

石山緑小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」
結果について

— 学校規模適正化の効果検証 —



令和2年3月

札幌市教育委員会

目次

1 調査の概要・・・1ページ

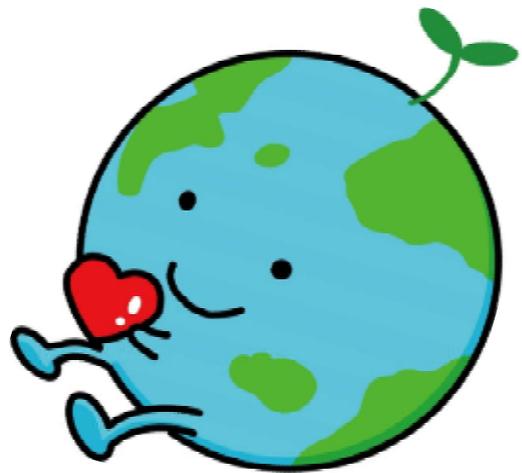
2 アンケート調査の結果・・・4ページ

3 参考資料・・・46ページ



1

調査の概要



1 背景

札幌市では、少子化の影響により、児童生徒数の減少とともに1校あたりの学級数が減少する「学校の小規模化」が進んでいます。

学校の小規模化が進むと、教育面や学校運営面においてさまざまな課題が生じる可能性があることから、子どもたちにより良い教育環境を提供するため、平成19年12月に「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針」を策定し、学校規模適正化の取組を進めてきました。

そのうち、石山小学校、常盤小学校、石山南小学校、石山東小学校を対象とした南区石山・芸術の森地域では、平成26年7月に「学校規模適正化検討委員会」を立ち上げて検討を行い、統合の組合せを「石山小学校と石山南小学校」「常盤小学校と石山東小学校」とすることを決定しました。

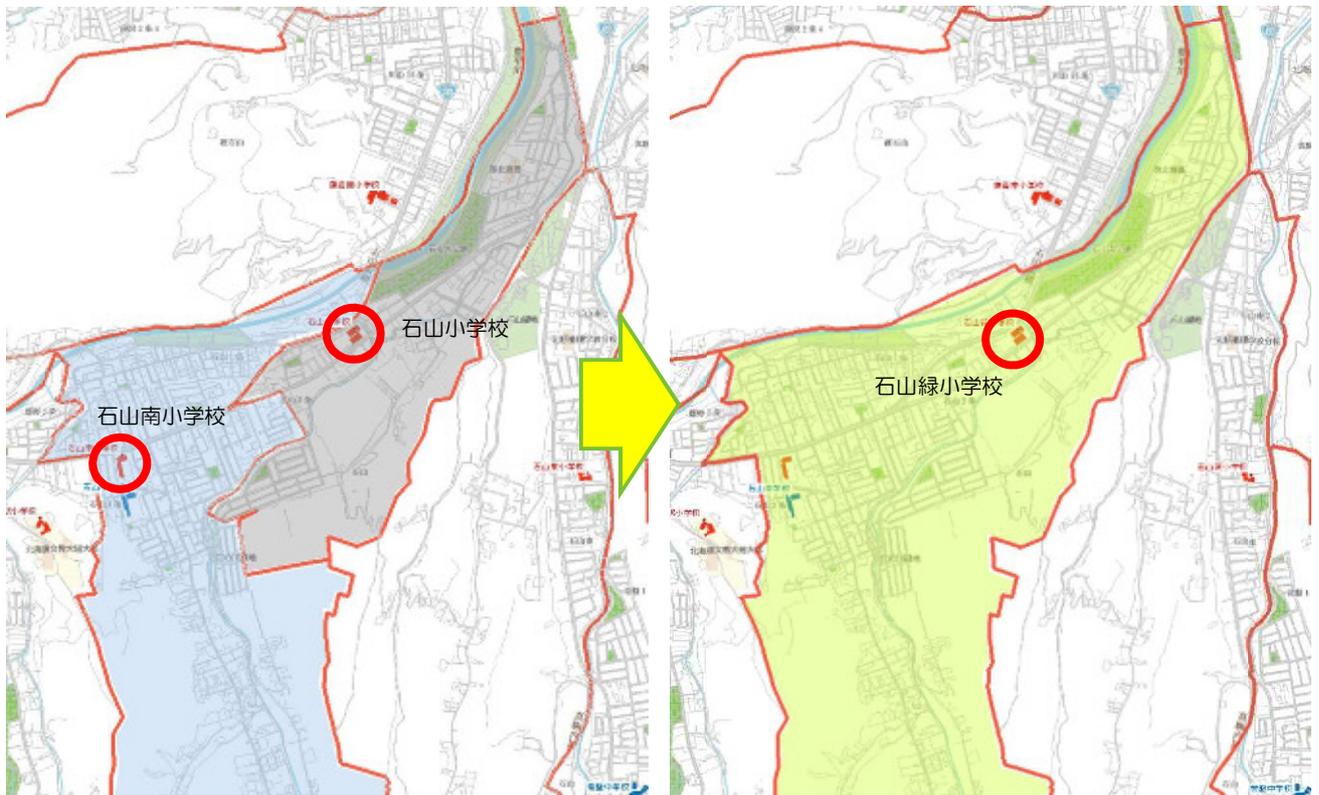
さらに平成27年6月には、石山小学校と石山南小学校の統合について詳細に検討する「石山部会」を立ち上げ、統合校の位置や開校時期、校名案等について検討いただきました。

その検討内容をまとめた「意見書」を受けた札幌市教育委員会では、平成31年3月をもって石山小学校及び石山南小学校を閉校し、同年4月に、石山小学校の敷地内に校舎を新築のうえ、石山緑小学校を開校しました。

【地 図】

(統合前) ~H31.3.31

(統合後) H31.4.1 ~



2 目的

石山緑小学校の開校から約 9 か月が経過したことから、学校統合に伴う子どもたちの様子や変化などを把握し、学校規模適正化の効果を検証するとともに、配慮すべき点等、今後の学校規模適正化の取組の参考とすることを目的としています。

3 対象

- (1) 石山緑小学校に在籍する2～6年生の児童
- (2) (1)の保護者
- (3) 石山緑小学校に勤務する全教員

4 調査実施時期

令和元年（2019年）12月

5 調査票

参考資料（46ページ）のとおり

6 実施方法

学校を通じて、調査票を配布・回収し、教育委員会で集計及び検証を実施

7 回答数等

児童分：345枚（回答率95.8%）

保護者分：325枚（回答率90.2%）

教員分：22枚（回答率95.6%）

8 集計

- ・集計及び検証は児童、保護者、教員に分けて行っています
- ・児童、保護者ともに、質問3以降は全体の結果と併せて、学年比較のグラフも参考として掲載しています
- ・児童、保護者ともに、質問2（学年）について無回答の調査票があるため、全体の回答者数と学年別の回答者数の合計は一致しない場合があります
- ・特段の注意書きがない場合、設問に対して無回答の調査票は集計に含めていません
- ・各質問の自由記載は、同様の意見を集約して記載しています
- ・各質問の自由記載のうち、個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています

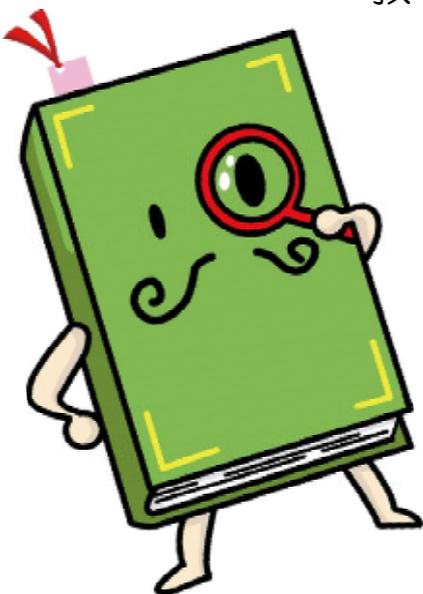
2

アンケート調査の結果

児 童 ……5 ページ

保 護 者 ……23 ページ

教 員 ……40 ページ

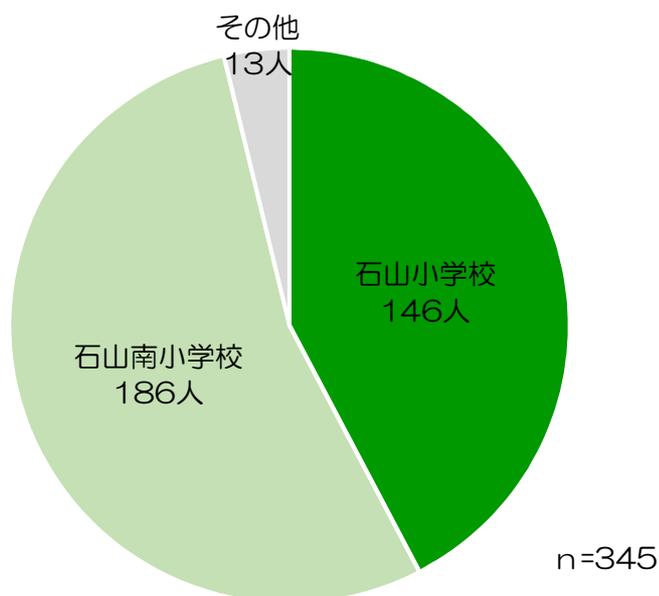


石山緑小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

児童 結果

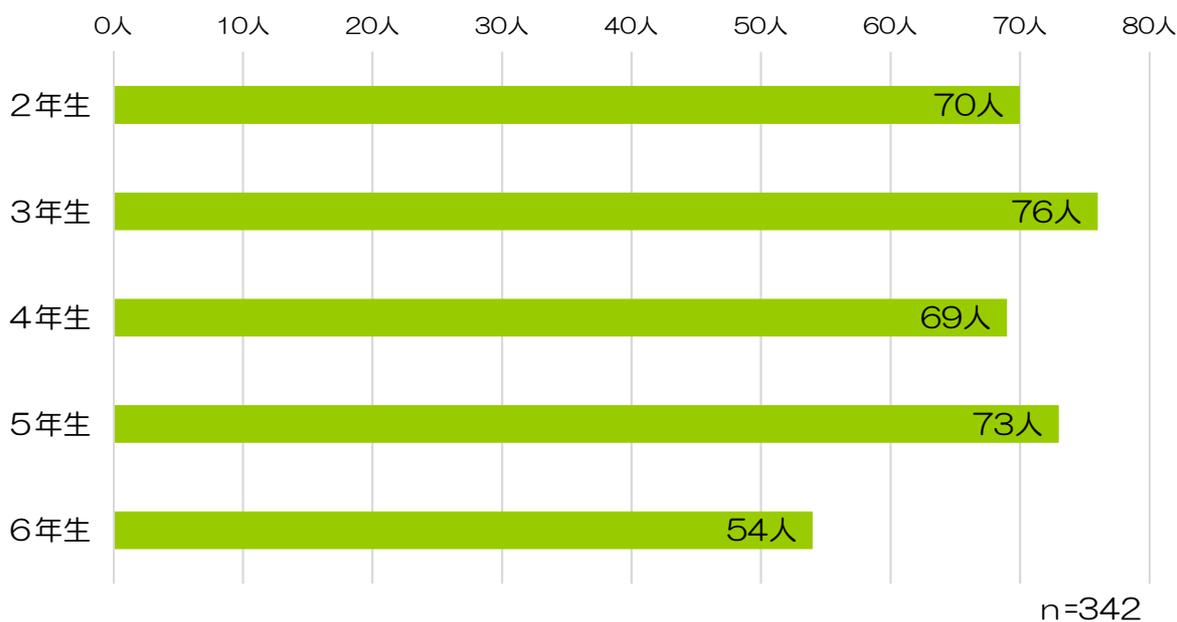
【質問1】 昨年通っていた学校はどちらですか。

< 択一回答 >



【質問2】 今、何年生ですか。

< 択一回答 >

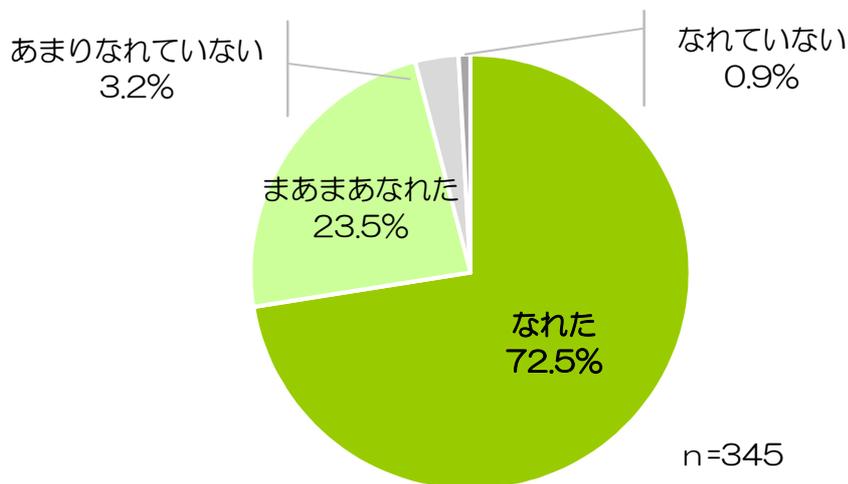


【質問3】石山緑小学校には、なれましたか。

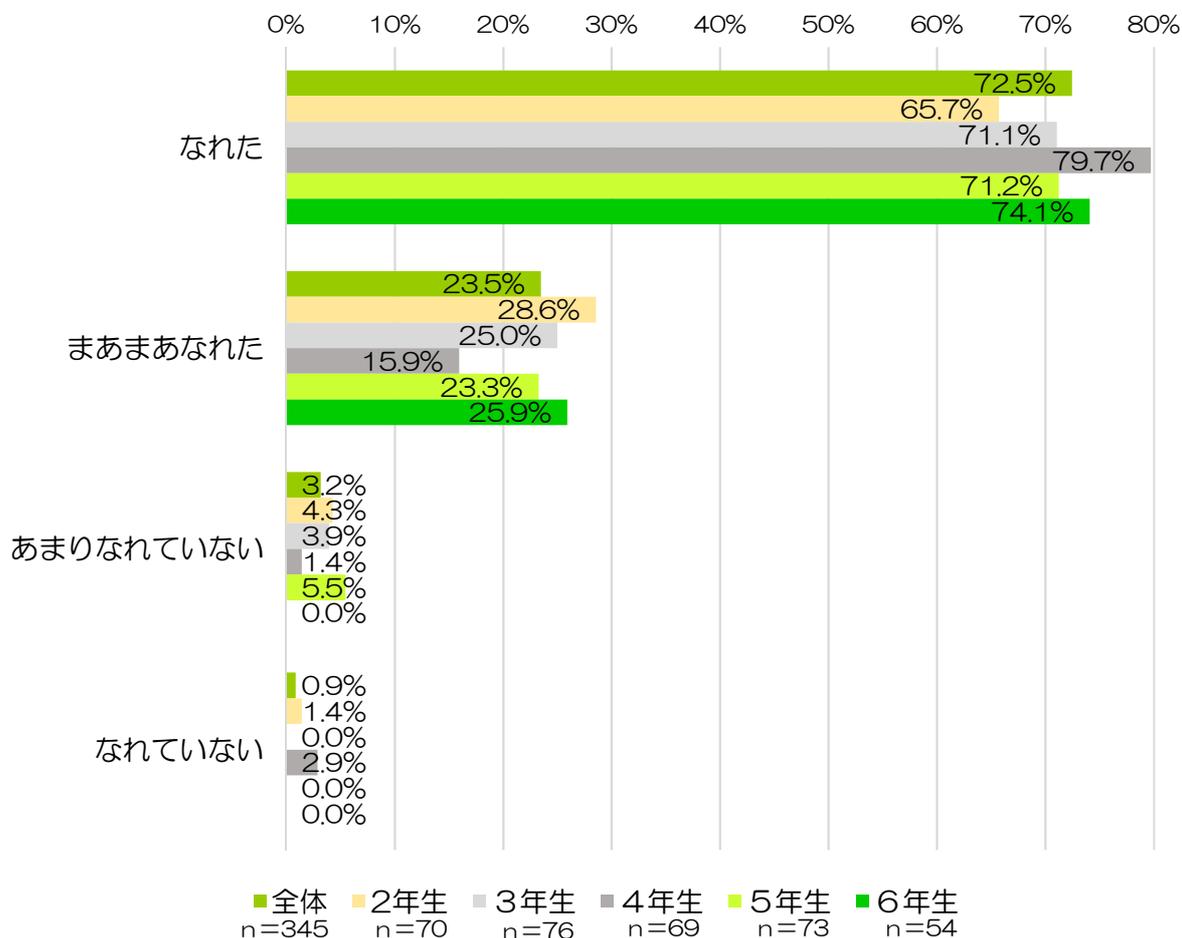
<択一回答>

■ 結果

7割を超える児童が、「なれた」と回答しており、「まあまあなれた」と回答する児童を合わせると、9割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較



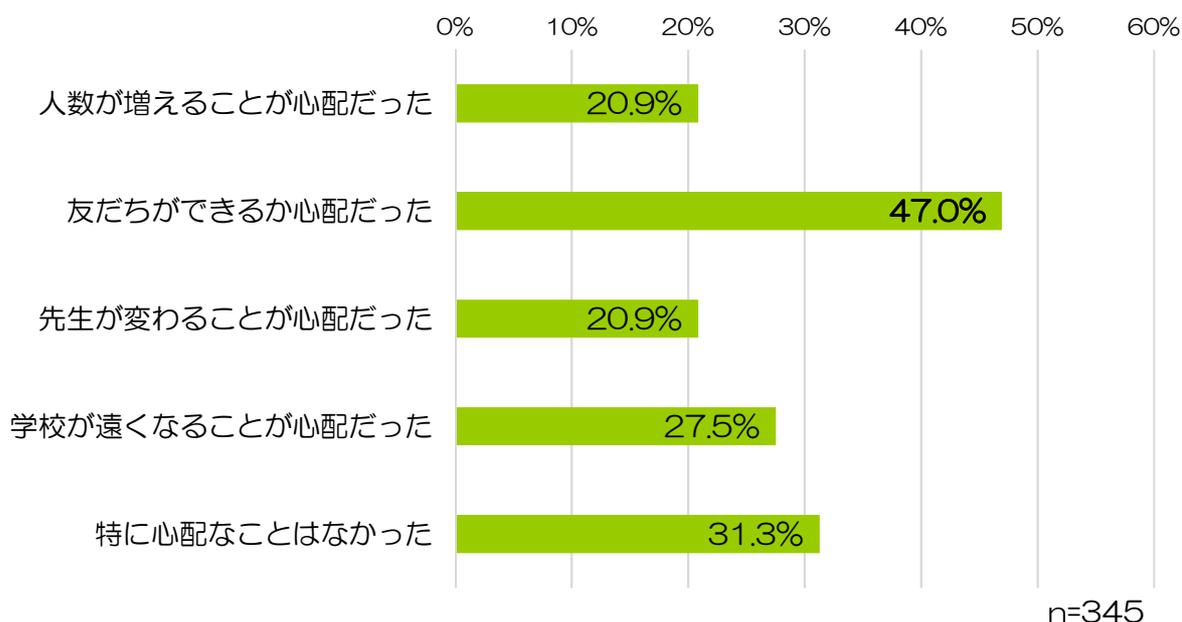
【質問4】石山緑小学校になるまで、どのようなことが心配でしたか。

<複数回答>

■ 結果

全体の約半数の児童が「友だちができるか」について心配をしていた一方で、約3割の児童は「特に心配なことはなかった」と回答している。

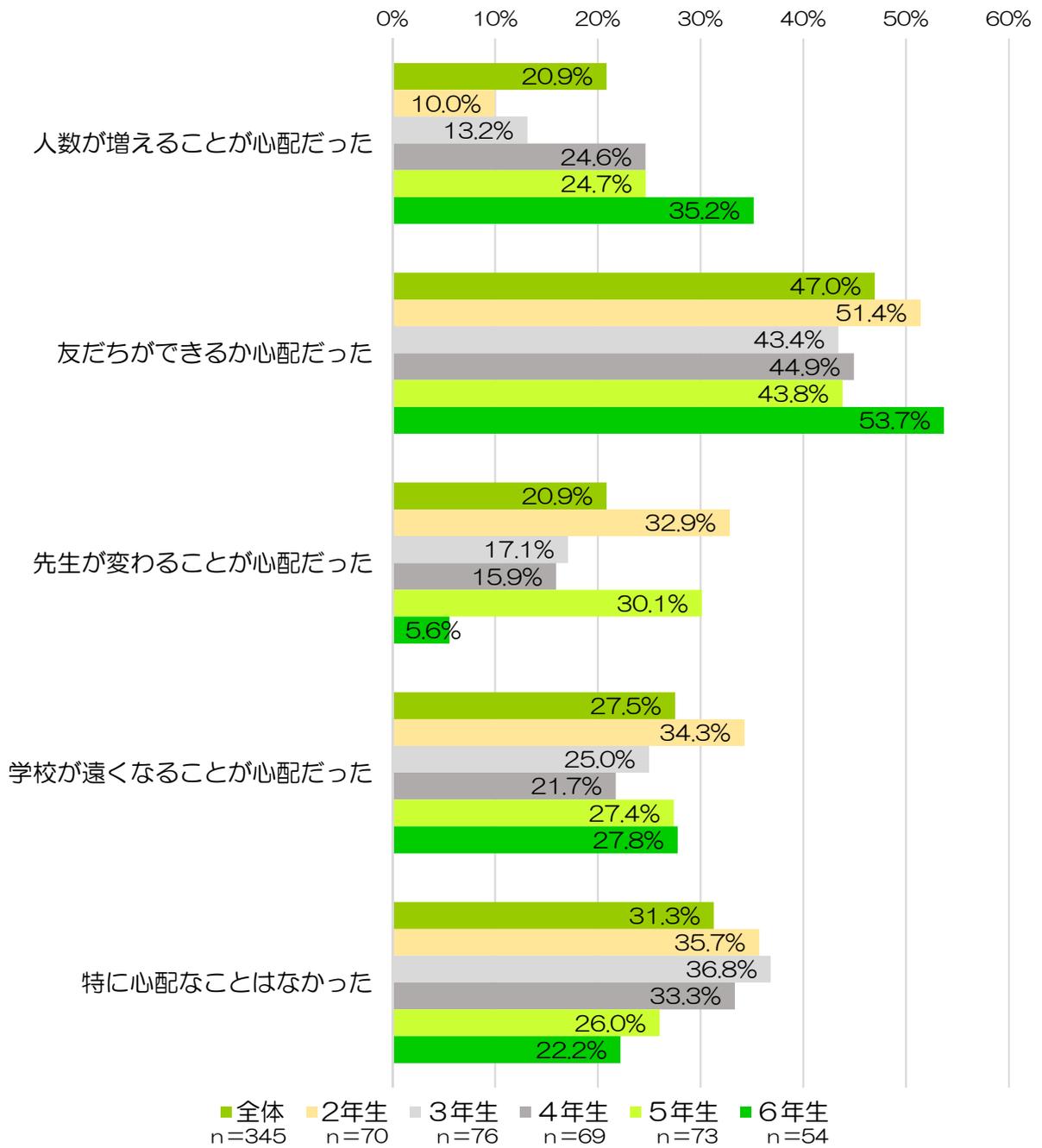
また、自由記載も合わせて見ると、心配だったことの多くが人間関係に関する内容であったことが伺える。



■ 主な自由意見

- ・クラスがわかれて、仲よしの友だちと離れることが心配だった
- ・環境が変わることが心配だった
- ・いじめられないか心配だった
- ・人数が増えて、リレー選手になれるか心配だった
- ・前の小学校の友だちが、自分のことを忘れないか心配だった
- ・学校の1期生としてプレッシャーがかかり、大変そうで心配だった
- ・教室などの場所を覚えられるか心配だった

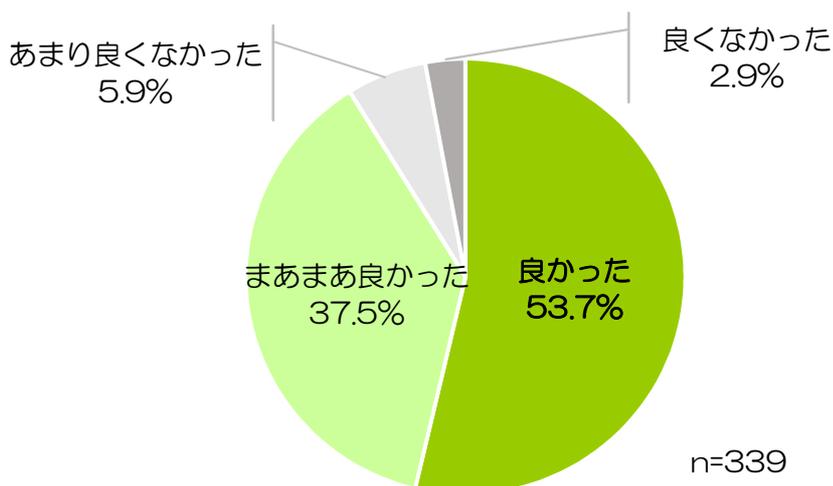
■ 参考 学年比較



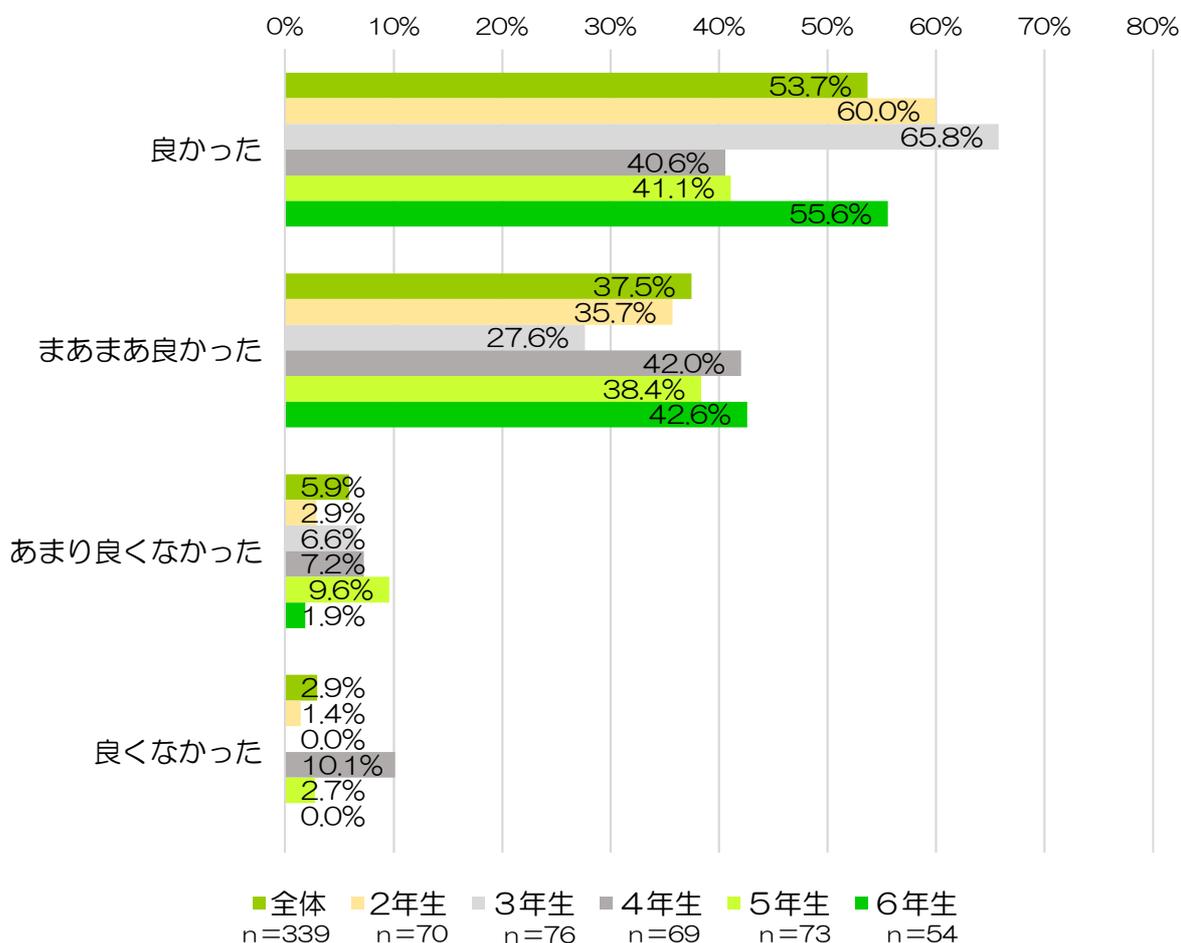
【質問5】石山緑小学校になって人数が増えましたが、そのことについて
 どう思いますか。 <択一回答>

■ 結果

5割を超える児童が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」も合わせると9割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較

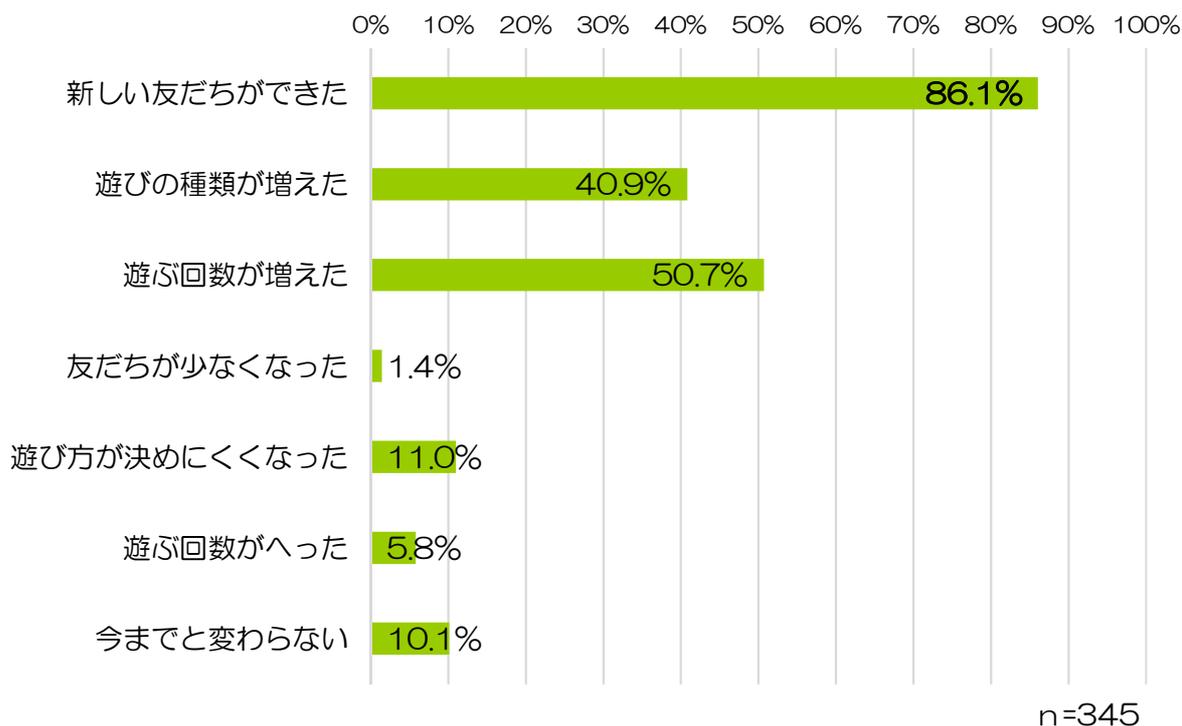


【質問6】人数が増えたことで、友だちや遊びについてどのように変わりましたか。 <複数回答>

■ 結果

全体の8割を超える児童が「新しい友だちができた」と回答している。また、遊びの回数や種類についての回答も4~5割に上るなど、変化は大きい。

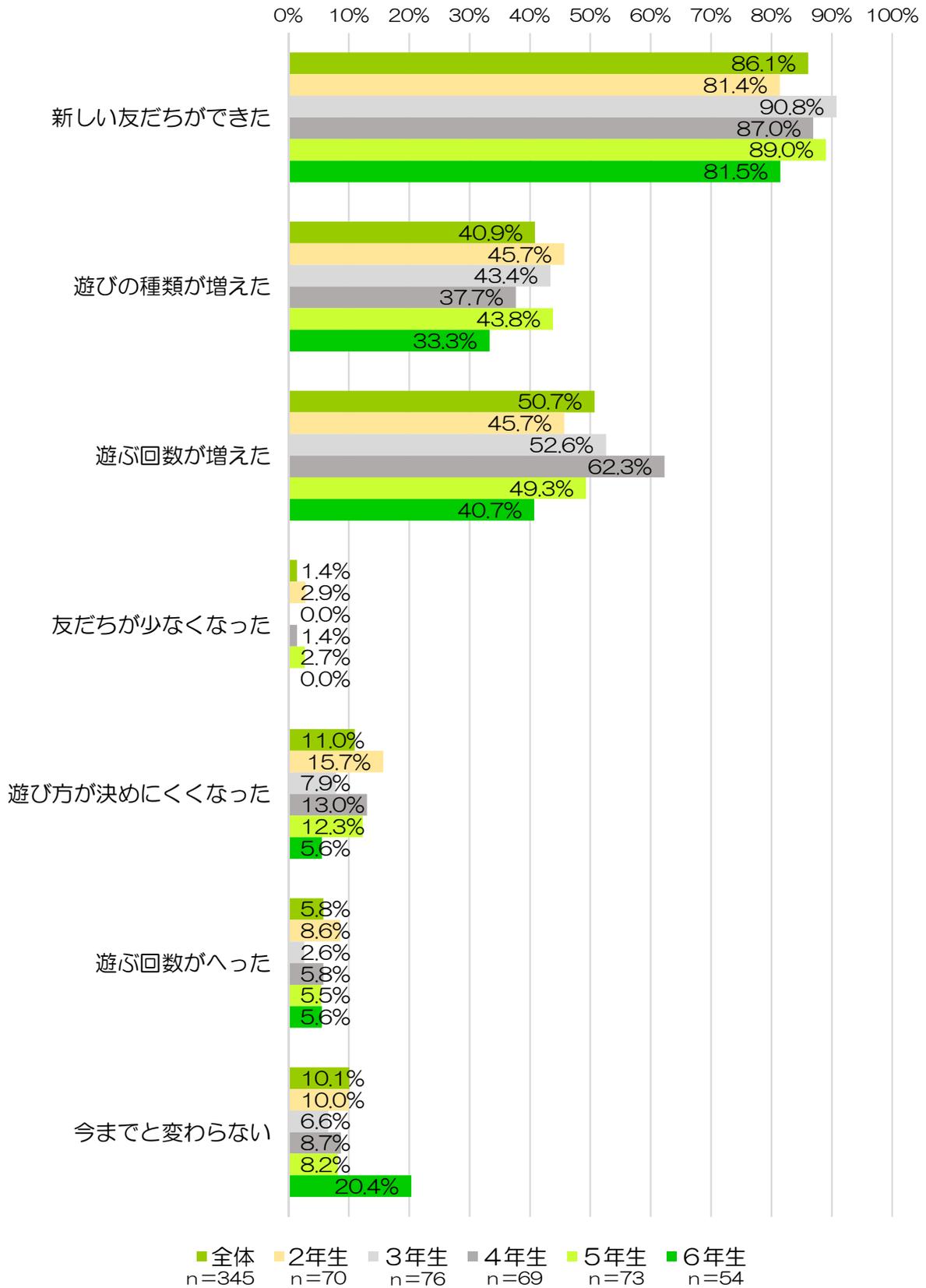
なお、自由意見においても、選択肢と同じ傾向の意見が多く見られる。



■ 主な自由意見

- ・楽しく遊んでいる
- ・遊ぶ場所が増えた
- ・他学年との交流が少なくなった
- ・新しい遊びを教えてもらった
- ・今まで一緒に遊んでいた人と遊びにくくなった
- ・自分と同じ興味を持った人と出会った

■ 参考 学年比較



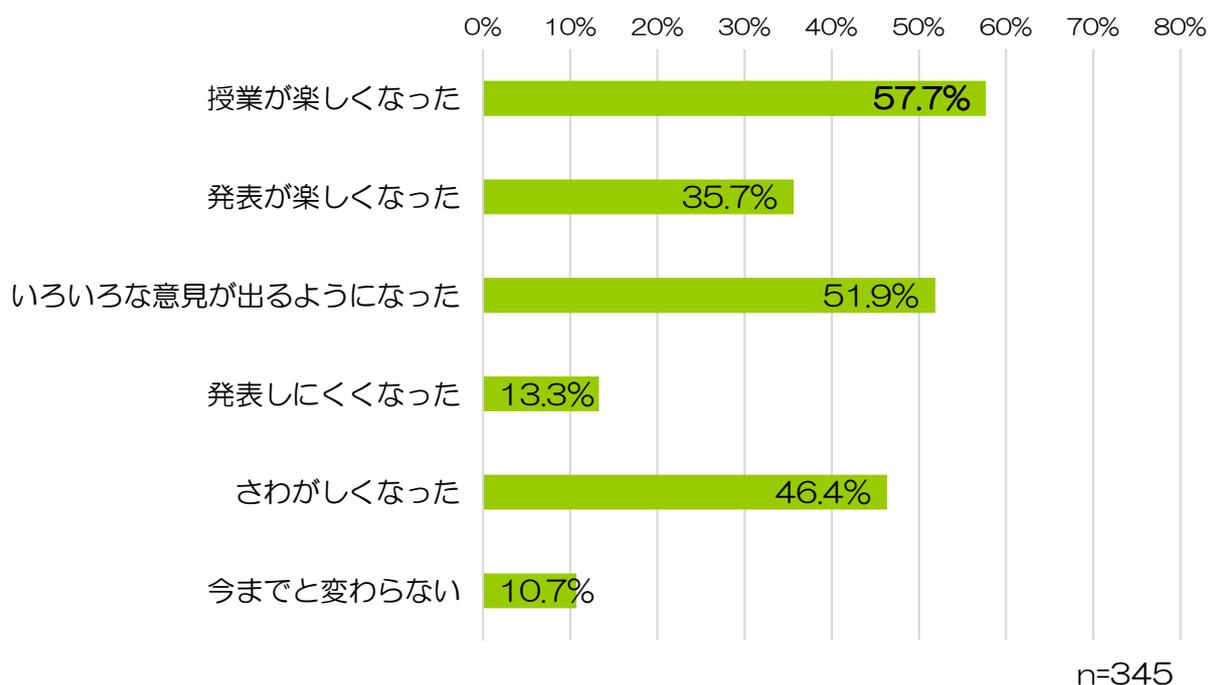
【質問7】 授業の様子は変わりましたか。

<複数回答>

■ 結果

全体の5割を超える児童が「授業が楽しくなった」、「いろいろな意見が出るようになった」と回答している一方で、「さわがしくなった」と回答する児童も4割を超えた。

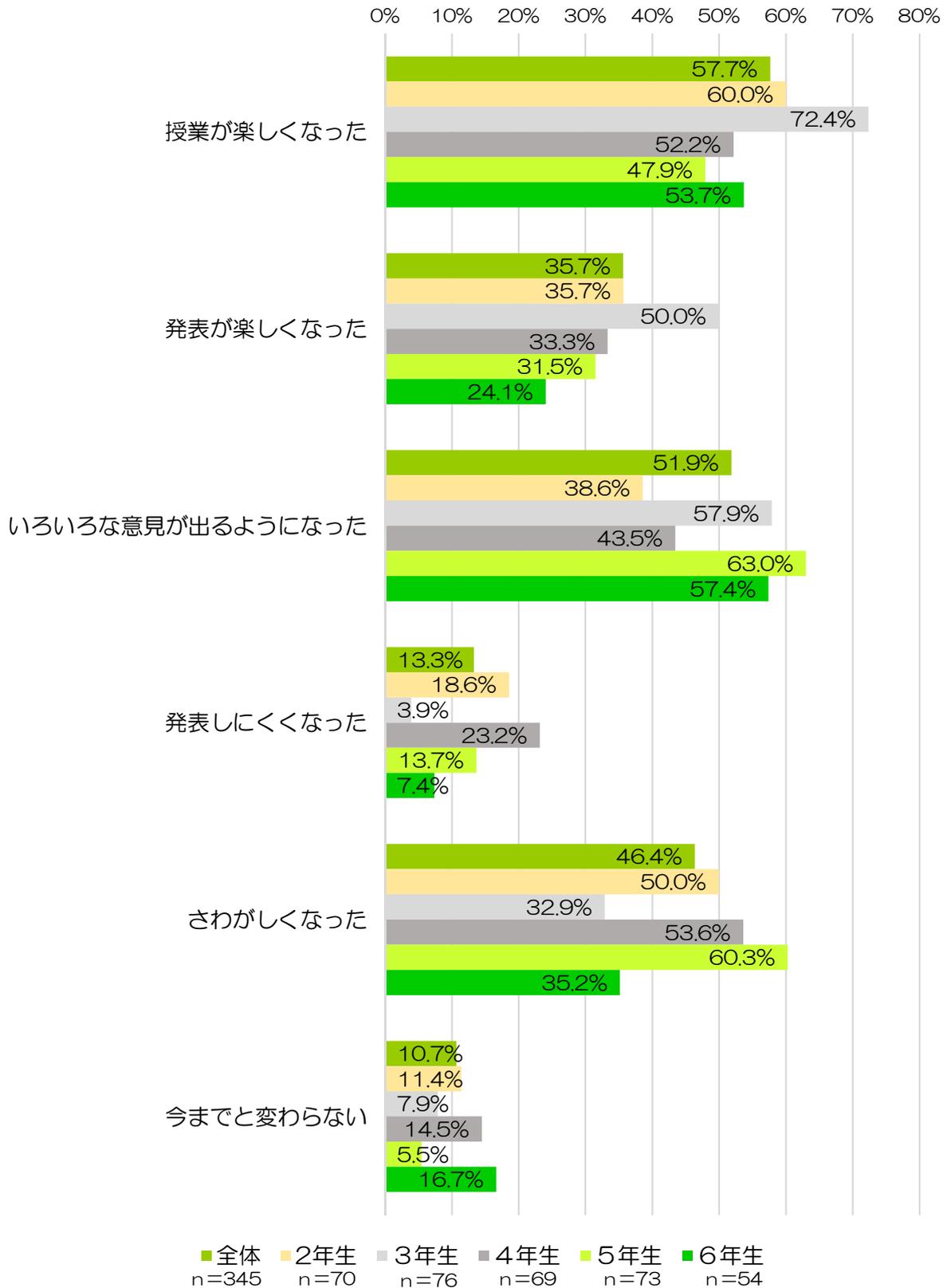
また、自由意見からは、他にも様々な変化があることが読み取れる。



■ 主な自由意見

- 勉強がわかりやすくなった
- 合同授業の時など、人数が多くて意見を言いにくい
- 反応してくれる人が多くなって、自信が持てた
- ふざける人が増えて、少し騒がしくなった
- 質問ができるようになったので、授業が楽しい
- 発表の仕方が変わって、前よりも楽しくなった

■ 参考 学年比較



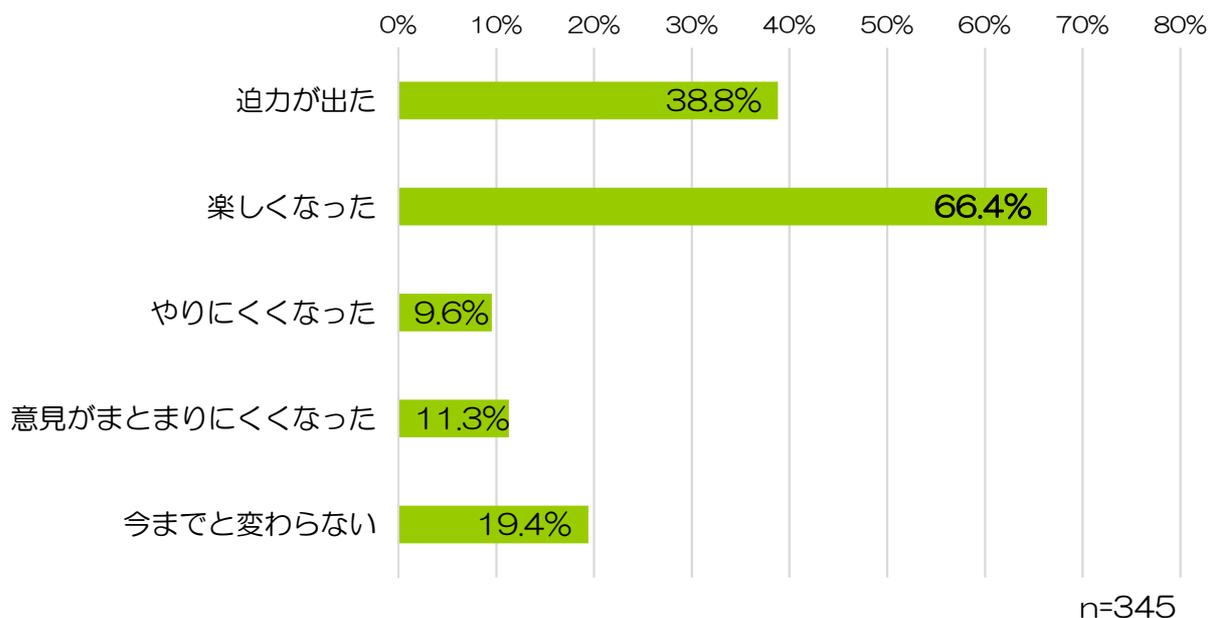
【質問8】運動会や学習発表会など、行事の様子は変わりましたか。

<複数回答>

■ 結果

全体の6割を超える児童が「楽しくなった」と回答しているほか、約4割の児童が「迫力が出了」と回答している。

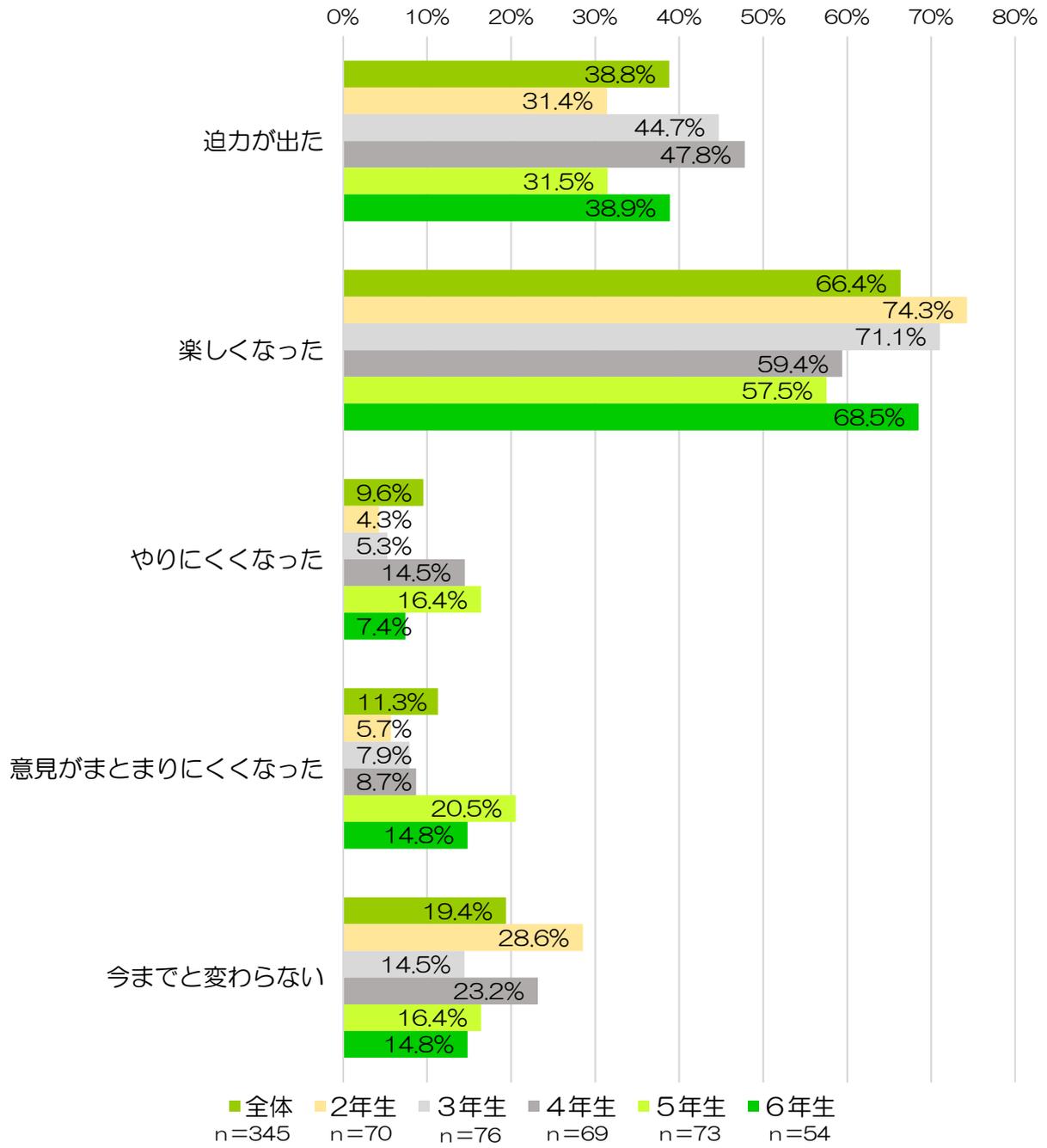
また、自由意見からは、集団の中における行動や態度の変化が伺える。



■ 主な自由意見

- 面白くなった
- 人数が増えて、色々なことができるようになった
- 人数が多くなったことで、少しふざける人がいた
- 自分たちで考えて行動できるようになった
- 協力する意識の高い子と低い子の差が大きくなった気がする
- 団結力が深まった

■ 参考 学年比較



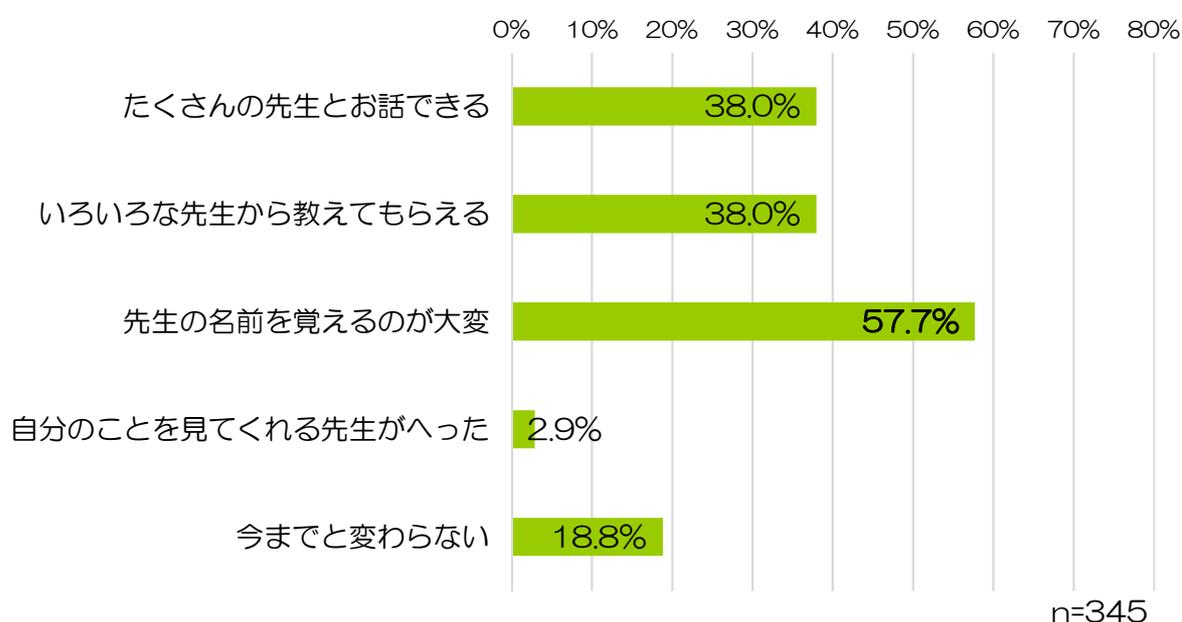
【質問9】先生が増えたことで変わったことはありますか。

<複数回答>

■ 結果

全体の5割を超える児童が「先生の名前を覚えるのが大変」と回答しているが、約4割の児童は「たくさんの先生とお話できる」「いろいろな先生から教えてもらえる」と回答している。

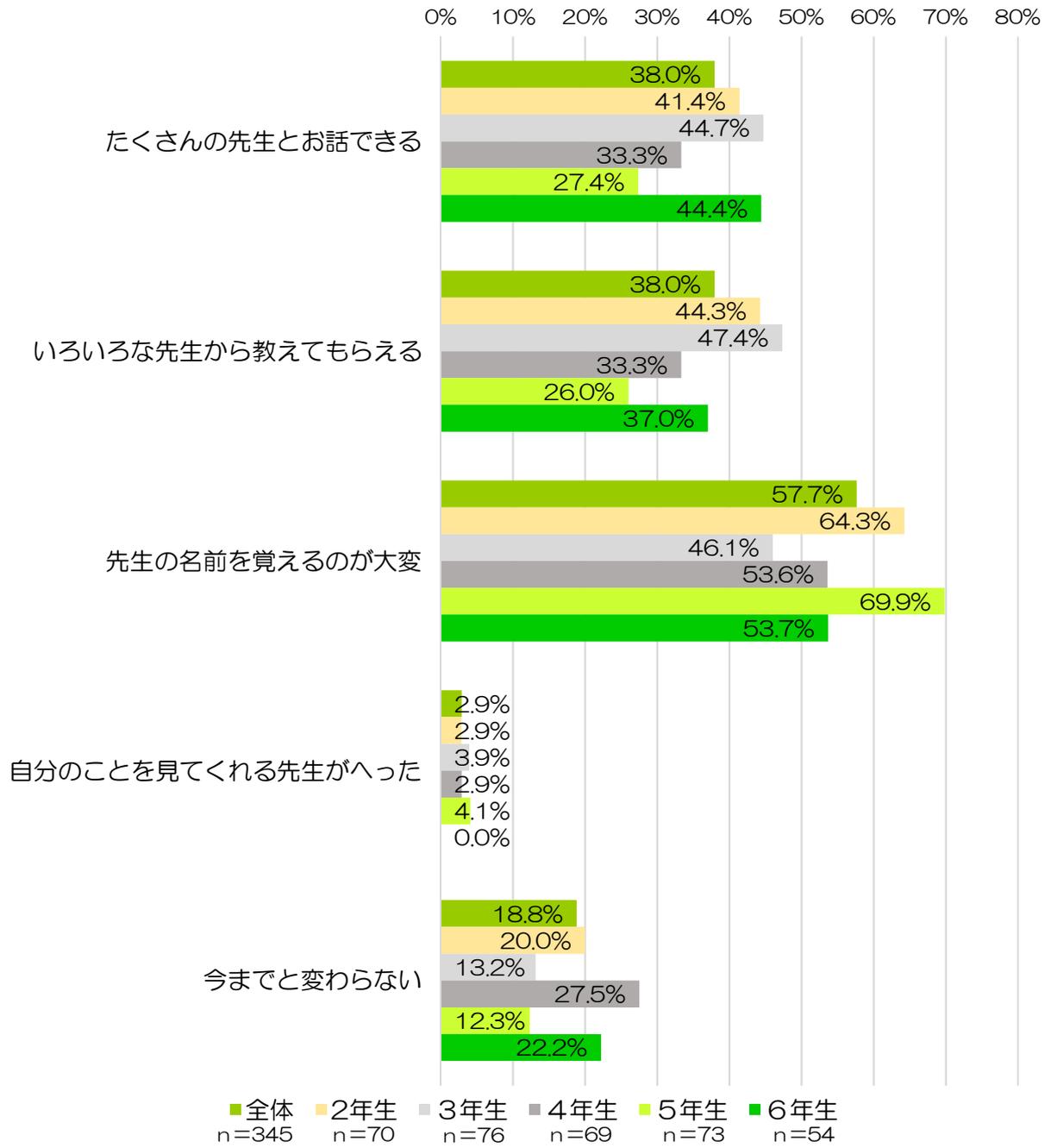
また、自由意見では、先生との関係の変化が、勉強や行事にも影響していることがわかる。



■ 主な自由意見

- 先生が仲良くしてくれて、勉強がもっと楽しくなった
- 先生との関わりが増えた
- 話しかけにくくなった
- 先生が増えて、行事も楽しくなった
- 先生たちみんなが自分のことを見てくれる

■ 参考 学年比較

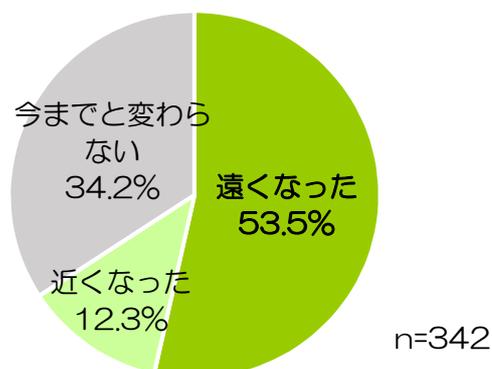


【質問 10】 石山緑小学校になって、学校まで遠くなりましたか。

< 択一回答 >

■ 結果

全体の約5割の児童が「遠くなった」と回答している。



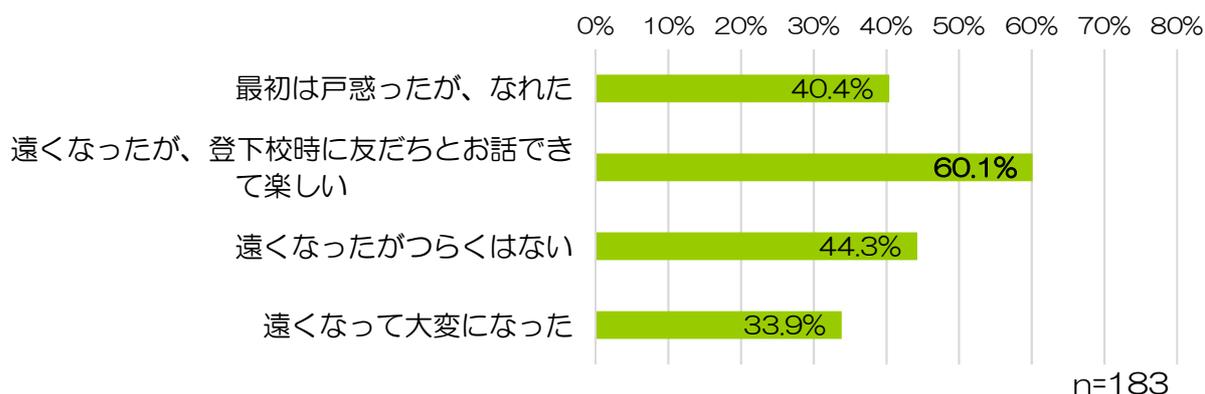
(遠くなったと答えた児童限定)

通学について、どのように感じていますか。

< 複数回答 >

■ 結果

「遠くなった」と回答した児童のうち、約6割の児童が「遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい」と回答している一方、自由意見では心配ごとに関する意見もあった。



■ 主な自由意見

- ・友だちと一緒に話すので、遠くても楽しく歩いている
- ・バス通学になって少し大変になった
- ・通学路で心配な道がある
- ・友だちと一緒に帰れない時は切ない
- ・スキーを運ぶのが大変そう

【質問 11】石山緑小学校になって、他に「良くなった」「悪くなった」「うれしかった」「おどろいた」ことなどがあれば自由に書いてください。

以下に、学年ごとにご意見をまとめました。

石山緑小学校は校舎を新築していることから、学校施設へのご意見が多く寄せられました。

2年生

- 友だちが増えて嬉しい。
- 友だちが多くなった。学校が楽しくなった。
- 男の子たちがうるさい。
- みんなが優しくしてくれて嬉しい。
- 友だちが増えて嬉しい。これからももっともっと学校を楽しみたい。
- ちくちく言葉を言う人が増えた。
- 学校が新しくなって、きれいになって嬉しい。
- グラウンドが工事中で使えなくて、つまらなかった。
- 体育館が広がって嬉しい。
- トイレがきれいになったので、怖くなくなった。
- ワークスペースができて驚いた。
- 石山緑小学校で嬉しかった。
- 学校が面白くなって嬉しい。

3年生

- いっぱい人が増えたので、とても嬉しい。
- たくさん友人ができてよかった。
- 人数が増えて驚いた。
- みんなと仲よくなったから、毎日が楽しい。
- 新しい学校に来てから、する遊びも友だちも増えて嬉しかった。
- みんなが優しくしてくれるから嬉しい。
- 面白い友だちがいっぱい増えてよかった。
- 自分から「友だちになろう」と言えるようになった。
- 新しい友だちができてよかった。
- 男子がうるさい。
- 相手校の人と友だちになれて嬉しかった。
- 自分の意見を言えるようになった。

- 学校が広くて、きれいになってよかった。
- トイレが使いやすくなってよかった。
- 体育館が広くなってよかった。
- 体育館で遊べる日が決まっていて、いっぱい遊べない。
- 運動会が楽しくなった。
- もっと家を近くしたい。
- 学校が遠くなってびっくりした。
- 掃除が放課後になったので、昼休みに遊ぶ時間が増えた。
- 昼休みに掃除をしたい。
- 授業がすごく楽しくなった。
- 先生が面白い。前より勉強が面白い。よく分かるようになった。
- 面白い先生が増えて、学校に行くのが楽しみになった。

4年生

- 色々な子と遊ぶようになった。
- 新しい友だちができて嬉しかった。人数が増えて良くなった。
- 今まで仲のよかった子が、違う子と仲よくなってしまった。
- ケンカが多くなった。
- 意外に人が少ない。
- いっぱい仲良くなれて嬉しかった。
- 学校が近くなって、登下校中にお友だちとあまりしゃべれなくなってしまって残念。
- 友だちがいっぱい増えてよかった。
- 色々な人と交流できるようになったけど、人数が増えて少し大変。
- 学校に来るのが楽しくなった。
- トイレがきれいになって入りやすい。
- 学校の壁や床が白いから、汚れが目立つ。
- 教室に開放感があって、よくなった。
- 学校が広くて驚いた。
- 廊下を走る人がいる。
- みんなの笑顔が増えた。
- 1年生が3組まであって驚いた。
- 学校が大きくなって、教室を間違えそうになった。

5年生

- 中休みや昼休みに教室から出て、遊びに行くことが増えた。話すことが増えた。
- 人数が多くなることで、色々な人との信頼関係ができるので、よいと思った。
- 人数が多いから、意見が出すぎたり、まとまらなくて話合いが長くなる。
- 気の合う友だちができた。
- 友だちが多くなって、嬉しい。よかった。
- 友だちは増えたが、人との関係が難しくなった。
- 友だちと再会できた。
- 絵がうまい人や、背の高い人と新しく会って驚いた。
- 人数が増えて、色々な人が来たから、ケンカが増えた気がする。
- 1クラスの人数や鬼ごっこの人数が多くなって、楽しく盛り上がっている。
- 今までの学校は人数が少ないから、遊ぶ相手も少なかったが、今は人数が多くなって遊びも楽しくなった。
- ワークスペースができて、発表などがしやすくなった。
- トイレがきれいになったが、水飲み場を増やして欲しい。
- 学校が広くなってよかったが、教室が多くて場所がわからなくなる時がある。
- 学校がとてもきれい。
- ドアが全面開いているから、夏は風が通って涼しい。
- 学校が広くなったけど、廊下を走る人が増えた。
- 最初は学校が変わることに驚いて、慣れることができるか心配だったが、今は学校が楽しい。
- 前より楽しくなったし、面白い人達が増えたから驚いた。
- 他学年でトラブルが増えて、授業に集中できない時がある。
- 人数が増えて、休み時間の体育館の割り当てが少なくなり残念。
- 中休みがわいわいしていて、驚いた。
- 人数が増えるとは知っていたが、思っていたより多くて驚いた。
- クラスがとてもにぎやかになった。
- 給食の盛り付けが大変になった。
- 掃除の時間が放課後になり、帰りが遅くなることが増えた。
- 通学路が遠くても、友だちと話せることがよかった。

6年生

- みんなで意見を出し合ったりするのが楽しい。
- 休み時間に遊びを考えて、色々取組む中で、人との関係がよくなった。
- 一人一人に個人差、面白さがある。
- 石山緑小学校になって嬉しかったことは、友だちが増えたこと。ただ、人数が増えたことで、話合いの時あまりまとまらない。
- 気の合う人が増えて、前より休み時間に話せる人が多くなった。
- 相手校の人達がとても明るかった。

- 以前は決まった数の友だちしかいなかったけど、石山緑小になって新しい友だちとの関係が築けた。
- 分かち合える人がたくさん増えた。
- 友だちが前より少し変わった。
- 友だちが増えてよかった。
- 意見が少し言えるようになって嬉しい。楽しくなった。
- 先生や友だちが増えて、毎日が楽しくなった。
- 発表の時にたくさん意見が出るから、色々な考えを持てるようになった。
- 勉強が楽しくなったし、色々な意見が出て楽しい。
- 先生たちともお話しできてよかった。
- 学校がきれいになって新しいから、毎日行くのが楽しみ。
- ワークスペースで集まって授業ができるのがいい。
- 人数が増えたから、学校がすぐに汚れる。
- 教室に光が入ってとてもいい。
- 各教室を覚えるのに時間がかかった。
- グラウンドが工事で使えなかった。
- 人数が増えて、出来る事が増えてよかった。
- 人数が多くなり、今までになかったような考えが出来るようになってよかった。
- みんなとの仲が深まってよかった。学習発表会でもそのようなことが見えてよかったと思う。
- 色々な学年との交流がふえた。
- 自分を含め口の悪さがひどくなったと思う。
- 教室のドアが開いていると、少し騒がしくて、勉強に集中できない時がある。
- 全校朝会の時など、人数が多くて驚いた。
- 学校が遠くなって大変になった。
- 家が遠くなり、帰る時間が遅くなったので、遊ぶ回数が少し減った。
- チャイムの鳴る回数が増えて、自分自身も時間を気にして行動することが増えてよかった。
- 本が増えてよかった。
- ミドリブック（開放図書館）とか、自分で決めることに驚いた。
- 石山小と石山南小が、石山緑小になって嬉しかった。

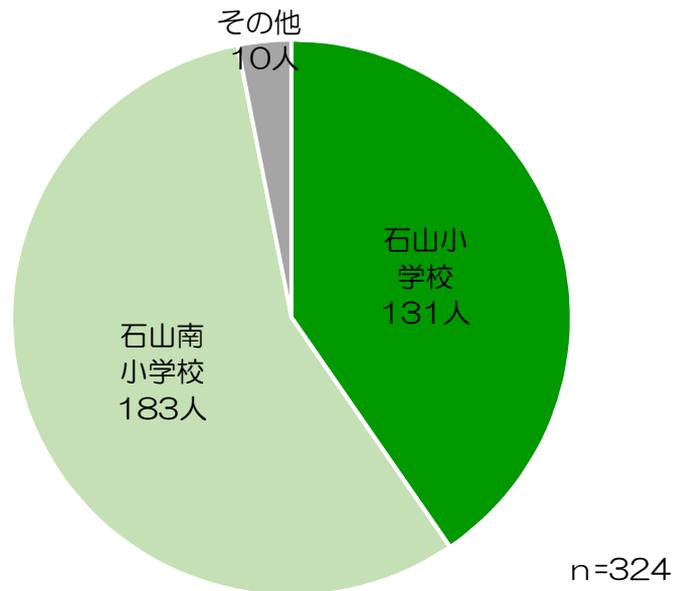
※ 質問1～10と重複する内容は記載していないほか、同様のご意見は学年ごとに集約し記載しています

※ 個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています

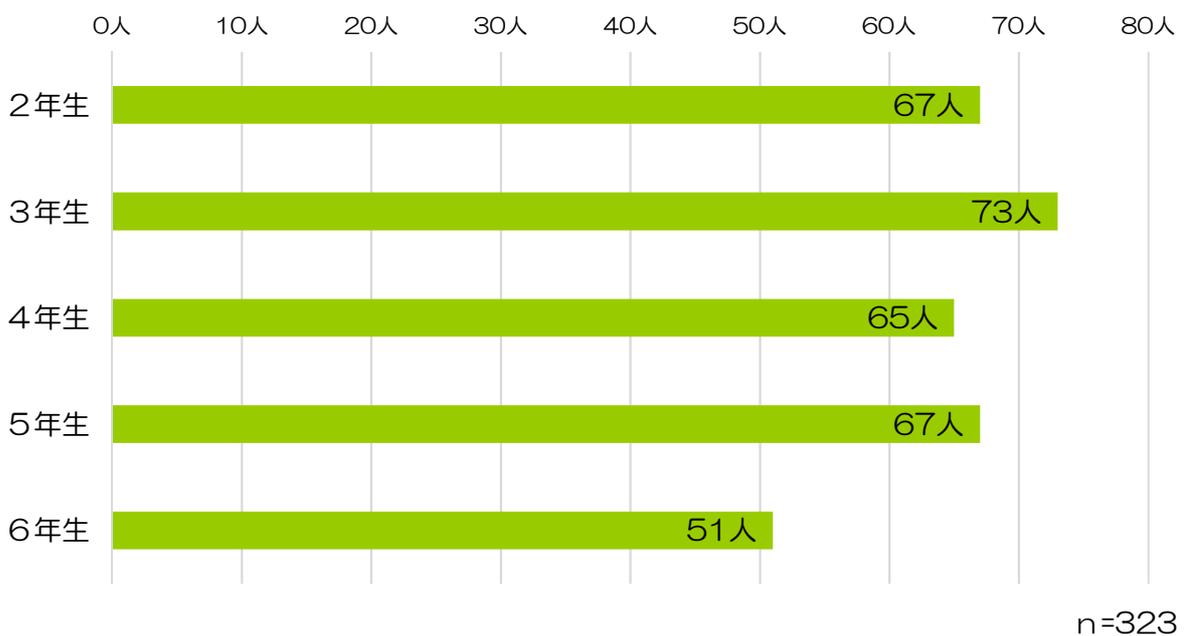
石山緑小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

保護者 結果

【質問1】 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。 <択一回答>



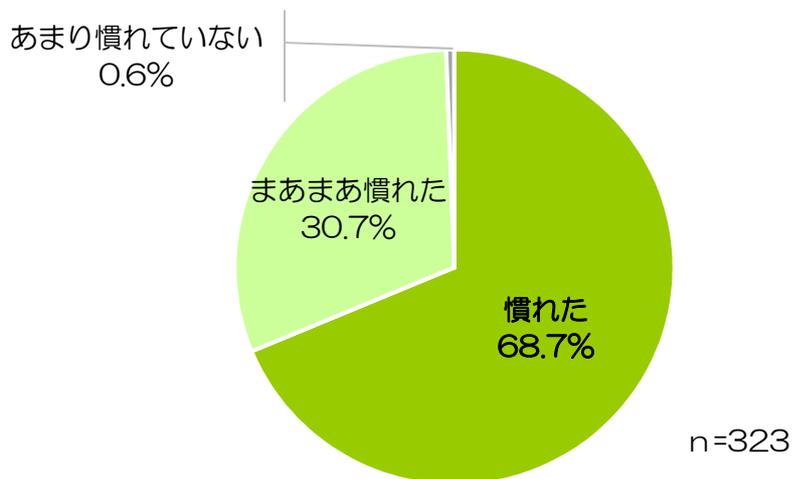
【質問2】 お子様は現在何年生ですか。 <択一回答>



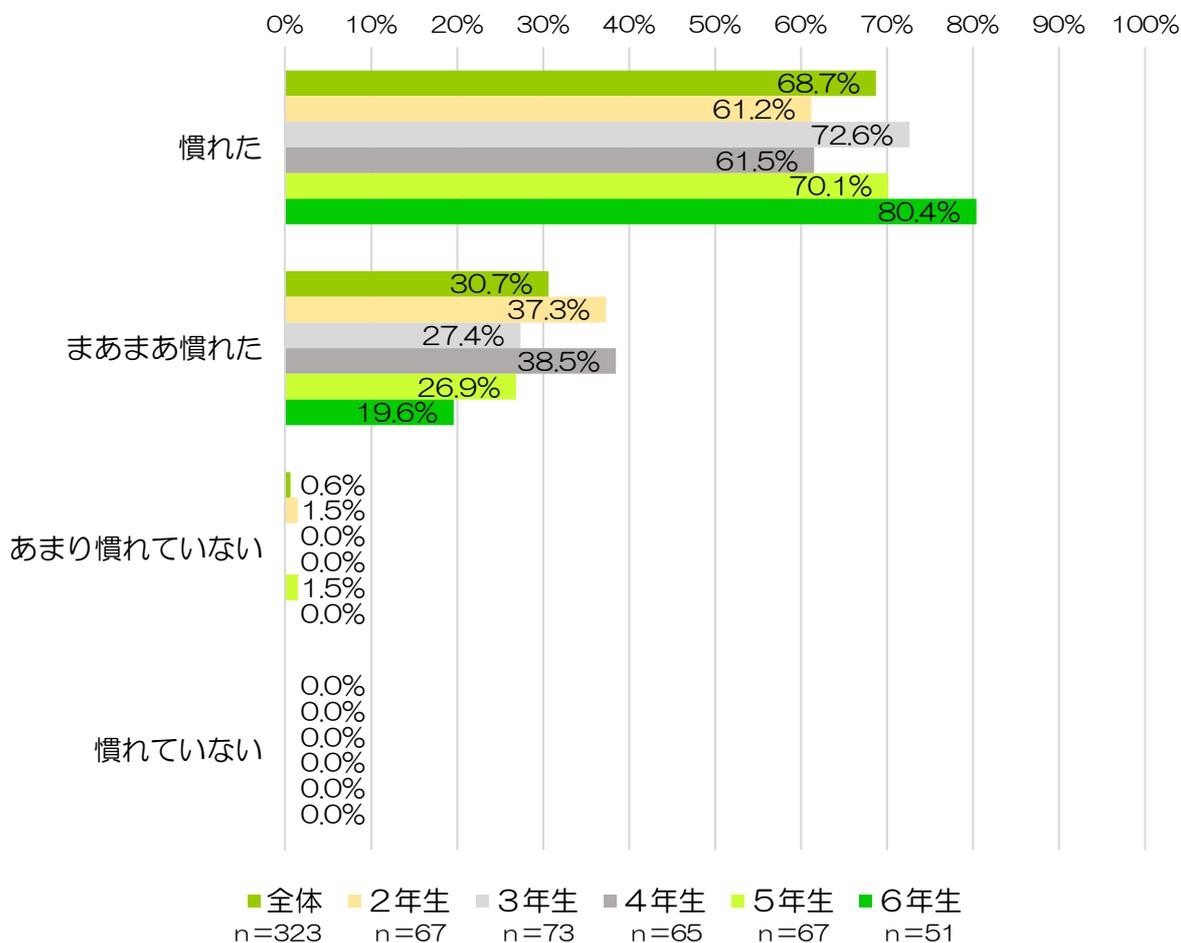
【質問3】 お子様は石山緑小学校に慣れたように感じますか。〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」と回答する保護者を合わせると、9割を超える結果となった。



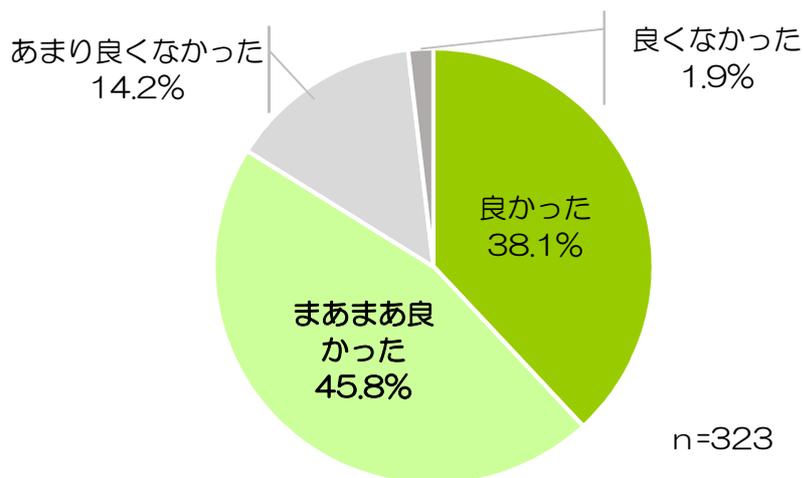
■ 参考 学年比較



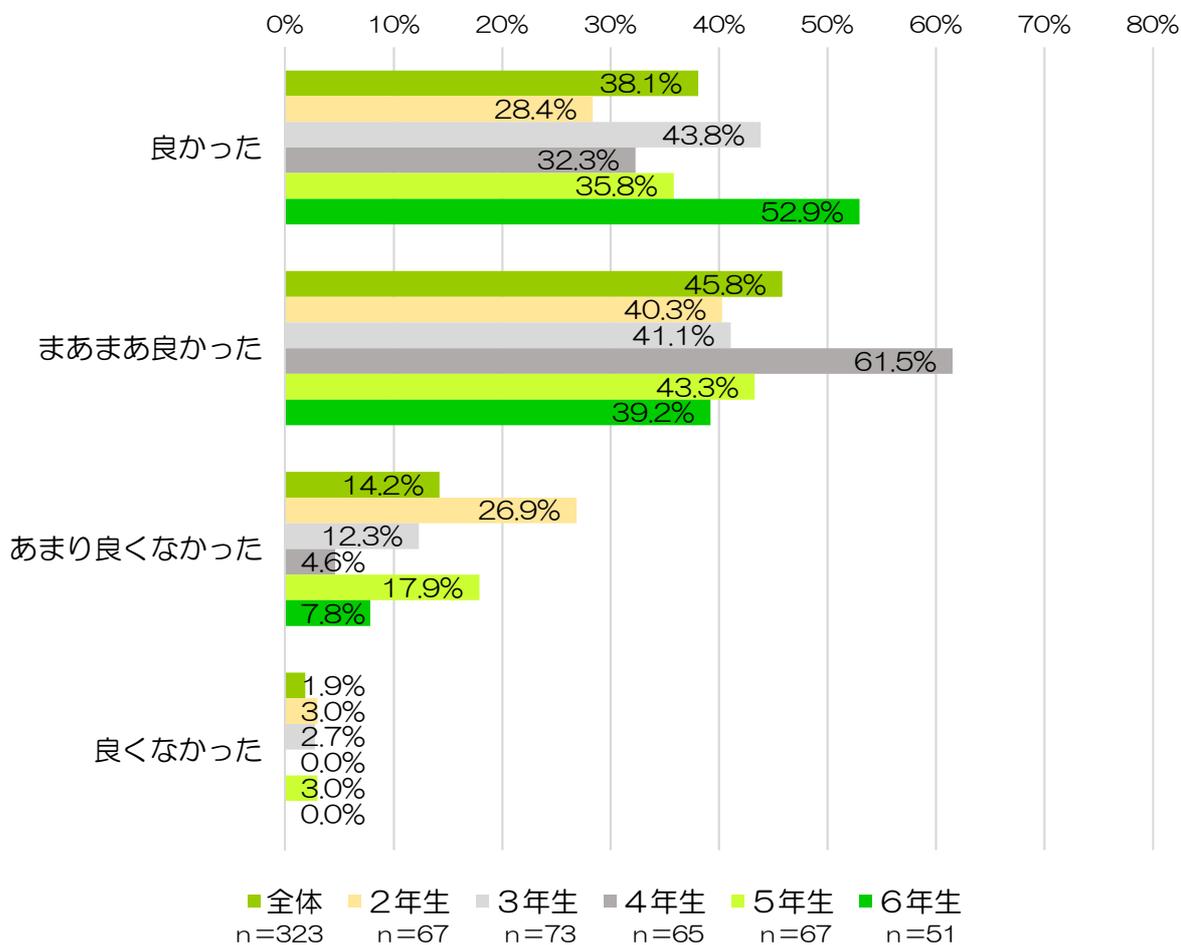
【質問4】石山緑小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。 〈択一回答〉

■ **結果**

8割を超える保護者が「良かった」または「まあまあ良かった」と回答している。この数値は、同じ質問をしている児童の回答（良かった：53.7%、まあまあ良かった：37.5%）と比べるとやや低い。



■ **参考 学年比較**



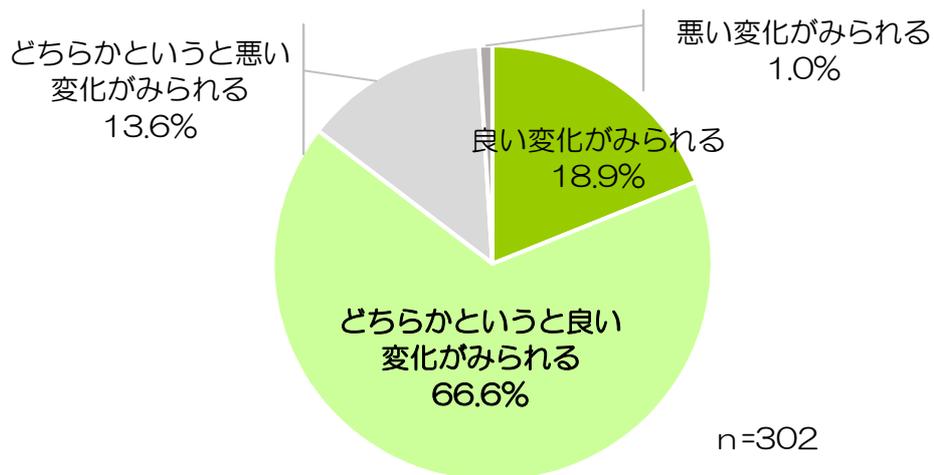
【質問5】石山緑小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。

<択一回答>

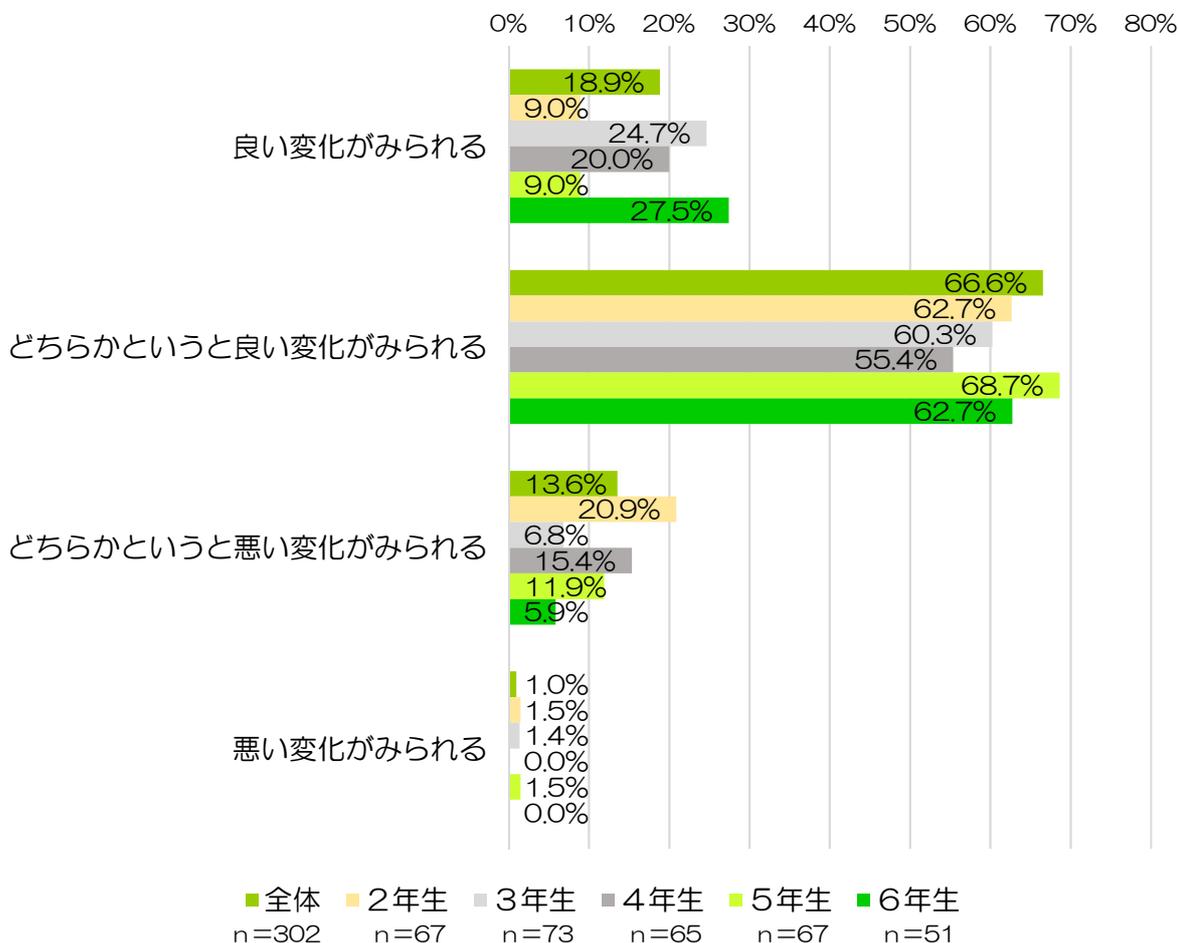
■ 結果

8割を超える保護者が「良い変化がみられる」または「どちらかというの良い変化がみられる」と回答している。

また、具体的な変化の記載からは、児童が集団における多様な人間関係から刺激を受けている様子が伺える。



■ 参考 学年比較



■ 具体的な変化

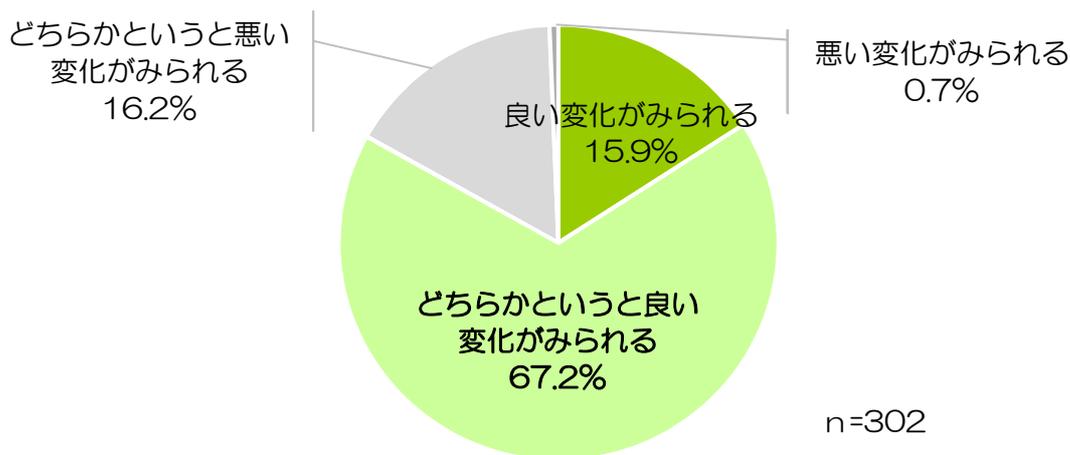
- 家庭学習に積極的に取り組むようになった
- 自ら進んで学習するようになった
- 通学距離がのび、家庭学習ができなくなってしまった
- 色々な友だちができたため、その子たちを目標にして頑張っている
- 人が多くなったことで、発言することに躊躇しているようだ
- 担任の先生が面白い授業をしてくださり、授業が楽しそう
- 大人数の中での発言に少し戸惑いがあったようだが、今は気にせず取り組めているようだ
- 良い意味で、勉強でみんなに負けたくない、という思いが少し増えたように見える
- お友だちの意見を多く聞くことで、考える力がついたと感じる
- クラスの人数が増え、わからないことが聞けないでいる
- 特に変わらない
- 先生も増えたので、色々な意見を取り入れて学習に取り組んでいるように見える
- 授業中に落ち着いて学べていない
- 先生が変わっても、同じように教育してくれていると思うので、学習意欲は前と変わらないと思う
- 1クラスの人数が多く、子どもの理解の度合いを先生方が把握しきれていないように感じる
- 以前は学級人数が少なく、担任がマンツーマンのように気にかけてくれていたが、人数が増えたことで「少しやらなくてもいいか」という変化が見られた
- クラス関係なく、グループ単位や学年で楽しめる学習で良いと思う

**【質問6】児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事について
お子様に変化はみられますか。** 〈択一回答〉

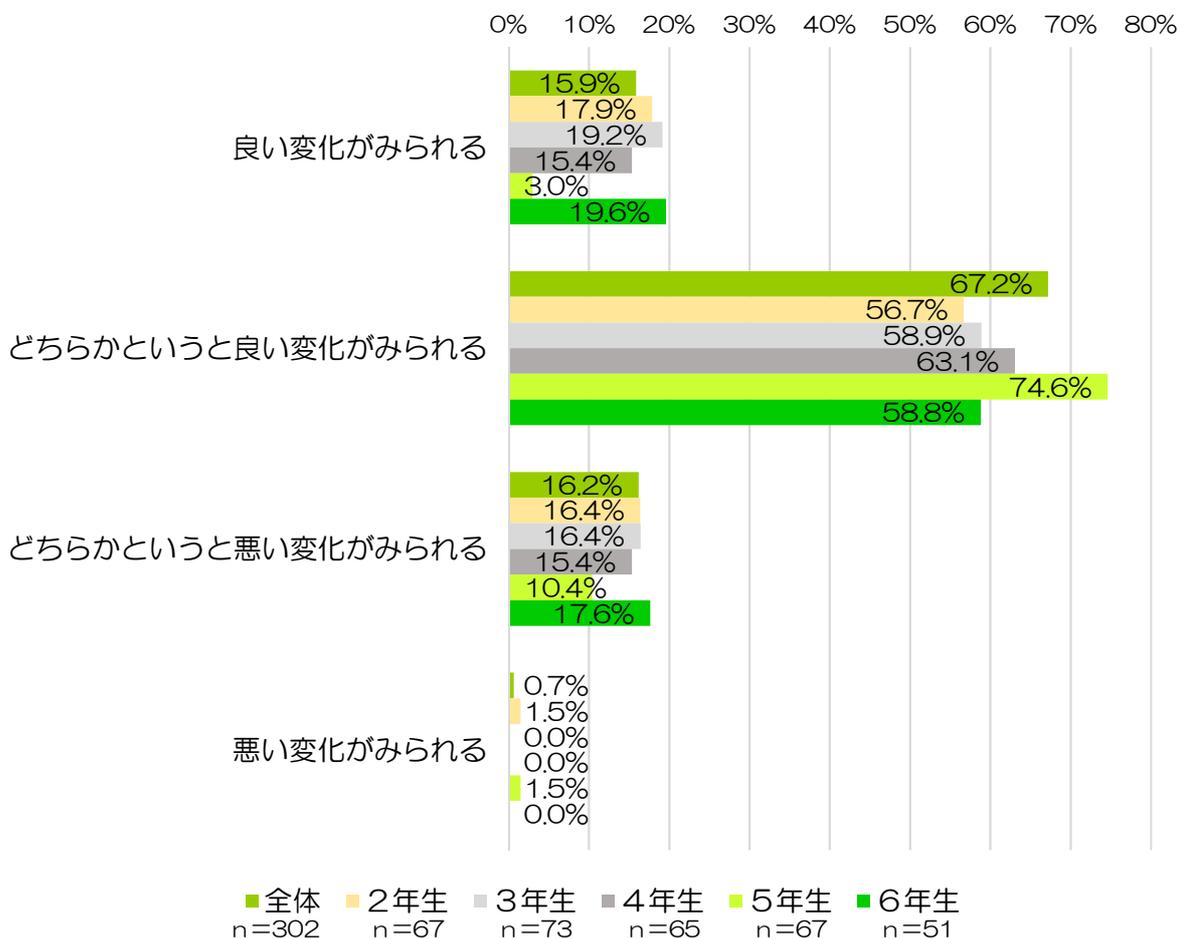
■ **結果**

8割を超える保護者が「良い変化がみられる」または「どちらかというとも良い変化がみられる」と回答している。

また、具体的な変化の記載からは、自主性や団結、競争意識などに関する児童の意識の変化が伺える。



■ **参考 学年比較**



■ 具体的な変化

- 人数が増えたことで張り合いがある。楽しさも増した
- 人数が増え、運動会はにぎやかになった。学習発表会では、学年で団結していてもよかった
- 人数増で、競い合う気持ちが生まれ、自主的に練習するようになった
- 人数が増え、出番が少なくなり、物足りなく感じる
- やりたい役があっても、競争率から身を引いてしまう子も増えたのではないか
- 他の子と協力したり、自ら話しかけたりと、社交的・自主的になったと感じる
- 人数増によりできることが広がった。来年度の行事は今年以上に楽しみ
- たくさんの人に混ざる安心感で、多少だらける気持ちがあるようだ
- 以前から変わらず、楽しく取り組んでいる
- 初年度で学校、子どもたちともに大変そうに見えた

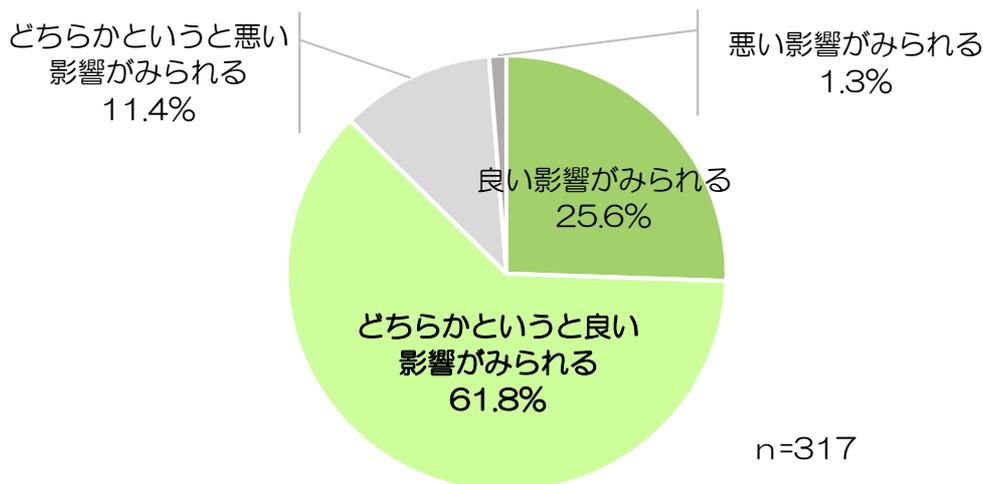
【質問7】統合により、お子様の人間・友人関係に影響はみられましたか。

<択一回答>

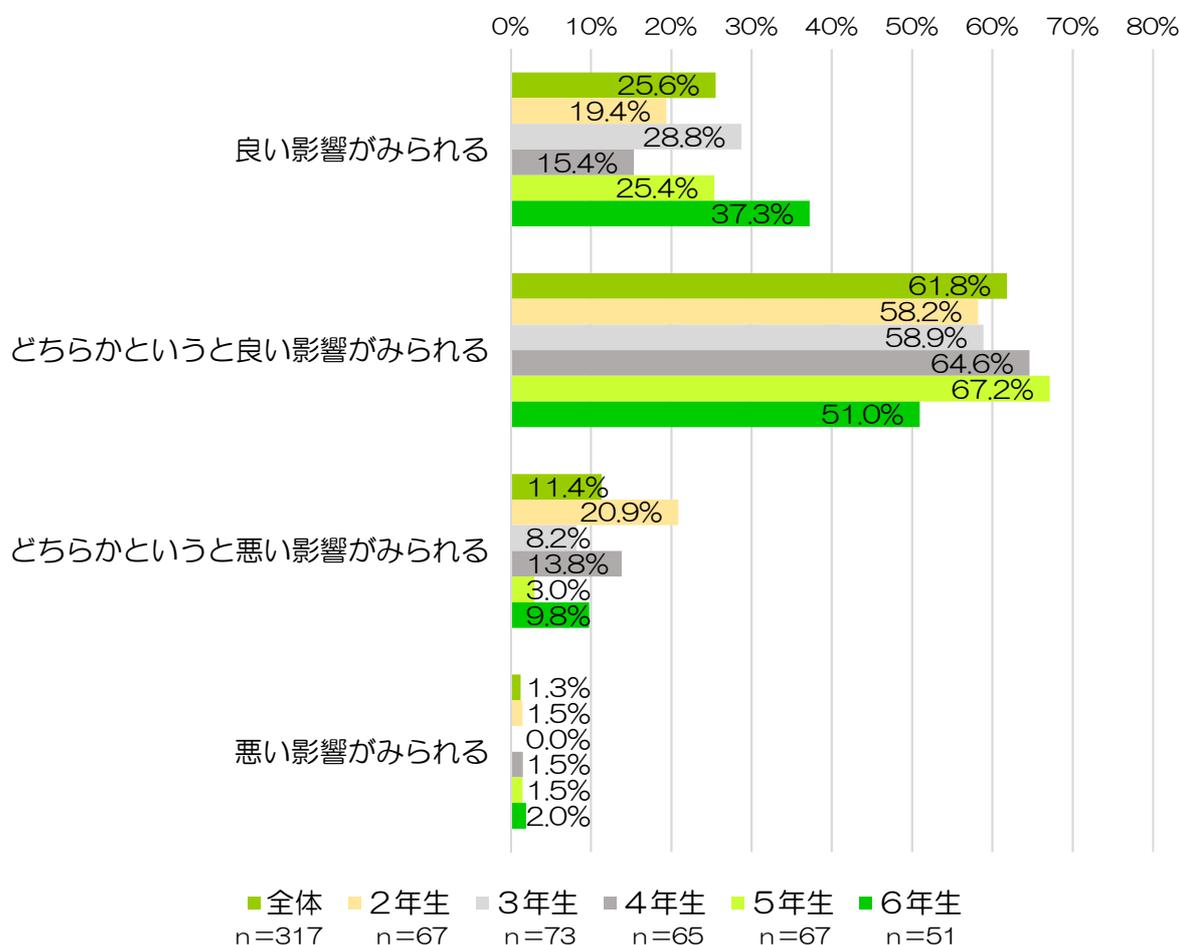
■ 結果

8割を超える保護者が「良い影響がみられる」または「どちらかというの良い影響がみられる」と回答している。

具体的な理由や状況の記載からは、交友関係の広がりによる成長や心配が伺える。



■ 参考 学年比較



■ 具体的な理由や状況

- 色々なタイプのお友だちと関わることで、心の成長を感じている
- 石山小、石山南小の隔たりなく、仲良くしているように思う
- 新しいクラスでトラブルや嫌な思いをすることがあった
- 同じ趣味を持つ人や、気の合う友だちができた
- 交友関係の広がりにより、特定のことでくよくよすることが減った。子どもの居場所が増えたと思う
- SNSの利用方法など、心配している
- 入学以来、ずっと1学年1クラスであったため、交友関係が広がりとても喜んでいった
- 友だちが増え、自分と違う考えがたくさんあることに気づけたと思う
- 新しい仲間から、良い刺激を受けている
- 暴力的な子や乱暴な言葉を使う子などがいる
- 遊びに行くことで、行動範囲が広がった
- 特に変化はない
- 良い影響も悪い影響もあるが、良くも悪くも子どもの成長につながると思う
- 交友関係の広がりとともに活動範囲も広がり、把握できないこともあり心配
- 校区が広がり、放課後に友人と遊ぶ時間があったという間で、帰るまで心配することが増えた
- 友人も増え、「早く学校に行きたい、楽しい」と毎日話している

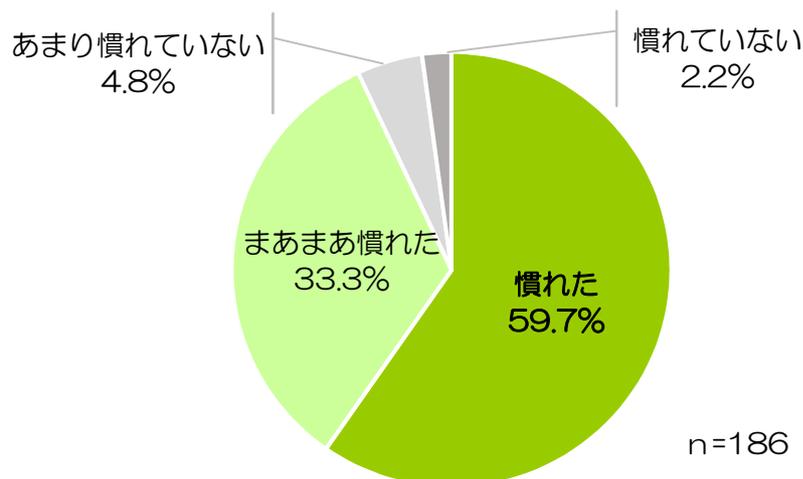
【質問8】（元・石山南小学校保護者限定）

通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。

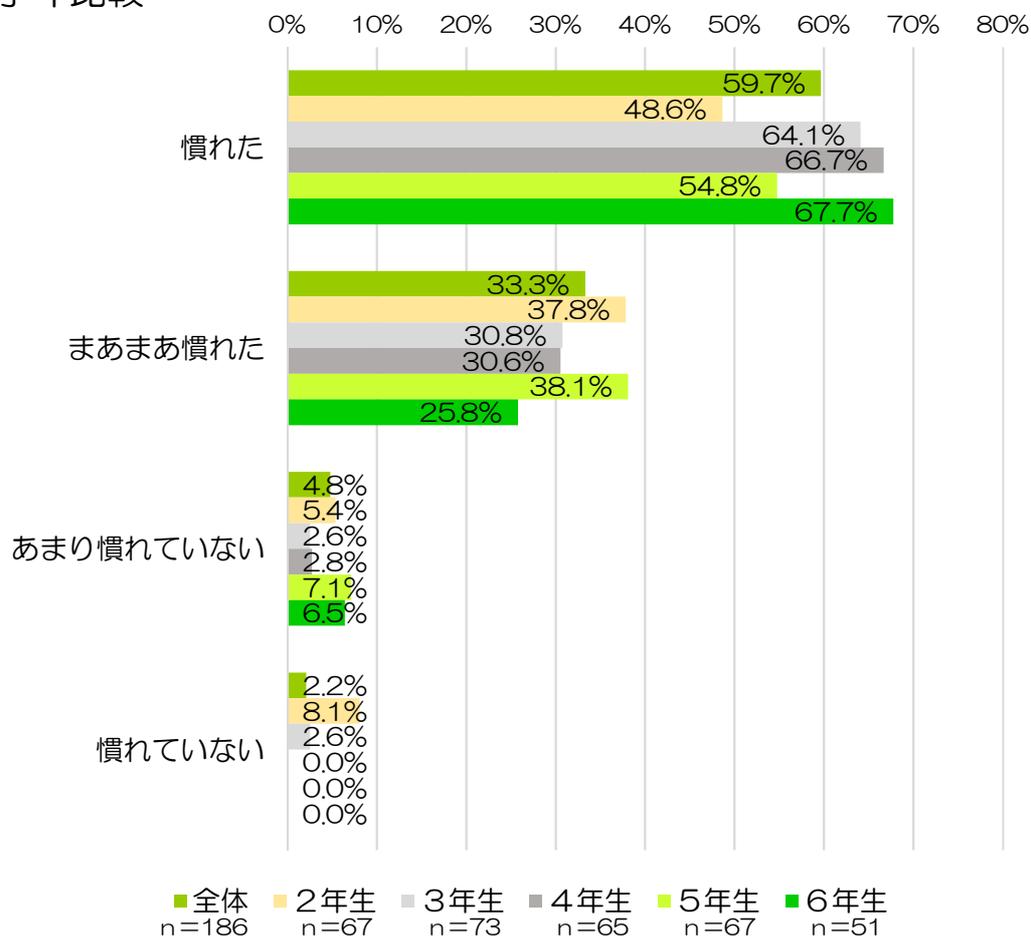
<択一回答>

■ 結果

約6割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」の回答と合わせると9割を超える結果となった。



■ 参考 学年比較

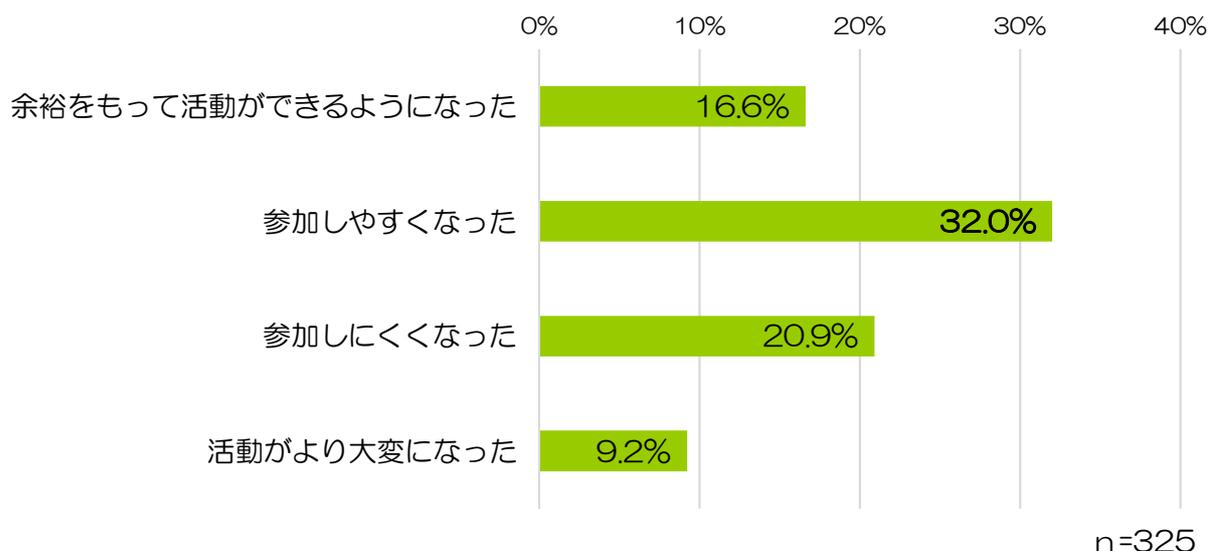


【質問9】石山緑小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。

<複数回答>

■ 結果

全体の約3割の保護者が「参加しやすくなった」を選択する一方で、約2割の保護者は「参加しにくくなった」を選択している。



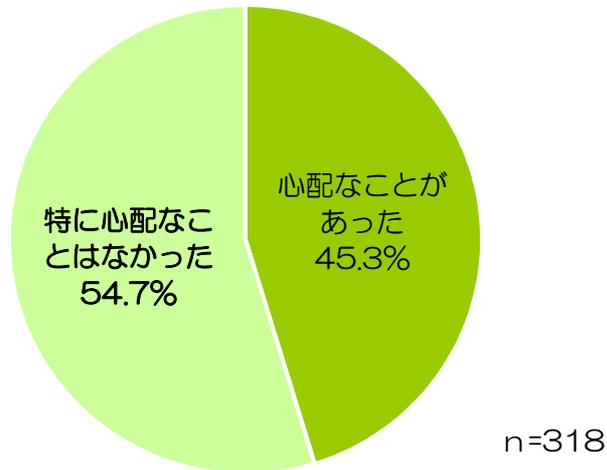
■ 具体的な変化

- 1家庭1役になり、余裕ができた。負担なくやれるように考えてくれている
- 活動の選択肢が増え、各家庭の都合に合わせてやすくなったと思う
- 学校が遠くなることで、参加する機会が減った。参加しにくくなった
- PTA行事への地域団体の参加が増え、PTAや学校の負担が少なくなった印象がある
- 児童が増えた分、役員としての仕事は増えたと思う
- 保護者の人数も増え、名前や顔を覚えるのが大変だった
- 特に変化は感じていない
- 保護者間に、元の学校のグループが残っているように感じる
- 活動内容がわかりにくく、参加しづらい
- それぞれ相手校の活動を尊重しながら石山緑小のPTA活動をつくることは大変だった

【質問 10】統合前（開校前）に心配なことはありましたか。〈択一回答〉

■ 結果

5割を超える保護者が「特に心配なことはなかった」と回答した。



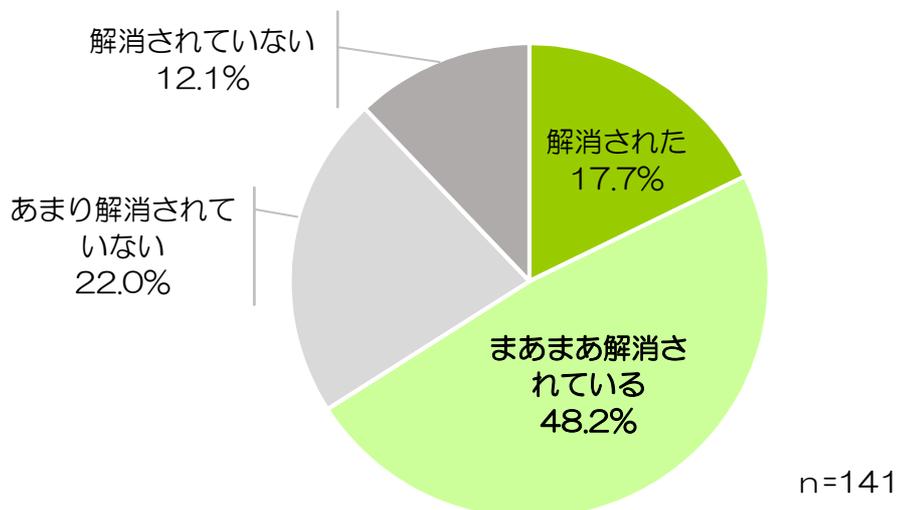
（心配なことがあったと答えた保護者限定）

現在、その心配は解消されましたか

〈択一回答〉

■ 結果

「解消された」または「まあまあ解消されている」と答えた保護者は6割を超えている。



■ 具体的な心配

- 友だちができるか、仲よくできるかといった交友関係
- 石山緑小にお邪魔する、というような感覚に子どもがならないか
- 子どもたちや学校の雰囲気が変わらないか
- 新しい環境や大人数での学校生活に慣れることができるかどうか
- 特別支援学級のことを理解されるか
- 子どもの行動範囲が広がること
- 通学距離、時間が長くなること、防犯面など
- 通学路周辺の交通量や道路構造、除雪状況など
- バス通学になることで、きちんと通学できるか
- 学習面で進め方や取組などがどうなるのか、学校間に差はないか
- 学級あたり的人数も増えることで、先生が児童を把握しにくくなるのではないか
- 教員の配置などにより、どちらかの学校に偏った学校状況にならないか
- 開校に向けた先生たちの負担
- グラウンドが工事で使用できないため、子どもたちが思い切り外で遊べないのではないか

【質問 11】統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

以下に、要旨ごとにご意見をまとめました。

児童に関すること

- とてもきれいな学校で、児童数も増えた学校に通えて、子どもたちは幸せだと思う。
- 新しい友だちができてよかったが、色々な変化に子どもがついていくのがやっと、という時期があり、毎日疲れて帰宅していた。
- メリットデメリットはあるが、子どもたちの環境としては良くなっている。これから改善できるところは変えていきながら、石山緑小オリジナルの良さをつくっていかれたらと思う。保護者としても協力していきたい。
- 一部の子が騒いでしまい、先生の授業の声が届かないことがあるようだ。集中して取り組む環境を与えてほしいと思う。
- 前の学校を通ると「こっちの方がよかった」と子どもに言われることがある。親としては集団の楽しさや大切さもあるので、子どもがそれを知り、石山緑小でよかったと思ってほしい。
- グラウンドが使えず、外あそびができないのはかわいそうだった。
- 人数増により騒がしい時もあるが、子どもたちにとっては刺激になって良いと思う。今のところ安心していても、子どもたちの問題も出てきていると聞いている。
- キラキラと輝いている先生が多い。行事がにぎやかになり、子どもも楽しく参加できているようでよかったと思う。
- 1学年2～3学級になり、体育などの授業も合同でやったり、クラスの団結力もよくなっていると思う。
- 統合前の学校ごとに子どもたちのカラーがあったと思う。もともと持っていた優しさやゆとりなども持ち続けてほしい。
- 児童数が増えてよかったと思う。多くの人と関わるのが大切だと思う。
- 統合という非日常的な経験がプラスにもマイナスにも働くと思う。プラス部分を伸ばし、マイナス部分を少しでも軽減できるよう、学校・PTA・地域すべてが協力し、子どもたちが統合してよかったと思える様にしてほしい。
- 新校舎を建てても、元は石山小の場所である。通学など、大きな変化が児童にはあると思う。
- 登校時は友だちと行くので心配ないが、下校時は心配なときがある。
- 友だちが増えたり、施設がきれいになったのはいいが、通学距離が遠くなったのは大変。

保護者に関すること

- P T A活動は、人数が増え参加しやすくなった。
- 以前の学校に比べ、交流が薄く感じる。
- 元〇〇小ではなく、石山緑小の1年目、1年生のつもりでフラットな気持ちで、親も子もはじめてほしい。
- 親に負担の少ないP T A活動を希望する。
- P T Aの活動が、人数、内容ともに片方の学校が多くなっているように感じる。
- P T A行事が楽しくなった。
- 保護者の中には統合ではなく、吸収合併と感じてしまい、疎外感がある方もいる。もっと広く意見をとり入れられたらと思う。
- スクールガードの活動に参加したが、活動時間が短く感じた。また、見守り箇所など検討が必要だと思う。

学校全体・その他に関すること

- 児童も先生も増え、新しい学校で一致団結して「学校をつくっている」感じが素敵だった。
- 駐車場が足りず、親が行事などに参加する際に、学校が少し遠く感じる。
- 教職員の人数が充分でないと思う。何かトラブルが起こった際も学校からの連絡が少なく感じ、心配なときがある。
- 以前の学校のように、本と触れ合う時間がもっとあると良いと思う。
- 通学路に不安がある。統合前に対策すべき。
- 児童数が多いことで、担任が子どもを見れていないと思う。補助の先生などがついてくれると良い（特に低学年）。
- 学校全体が落ち着いていないように見える。じっくり取り組める環境づくりを学校には期待したい。
- 風通しのよいオープンな空気が、校舎だけでなく、人間関係にも生まれたら素敵だと思う。
- 学級あたりの人数が多いと思う。
- 学校の教室数に余裕がなく、のびのびと過ごせる環境にないのが残念。複合施設（学校・まちセン・児童会館）としてもっと共同して施設を使ってほしい。
- 統合には以前より大反対であった。以前よりよくなったことは全くない。教育委員会から「検討中」と言われていたものは何一つ解決していない。
- 以前の学校の取組を引き継いでほしかった。
- 以前よりも個別対応が減ったように感じるが、特に可も不可もない。

- 先生とのコミュニケーションが取りづらく、子どもの学習状況がわからない。参観日も先生と話せる雰囲気になく、保護者として寂しさを感じる。何のための統合だったのか。
- 2学年に1人でも副担任のような先生がいたらよかったと思う。
- 統合しなくてもよかったと思う。人数が増え、一人一人をきちんと見れていないのではないかな。
- 校舎の換気が不十分。また、オープンスペースは子どもたちの集中の妨げになる。
- 同じ方向の子どもはなるべくまとまって一緒に帰れるよう、学校でもっと呼び掛けてほしい。
- 1学級あたりの人数が増え、子どもたちがかわいそうにみえた。
- 校長、教頭の管理能力が素晴らしい。担任教諭も輝いており、来年の担任は誰かと楽しみにしている。
- 統合により、人数が増えることのメリットがないと思う。
- 地域的に少人数の学校があってもよかったと思う。以前の学校はアットホームで良い環境だった。今は児童や先生の顔がわからない。統合による人数増が最善ではないと思う。
- まだよくわからない。
- 通学路で決まりを守っていない子をよく見かける。学校でも指導してほしい。
- 親の意見や考えよりも、子どもたちのための学校づくりをしてください。
- 歩道が狭く心配な箇所がある。冬は特に排雪など歩道の確保をお願いしたい。
- 統合に何か付加価値があったらよかった。寺子屋のような活動をしてほしい。
- 掃除の時間を昼休みにしてほしい。
- 人数が増え、活気が出てよかったと思う。通学路等に変化はあまりなかったが、もし大きな変更があるのが自分であったら、不安や心配は多くなっていたと思う。
- 以前の学校のよかった活動が縮小されてしまった。
- 以前の学校のサポート体制に満足していた。統合後どうなるか不安だったが、さらに充実しており、先生には頭がさがる。
- 以前の学校に比べ、学校・児童・保護者・地域の連携や繋がりが無い気がする。
- グラウンドの広さが心配。
- 先生の数を増やして欲しい。
- 今年は1年目で手さぐりの年だったと思う。これから年数を重ねることでより良い方向に進み、過ごしやすく、楽しめる学校になってほしい。
- 統合してもまだ少人数な学校だと思う。時代の流れで何でも禁止する、他校と横並びで合わせるのではなく、保護者の協力や子どもの意識改革で努力する心や協力する気持ちを育て、成し遂げていける学校になってほしい。
- もっと両校からバランスよく先生を配置して欲しかった。通学や友人関係に不安がある子どもにとって、見守ってくれていた先生の存在は大きな安心感である。

- 現時点では、以前の学校がよかった、とってしまう。石山緑小が悪いという意味でないが、統合の良さを感じられない。
- 統合に伴い、通学や遊び、習い事が遠くなった。子どもたちは下校後も色々があるので、地域内で通学時間外のパトロールや、まちセンを活用した寺子屋など様々なフォローがあると良いと思う。
- はじめての各種行事が滞りなくできたのは、先生たちがとても頑張ってくれていたおかげだと思う。先生たちには感謝している。
- 現状が安定しており、安心してお任せしている。卒業まで成長できることを願っている。

※ 質問1～10と重複する内容は記載していないほか、同様のご意見は要旨ごとに集約し記載しています

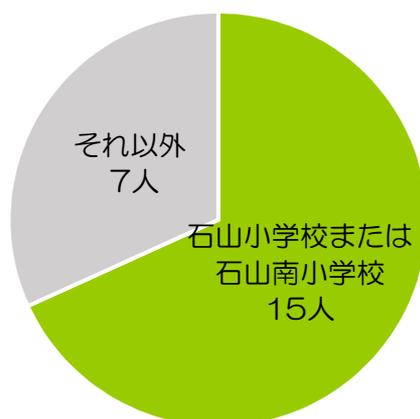
※ 個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています

石山緑小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

教員 結果

【質問1】 石山緑小学校に勤務される前の学校はどちらですか。

<択一回答>



【質問2】 (児童の様子の変化について)

石山緑小学校が開校して、9か月が経過します。旧石山小学校・石山南小学校当時や、開校当初と比較し、児童の様子はどのように変わりましたか。良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

児童の様子・生活面や学習面に関すること

- 子ども同士の間関係の範囲が広がり、人との付き合い方にバリエーションが増えた。
- 1学級あたりの人数が多くなり、騒がしい雰囲気強く抵抗感を覚える子が増えた。
- 子どもたちはすぐに仲よくなった様子だった。
- 気持ち的に落ち着かなかったのか、統合後数か月は体調不良を訴える子もいた。
- 新しい校舎になったため、行動面で落ち着きがなかった。
- なかなか新しい環境になじめず、登校に前向きになれない子もいた。
- 「石山小」「石山南小」といった意識はなくなった。「石山緑小を創る」という大きな目標のもとで、学年で活動を進めたことが功を奏したように思う。新旧どちらの仲間とも活動できるようにし、選択を子どもに委ねていたのもよかったと思う。
- 開校当初は、子どもたちは喜びの一方で緊張もしていた様子だったが、学校の雰囲気にも慣れ、少しずつ落ち着いて生活できるようになった。
- 学校に慣れ、挨拶の声も大きくなってきた。

- 最初は、(両校出身の)互いの頑張りを認めあい、高め合おうという雰囲気は自然とできていた。半年が経つ頃には、慣れによる友人関係のトラブルや生活面の乱れなどが目立つようになり、指導が増えた。そこから少し落ち着き、学級・学年としての高まりはこれからたくさん見られそうだ。
- 石山小、石山南小と分かれることなく、みんなで仲良く活動している。
- 少しずつ慣れてはいるものの、教室がオープンになり、集中力の持続が難しい子が増えた。
- 遅刻する子が増えた。
- 新しい環境にはもう慣れ、落ち着いて生活することができている。石山小出身石山南小出身という気持ちもなくなり、1つの学年集団として仲良く助け合って生活する姿が見られる。
- 開校当初に比べると、学校にも慣れ、友人関係も広がってきた。
- 4月から築き上げてきた授業のスタイルにも慣れ、集中して学習に向かえるようになった。
- 1クラスの数が増えたことや、メンバーが新しくなったことで戸惑う様子が1学期の間は続いた。
- 4月当初は固さもあったが、中学年なこともあり比較的慣れは早かったと思う。
- 春先は子どもたちも落ち着きがなく、慌ただしい日々だった。徐々に落ち着いてきていると思う。
- 学校に慣れ、楽しく過ごすことができるようになった反面、人数が増え、人と関わるのが苦手な児童はつらそうだった。人と関わるのが好きな児童は人間関係が広がり、楽しそうだった。
- 両校からそれぞれのカラーを持って集まった児童が、互いの良さや個性を受け止め、落ち着いた生活を送ることができるようになってきている。児童自らがつくる石山緑小学校としての文化も培われつつある。
- 人数の多さにも慣れてきた。
- 物理的な環境、生活リズム、人間環境などにも慣れて落ち着いてきた子が多い。一方で、人数が増えたことで不安が多くなった子もいる。
- 開校当初は、校舎が新しく、友だちも増えたため、休み時間に浮足立った様子が見られたが、徐々に落ち着きが見られるようになった。
- 4月当初は落ち着きない様子も見られたが、今はその様子がなくなってきた。整列の仕方や話の聞き方など「集団」でできるようになってきた。
- 開校当初は、環境や仲間に対しての戸惑いが感じられたが、現在はかなり慣れている。
- 生活や授業中の雰囲気については、もっと落ち着きを望むが、それが統合によるものなのかはわからない。
- グラウンドの問題は大きく、身体を動かす場所がないのは子どもにとってもつらいことだった。

指導や学校運営に関すること

- 場面や状況を見て、考えて行動する必要を感じた。
- 個々に慣れるスピードは様々な前提で「交わる」ことを目標とするのではなく、「自分のやりたい学習に向かっている中で自然とつながりが生まれた」という流れをつくることができた。
- 大人が必要以上に意識しあわないことが重要。
- 開校前年度の1年間で、もっとつながりをつくってあげることが、スムーズに統合に向かう姿勢につながると思う。
- 学級の座席は、出身校が違う男女…というふうに、少しでも「垣根」を低くするようにした。
- 校舎のつくりにおいて、教師から子どもの様子が把握しにくい所があり、休み時間の児童の行動把握が難しく感じる。

【質問3】（教員の取組等について）

石山緑小学校を開校するにあたって、開校前・開校当初から様々な取組があったことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

児童への取組

- 新しい友だちが増えることに対する意識付けに力をいれた。劣等感も優越感も持たずに子どもと一緒に新しい学校を創ってほしいと思った。
- 施設の使い方として、「1年目の人がきれいに使うと、この後に使う人もきれいに使ってくれる」ということを何度か子どもたちに話した。
- 新しい校歌を統合前から児童が練習し、節目ごとに歌っていたことは、「2つの学校が仲間として歩いていく」という意識を持たせることに大きく寄与していたと思う。
- 新しい環境に戸惑いを感じる子については、事前に校内見学などを春休み中に行った。
- 通学路変更に伴って、実際に通学路を子どもたちと歩いたり、安全マップなどを作成した。
- 前年度から両校の交流会や、宿泊学習を合同で行うなど、児童に対する意識付けを行った。

学校づくりの取組

- 開校するにあたり、初めの1年は他の学校が当たり前のように行っている業務や行事、ルールづくりなどについて「子どもの様子を見る」というスタンスがあっても良いと感じた。慌ててルールなどをつくると、予想していないイレギュラーや穴が見つかって苦しい部分もある。時間をかけて作った方がよいものも必ずあると思う。
- 休み時間の過ごし方や学校のきまりづくり。
- 4月当初は子どもたちも落ち着かないので、学校ルールを徹底しても、定着に時間がかかる。ゆっくりじっくり関わる必要がある。
- 保護者含め、学校ごとにカラーがあるため、行事を進める際に意見を集約するのが難しい。
- 「新しい学校だから」ということにこだわりすぎないようにした。
- 何事も保護者の理解を得るのは大切な一方で、難しさも感じた。
- 通学路で、地域の方と協力して安全指導を行った。
- 校区の拡大もあり、交通安全教室を2回行った。
- 担任、担任外も一定期間下校指導にあたり、子どもの安全に関して保護者へも周知するなど意識向上を図った。

- 2校の意識を学校間で明確にすり合わせる必要があると思った。どこか一部を一緒にするだけでは不十分だった。
- 開校前後で地域とつながる学習をすることで、1年目の学校を地域に応援してもらえるように感じた。皆さん思いは色々あると思うが、子どもを育てようとする思いは皆同じだと思う。子どもが地域とつながる学びを重ねることで、地域をまきこんで新しい学校が成長できると感じた。
- 校務分掌の具体的な取組を決めた。
- 図書室や、開放図書館の開設に向けて準備した。
- 研究（授業改善）の基盤づくりや体制づくり。
- 昨年度までの積み上げがない状態から作るため、スタートに時間を要した。
- それぞれの学校で行ってきた研究事業を繋げようと考えたが、なかなか難しいものがあった。
- バス通学になる児童と一緒にバスに乗車し、見守り活動を行った。
- 開校前年度の3学期から、開校に向けた打合せを何度も行った。
- 保護者からの問合せの対応などが増えた。
- 開校に向けての子どもたちの引継ぎ業務、開校式・春先の行事・委員会クラブ活動・親睦会・校務分掌などの計画、運営、創設、立ち上げなど、とても忙しかった。
- 学年や学級運営の共通理解を教員間で図った。
- PTAなど、元の学校の色を残すのではなく、新たなものを学級・保護者・地域で創り上げるという方向で関わるよう心掛けた。

事務的な取組

- 両校からどの設備や物品をもっていくか、文書等をどのようにまとめるか、など事前に話し合っていていき、石山緑小への引越しに間に合うように準備した。
- 新設校に持って行く物品の把握・扱いについて、中心となって進める人を早い段階で明確にした方が、処分や移動の判断があいまいにならずに進めることができる。
- 開校、閉校業務は思っている以上に大変。
- 校内の備品、教材、教具などの整備が大変だった。
- 開校にあたって、校内の物品の整理や廃棄などでかなりの労力と時間を要した。
- 初年度に購入する物品の選良・見積・発注・受領・確認と作業が多々あり準備が非常に難しい。せめて、共通する最低限の物品については、ひな形などがあるとスムーズな作業になったと思う。この作業に時間が取られ、休み返上で準備した。大変だった。

【質問4】（その他）

質問2・3のほか、学校統合についてご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。

- 年度末に何度も開校の打合せで集まるのは辛いものがあった。遠方から来る先生方はなおさらではないか。
- 地域保護者の方から、新年度の大変な時にたくさん助けていただいた。それが無かったら立ち行かなかったと思う。
- 新設校の業務内容があまりにも多くならないよう、ICTの活用など、業務軽減について、今後工夫していけると良い。
- 統合により、総合的な学習の時間など、カリキュラムがゼロスタートになり大変だった。
- 制約はあると思うが、教員・児童ファーストの施設にしてほしい。
- 教室のスライド式のドアがよい。今後もドアが閉じられる教室が増えるとよい。
- グラウンドが使えない状態は、子どもたちの活動（運動量確保）を考えるとかなりつらい。
- 単級のまま学年が上がっていくよりは、たくさんの人たちと触れ合える良さがある。一方で統合と直接関係はないかもしれないが、1学級あたりの人数は減らした方がよい。
- 自分の学校の業務をしながら、新設校の準備をするのは負担が大きい。開校事務専任の職員が配置されるとよい。
- 統合前の旧学校の先生方が取り組んでいただいたおかげで、4月のスタートがとてもスムーズだった。

3

参考資料

児童用調査票・・・47 ページ

保護者用調査票・・・52 ページ

教員用調査票・・・57 ページ



いしやまみどりしょうがっこう
(石山緑小学校 2～6年生のみなさん)

あたらしょうがっこういしやまみどりしょうがっこう
新しい小学校(石山緑小学校)に
なったことについてのアンケート

いしやまちくいしやましょうがっこういしやまみなみしょうがっこういっしょ
石山地区では、石山小学校と石山南小学校が一緒になり、4月に新しく石山緑
しょうがっこう
小学校に生まれ変わりました。

このアンケートは、いしやまみどりしょうがっこうあつ
このアンケートは、石山緑小学校に集まったみなさんが、たのがっこうせいかつおく
楽しく学校生活を送って
いるかを確認するためにいきます。

いかしつもん
以下の質問1～11に、おも
思ったとおりにこた
答えてください。

※ なまえか
※ 名前は書きません

※ おもこた
※ 思ったとおりに答えてください

※ アンケートをすべて書き終わったら、たんになんせんせい
※ アンケートをすべて書き終わったら、担任の先生にわたしてください



しつもん
質問

しつもん
質問1 さくねんかよがっこう
昨年通っていた学校はどちらですか。○をつけてください。

1 いしやましょうがっこう 2 いしやまみなみしょうがっこう 3 た
1 石山小学校 2 石山南小学校 3 その他

しつもん
質問2 いまなんねんせい
今、何年生ですか。○をつけてください。

2ねんせい 3ねんせい 4ねんせい 5ねんせい 6ねんせい
2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

しつもん
質問3 いしやまみどりしょうがっこう
石山緑小学校には、なれましたか。1つだけ○をつけてください。

1 なれた 2 まあまあなれた
3 あまりなれていない 4 なれていない

質問4 ^{いしやまみどりしょうがっこう}石山緑小学校になるまで、どのようなことが^{しんぱい}心配でしたか。^{しんぱい}心配だと思った^{おも}こと**すべてに**○をつけてください。

- 1 ^{にんすう}人数が増えることが^{しんぱい}心配だった
- 2 ^{とも}友だちができるか^{しんぱい}心配だった
- 3 ^{せんせい}先生が変わることが^{しんぱい}心配だった
- 4 ^{がっこう}学校が遠くなる^{しんぱい}ことが心配だった
- 5 ^{とく}特に^{しんぱい}心配なことはなかった

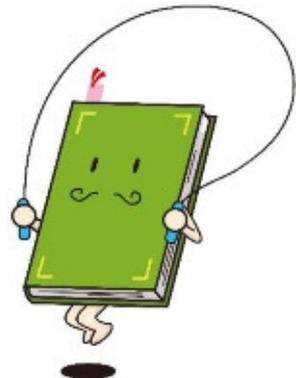
◆^{ほか}その他に^{しんぱい}心配だったことがあれば、ここに^か書いてください。

質問5 ^{いしやまみどりしょうがっこう}石山緑小学校になって^{にんすう}人数が増えましたが、そのことについてどう^{おも}思いますか。**1つだけ**○をつけてください。

- 1 ^よ良かった
- 2 ^よまあまあ良かった
- 3 ^よあまり良くなかった
- 4 ^よ良くなかった

質問6 ^{にんすう}人数が増えたことで、^{とも}友だちや^{あそ}遊びについてどのように^か変わりましたか。^か変わったと思うこと**すべてに**○をつけてください。

- 1 ^{あた}新しい^{とも}友だちができた
- 2 ^{あそ}遊びの^{しゅるい}種類が増えた
- 3 ^{あそ}遊ぶ^{かいすう}回数が^ふ増えた
- 4 ^{とも}友だちが^{すく}少なくなった
- 5 ^{あそ}遊び^{かた}方が^き決めに^くくなくなった
- 6 ^{あそ}遊ぶ^{かいすう}回数が^へへった
- 7 ^{いま}今までと^か変わらない



◆^{ほか}その他に^{とも}友だちや^{あそ}遊びについて^か変わったと思うことがあれば、ここに^か書いてください。

質問7 ^{じゅぎょう}授業の様子は変わりましたか。^か変わったと思うこと^{おも}すべてに○をつけてください。
い。

- | | |
|--|---|
| 1 ^{じゅぎょう} 授業が ^{たの} 楽しくなった | 2 ^{はっぴょう} 発表が ^{たの} 楽しくなった |
| 3 いろいろな ^{いけん} 意見が ^で 出るようになった | 4 ^{はっぴょう} 発表しにくくなった |
| 5 さわがしくなった | 6 ^{いま} 今までと ^か 変わらない |

◆^{ほか}その他に、^{じゅぎょう}授業の様子について^か変わったと思うことがあれば、ここに^か書いてください。

質問8 ^{うんどうかい}運動会や^{がくしゅうはっぴょうかい}学習発表会など、^{ぎょうじ}行事の様子は変わりましたか。^か変わったと思うこと^{おも}すべてに○をつけてください。

- | | | |
|---|---|------------|
| 1 ^{はくりょく} 迫力が ^で 出た | 2 ^{たの} 楽しくなった | 3 やりにくくなった |
| 4 ^{いけん} 意見が ^{まとまり} まとまりにくくなった | 5 ^{いま} 今までと ^か 変わらない | |

◆^{ほか}その他に、^{ぎょうじ}行事の様子について^か変わったと思うことがあれば、ここに^か書いてください。



質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。変わったと思うことすべてに

○をつけてください。

- 1 たくさんの先生とお話できる
- 2 いろいろな先生から教えてもらえる
- 3 先生の名前を覚えるのが大変
- 4 自分のことを見てくれる先生がへった
- 5 今までと変わらない

◆その他に、先生が増えて変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問10 石山緑小学校になって、学校まで遠くなりましたか。1つだけ○をつけてください。

- 1 遠くなった
- 2 近くなった
- 3 今までと変わらない

→「1 遠くなった」と答えた人に聞きます。

通学について、どのように感じていますか。当てはまるものすべてに○をつけてください。

- ア 遠くなって最初は戸惑ったが、なれた
- イ 遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい
- ウ 遠くなったがつらくはない
- エ 遠くなって大変になった

◆その他に通学について思うことがあれば、ここに書いてください。

質問11 ^{いしやまみどりしょうがっこう}石山緑小学校になって、他に「良^よくなった」「悪^{わる}くなった」「うれしかった」
「おどろいた」ことなどがあれば自由^{じゆう}に書^かいてください。

アンケートに回答^{かいとう}いただき、
ありがとうございました！



ゆっぽろ ちっきゅん おっほん

^{だんとう}
(担当)

さっぽろしきょういくいいんかい しょうがいがくしゅうぶがっこうしせつか がっこうきほてきせいだんとう
札幌市教育委員会 生涯学習部学校施設課 (学校規模適正化担当)

(石山緑小学校 2～6年生保護者の皆様へ)

新しい小学校（石山緑小学校）になったことについてのアンケート

(お願い)

日頃より、本市教育行政にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在石山緑小学校に通う、2～6年生の児童及び保護者の方々、教員を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校規模適正化の参考にさせていただくものです。

時節柄、ご多用のことと存じますが、ぜひ率直なご意見をお聞かせください。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

【アンケートの回答方法】

- 無記名です。以下の質問1～11にお答えください。
- お子様が2名以上在学中の場合、お手数ですが、それぞれのお子様について1枚ずつご記載ください。
- 12月18日(水)までに、アンケートの入っていた封筒に入れ、担任の先生にご提出ください。
- ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

■ 質 問 ■

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。該当に○をご記入ください。

- 1 石山小学校 2 石山南小学校 3 その他

質問2 お子様は現在何年生ですか。該当に○をご記入ください。

- 2年生 3年生 4年生 5年生 6年生

質問3 お子様は石山緑小学校に慣れたように感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 慣れた 2 まあまあ慣れた
3 あまり慣れていない 4 慣れていない

質問4 石山緑小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良かった 2 まあまあ良かった
3 あまり良くなかった 4 良くなかった

質問5 石山緑小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。



質問6 児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事についてお子様に変化はみられますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる 2 どちらかというの良い変化がみられる
3 どちらかというの悪い変化がみられる 4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はみられましたか。○を1つご記入ください。

- 1 良い影響がみられる 2 どちらかというの良い影響がみられる
3 どちらかというの悪い影響がみられる 4 悪い影響がみられる

◆そのように感じる、具体的な理由や状況がございましたらご記入ください。

元・石山小学校の保護者の方は質問9へお進みください。

質問8 元・石山南小学校保護者の方にお伺いします。通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。○を1つご記入ください。

- 1 慣れた 2 まあまあ慣れた
3 あまり慣れていない 4 慣れていない

質問9 石山緑小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。当てはまるものすべてに○をご記入ください。

- 1 余裕をもって活動ができるようになった 2 参加しやすくなった
3 参加しにくくなった 4 活動がより大変になった

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。



質問10 統合前（開校前）に心配なことはありましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 心配なことがあった 2 特に心配なことはなかった

→質問 10 で「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。

◆具体的にどのようなことが心配だったかご記入ください。

◆現在、その心配は解消されましたか。

- ア 解消された イ まあまあ解消されている
ウ あまり解消されていない エ 解消されていない

次ページで最後の質問となります。



質問11 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。

回答へのご協力、誠にありがとうございました。



【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837

E-mail : gakkokibo@city.sapporo.jp

ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

(石山緑小学校に勤務される教員の皆様へ)

新しい小学校(石山緑小学校)になったことについてのアンケート

(お願い)

日頃より、学校規模適正化の取組について、ご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在石山緑小学校に通う、2～6年生の児童及び保護者の方々、教員を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校統合や業務の参考にさせていただくものです。

日々、ご多用のところ恐縮ですが、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

(同時期に開校した、ノホロの丘小学校でも、同じアンケートを実施しています。)

【アンケートの回答方法】

- 無記名です。以下の質問1～4にお答えください。
- 12月18日(水)までに、アンケートの入っていた封筒に入れ、教頭にご提出ください。
- ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

■ 質 問 ■

質問1 石山緑小学校に勤務される前の学校はどちらですか。

該当に○をご記入ください。

- 1 石山小学校または石山南小学校 2 それ以外

質問2 (児童の様子の変化について)

石山緑小学校が開校して、9か月が経過します。旧石山小学校・石山南小学校当時や、開校当初と比較し、児童の様子はどのように変わりましたか。

例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面、授業や行事の雰囲気・態度 など】

質問3 (教員の皆様の取組等について)

石山緑小学校を開校するにあたって、開校前・開校当初から様々な取組があったことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

【例：開校にあたっての事務的業務、保護者対応、地域連携、
新設校としての意識付け（児童・学校内外）、通学路変更 など】

質問4 (その他)

上記質問2・3のほか、学校統合についてご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837

E-mail : gakkokibo@city.sapporo.jp

ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

石山緑小学校における「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」
結果について－学校規模適正化の効果検証－

【発行】

令和2年（2020年）3月

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課 学校規模適正化担当

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV北2条ビル

TEL：011-211-3836 FAX：011-211-3837

E-mail：gakkokibo@city.sapporo.jp



さっぽろ市
01-S01-19-2845
31-1-197

