用いたケーススタディを行う。 ・ 性差、ネットへの慣れなどについての違いがわかる交流にする。

ま と め	正しい知識を得るためには、どんなことに気を付けるとよいのだろう。		
	<input type="checkbox"/> このような問題点がある様々な性情報の正しい知識を得るためにはどうしたらいいだろうか。ワークシートに記入しましょう。	<input type="checkbox"/> 性情報の影響と問題について知り、問題点を把握する。 <input type="checkbox"/> A君の問題点をヒントにワークシートに記入する。 <input type="checkbox"/> 性情報を正しく扱うために、自ら調べ、確かめることの大切さに気付く。	
	<input type="checkbox"/> どうしたらいいと思ったかを班で交流して、ひとつの方法を発表しましょう。	<input type="checkbox"/> 性情報への適切な対応についてまとめる。 <input type="checkbox"/> 班でそれぞれの対応を交流する。 <input type="checkbox"/> 班ごとに発表する。	・発表者の指名を工夫する。
	現代の性情報は膨大な量があり、その中から自分のためになる正しいものを選ぶ力が必要となる。そのためには、得た情報について自ら調べ、正しい知識へと発展させることが重要である。		
	<input type="checkbox"/> 今日の授業の感想と、これからどのように性情報を受け止めていくか、考えたことをワークシートに記入してください。	<input type="checkbox"/> 感想、情報の性質を記入する。 ・はっきりと決められない… ・だから、いろいろな媒体を使って調べ、確かめることが大切	・ネット以外にも視点を広げる。ネットの中にも正しいものがあることも伝える。

6 資料

【資料1】板書例

<p>得やすい (男子)</p> <p>信頼性 低い ← → 信頼性 高い</p> <p>↑ ↓ 得にくい</p>	<input type="checkbox"/> 資料①のA君の問題点とは？ ・----- ・----- ・----- ・----- ↓
<p>得やすい (女子)</p> <p>信頼性 低い ← → 信頼性 高い</p> <p>↑ ↓ 得にくい</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 正しい性情報を得るには？ ・----- ・----- ・----- ・-----

【資料2】ワークシート

性情報とわたしたち	組 番
	氏 名

1) 下の表にそれぞれの情報の性質を考えて、記号を記入しましょう。

・インターネット→○ ・テレビ→△ ・雑誌、本→☆ ・新聞→◎

<p style="text-align: center;">得やすい ↑</p> <p>信頼性 低い ← → 高い</p> <p style="text-align: center;">↓ 得にくい</p>	＜それぞれの理由＞	
	・ネット	
	・テレビ	
	・新聞	
	・雑誌、本	

2) 性情報から正しい知識を得るためにはどうしたらよいか。

3) 今日の授業の感想を書きましょう。

4) 下の表にそれぞれの情報の性質を考えて、記号を記入しましょう。

・インターネット→○ ・テレビ→△ ・雑誌、本→☆ ・新聞→◎

<p style="text-align: center;">得やすい ↑</p> <p>信頼性 低い ← → 高い</p> <p style="text-align: center;">↓ 得にくい</p>	＜それぞれの理由＞	
	・ネット	
	・テレビ	
	・新聞	
	・雑誌、本	

【資料3】 提示資料

インターネットの SNS（ソーシャルネットワーキングサービス）や BBS（電子掲示板）に注目して、性情報との関連、問題点について考えましょう。

①プロフィールサイト（プロフ）、facebook、mixi、amebapigg、ゲーム・アバターサイトなど

…SNS

☆ SNS とは？

…人と人とのコミュニケーションのために利用される。友人・知人間のコミュニケーションを促進する手段や場、あるいは趣味や嗜好、居住地域、出身校、「友人の友人」といった自身と直接関係のない他人との繋がりを通じて新たな人間関係を構築する場を提供している。以前は、人の繋がりを重視して「既存の参加者からの招待がないと参加できない」招待制のシステムになっているサービスが多かったが、最近は登録制のソーシャル・ネットワーキング・サービスが増加している。

～出典元「e-Words」<http://e-words.jp/>

☆ プロフィールサイトのトラブル例

- ・ 個人の顔がわかる写真をアップして、個人情報が多人数の人にさらされる。
- ・ 利用者交流から恐喝などのトラブルに発展する。
- ・ 自分を偽ることができる。
- ・ 悪意のある大人による恐喝、誘拐事件などの出会いの場として利用された。

～出典「インターネットトラブル対策ハンドブック」発行「札幌市」

☆ ゲーム・アバターサイトのトラブル例

- ・ 過剰にはまりやすい中毒性がある。
- ・ 自分を偽ることができる。
- ・ 悪意のある大人による恐喝、誘拐事件などの出会いの場として利用された。

～出典「インターネットトラブル対策ハンドブック」発行「札幌市」

※ SNS は 利用者同士のコミュニケーションが簡単に行われる ところに危険性がある。

② 掲示板…BBS

☆ 掲示板とは？

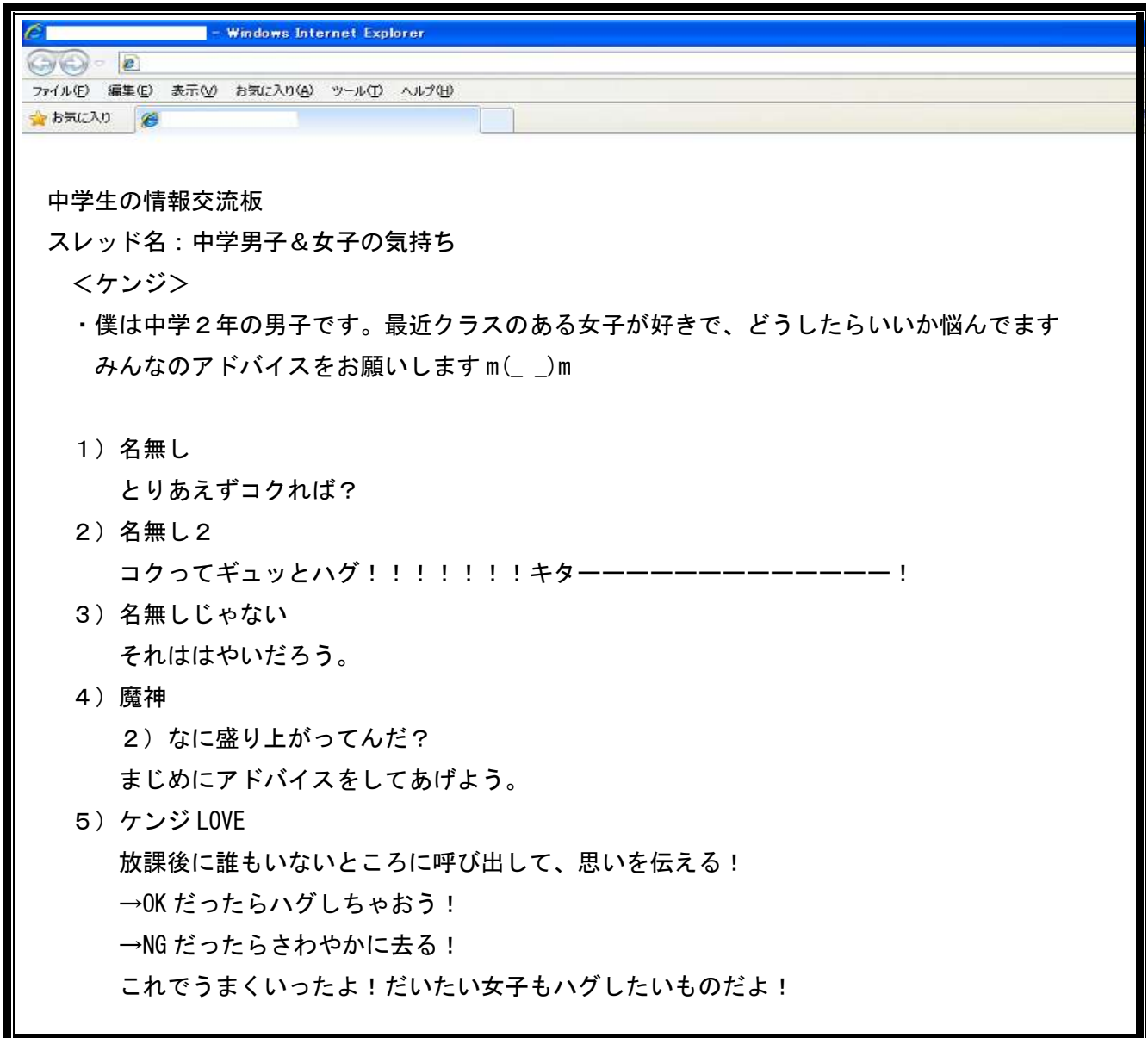
…インターネット上で共通の話題についてコメントを書き合うことができるサイト。匿名性が高く、犯罪のきっかけとなるケースもある。



交流の手軽さからトラブルや犯罪の被害に遭うことが考えられる！

【資料4】 提示資料～自作資料

○中学1年生のAくんは明るく元気な性格で、友だちづきあいもよい。今まで気にならなかったのに、最近女子の視線や自分がどう思われているかが気になっている。さらに同じクラスのB子さんのことが好きで、どうしたら思いが伝えられるかを考える日々が続いていた…。今日、小学校からの親友のCに参考になる掲示板を教えてもらったからさっそく見てみたら、同じような悩みを持っている人の掲示板があって、参考になると読んでみた…。



中学生の情報交流板
スレッド名：中学男子&女子の気持ち
<ケンジ>
・僕は中学2年の男子です。最近クラスのある女子が好きで、どうしたらいいか悩んでいます
みんなのアドバイスをお願いします m(_ _)m

- 1) 名無し
とりあえずコクれば？
- 2) 名無し2
コクってギュッとハグ！！！！！！キタ—————！
- 3) 名無しじゃない
それははやいだろう。
- 4) 魔神
2) なに盛り上がってんだ？
まじめにアドバイスをしてあげよう。
- 5) ケンジ LOVE
放課後に誰もいないところに呼び出して、思いを伝える！
→OK だったらハグしちゃおう！
→NG だったらさわやかに去る！
これでうまくいったよ！だいたい女子もハグしたいものだよ！

○A君はこの情報だけで、B子さんに思い切って告白してみようと考えた。
はたしてA君は・・・？

指導上の留意点・工夫など

- ・自作の事例資料を用いてケーススタディを行うことで、生徒の注意を喚起する。
- ・実際の事件事例などを併せて提示し、犯罪被害に遭わないこと、起こさないように正しい知識を得る力の必要性に気付かせる。