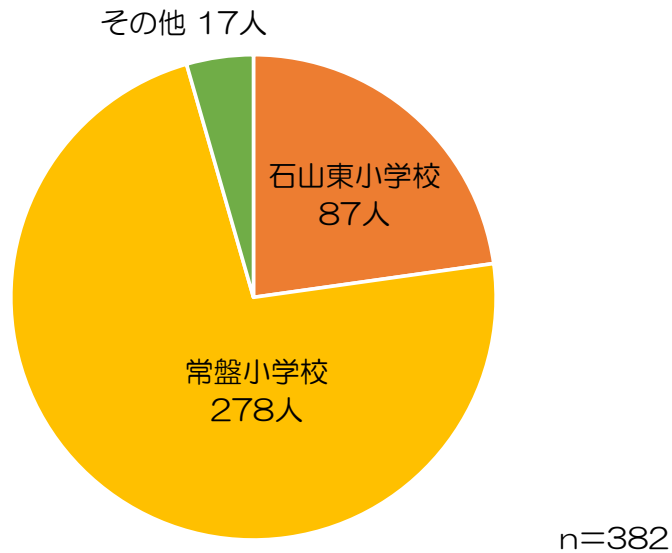


芸術の森小学校における
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

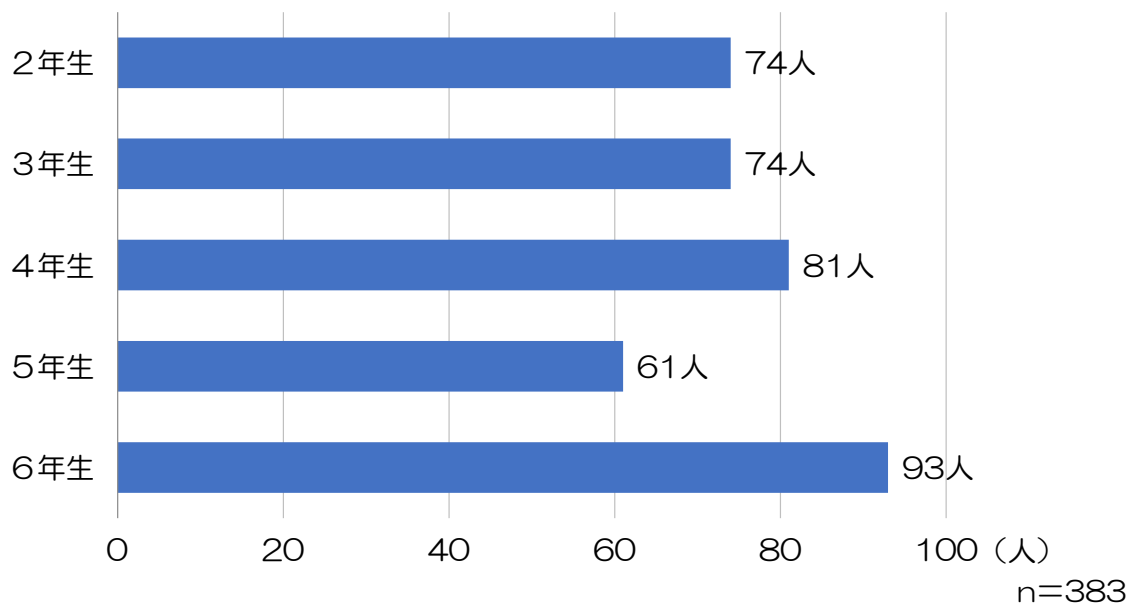
保護者 結果

【質問1】 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。 <択一回答>



【質問2】 お子様は現在何年生ですか。

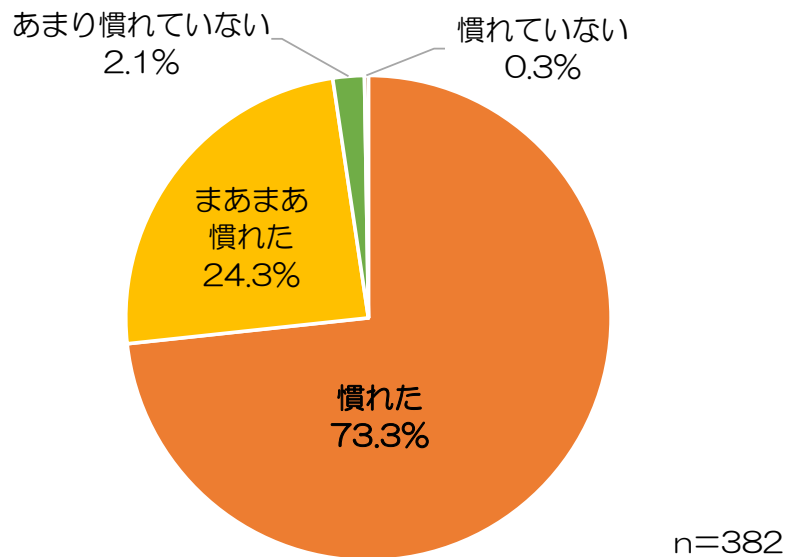
<択一回答>



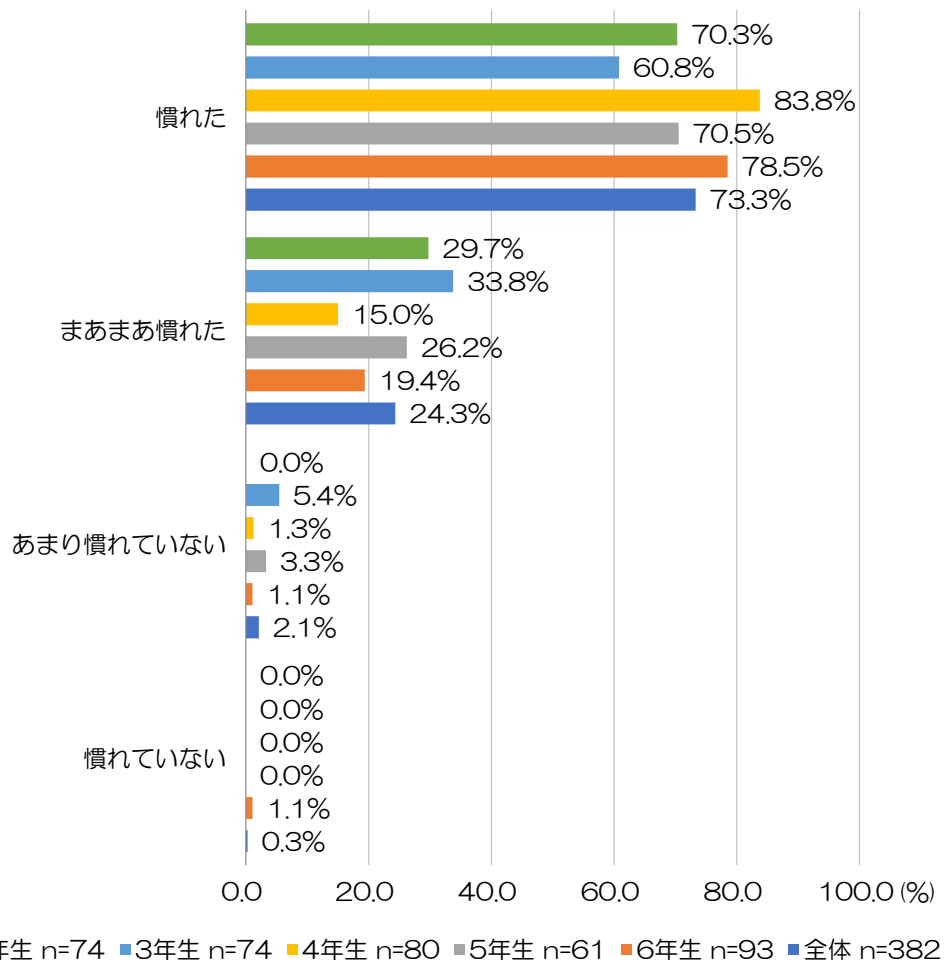
【質問3】 お子様は芸術の森小学校に慣れたように感じますか。〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」と回答する保護者と合わせると9割を超える結果となった。



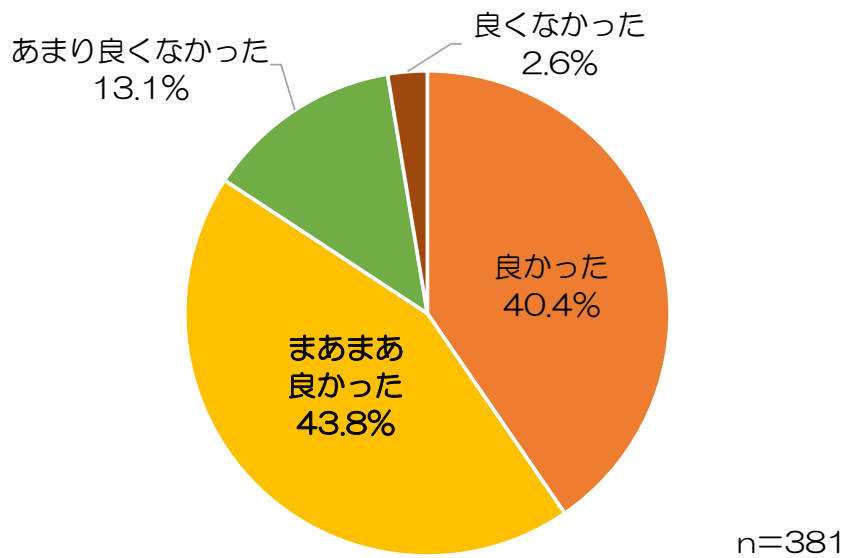
■ 参考 学年比較



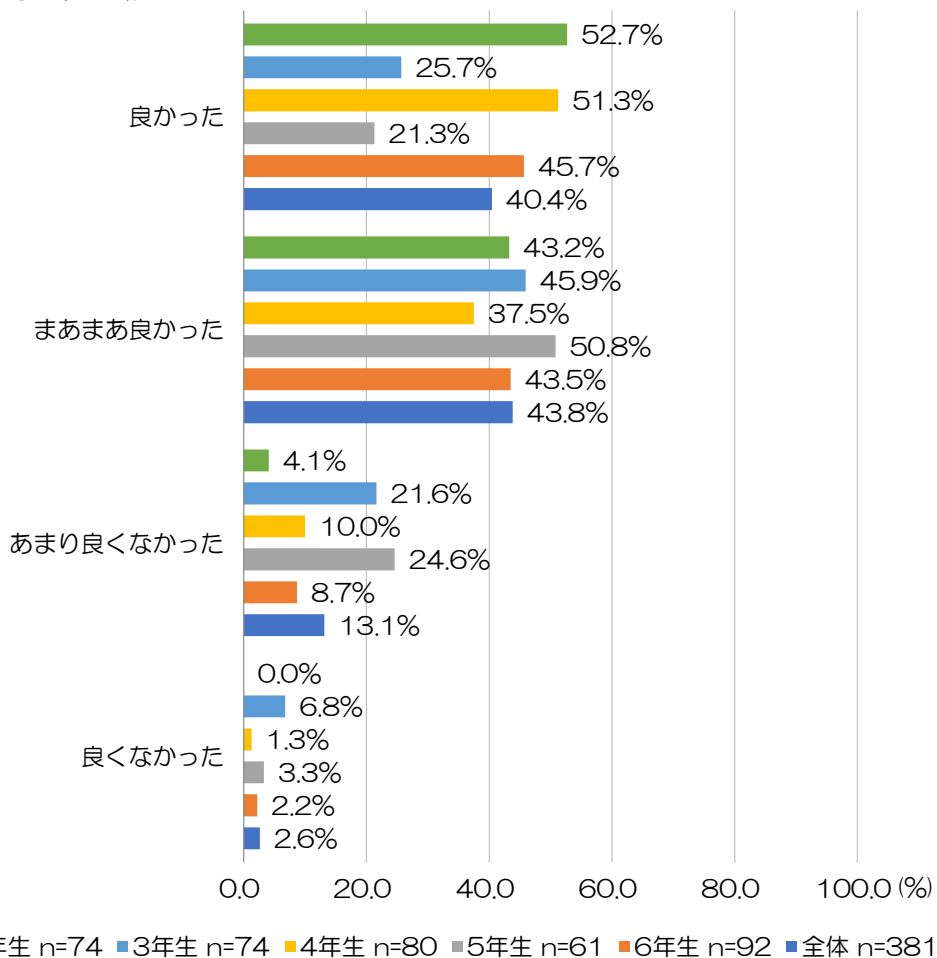
【質問4】芸術の森小学校になり児童数が増えましたが、そのことについて
どう感じますか。 <択一回答>

■ 結果

約8割の保護者が「良かった」または「まあまあ良かった」と回答している。



■ 参考 学年比較



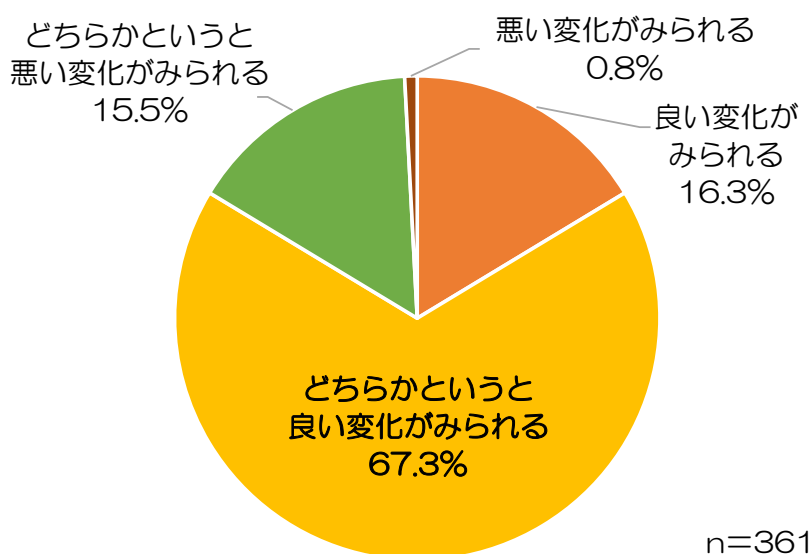
【質問5】芸術の森小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。

〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「どちらかというの良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると、約8割に上った。

また、具体的な変化の記載からは、人数が増えたことによって児童が刺激を受けている様子や、一方で「授業が騒がしくなった」「環境の変化によって集中力や意欲が低下した」などの意見も見受けられた。



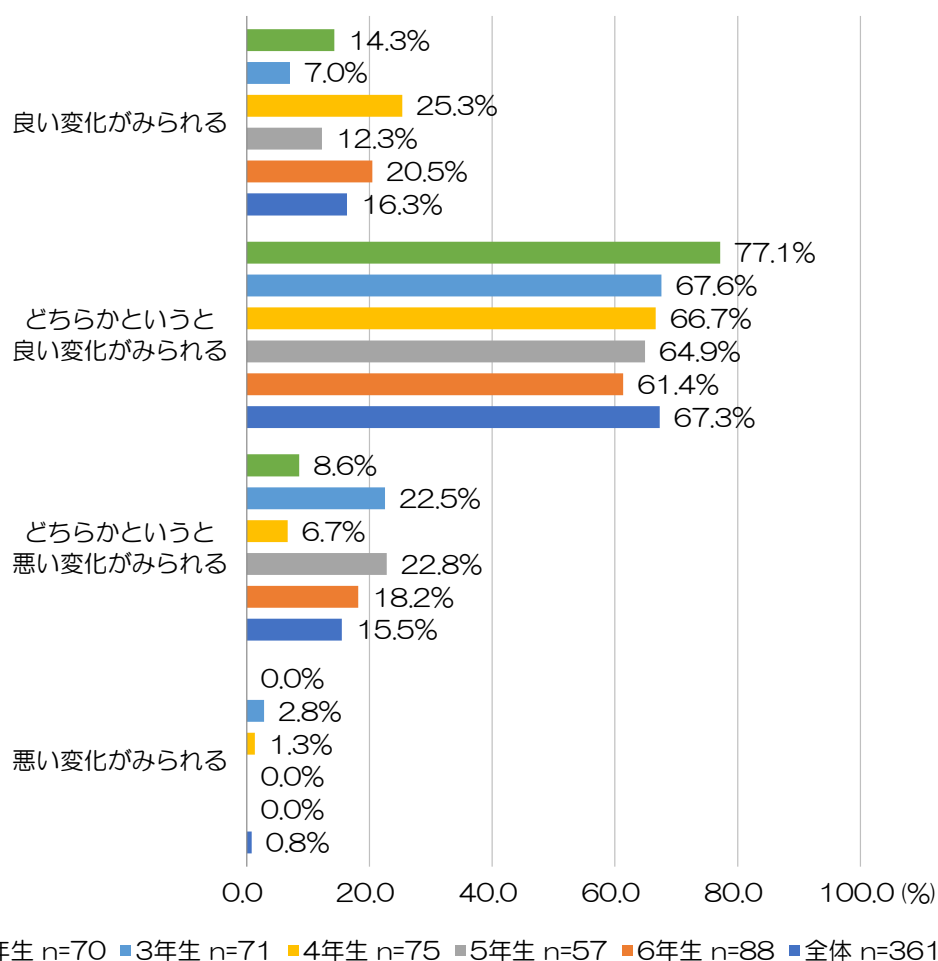
■ 具体的な変化の主な内容 (n=78) ※「特になし」等を除く

- お友達の影響で字をうまく書きたい、頭が良くなりたい！と自分から机に向かうことが多くなりました。
- 挙手することがなかったが、自ら発言したり挙手することができるようになったりしていると報告してくれる。
- 自主性が高くなっているように感じます。問題が生じた場合に「どのように解決したらよいか」を自分なりに解決策を考えようとする姿勢が見られるようになってきています。
- タブレットを使った勉強が楽しいようです。授業も少しずつステップアップして意欲的に取り組めることが増えました。
- もともと勉強が好きな子です。やはり人数が多く、教室も狭いと本人が言っており、集中するのも大変だと春からずっと話しています。
- 授業中に集中できないと聞いています（うるさい人がいて）。

- 登下校の時間が短くなったため、疲れが少なく勉強に励めていると思います。
- 家庭学習についての声掛けが甘くなったのか、あまりやらなくなった。まだ自主的にやるまで定着していない段階だったので、もう少し厳しく指導していただいた方が良かったのではと思います。
- 人数が増えた分、競う相手も増えたので良いと思う。
- 自主学習を自主的に行うというところで、内容が好きなこと、教科に偏りが出ている。学習に繋がる自主学習ができるよう声をかけるが、改善が難しい。タブレットや別教室での授業により、メリハリある学習をして頂けていると感じる。
- 今までは家で勉強をあまり取り組んでいなかったが、合併してからなのか、学年が上がったからなのか、勉強に進んで取り組むようになった。取り組むことで勉強が少しわかってくる→楽しくなる→勉強する。良い連鎖反応が見られる。
- 1クラスの人数が増え、宿題が出てなかったり、テスト範囲の内容の理解が足りていなかったりで、点数が落ちている。対応しきれていないと感じます。コロナの中での開校だったので、人数はもっと少なく、人との距離が取れると思っていたら、以前より窮屈を感じる。
- 少し落ち着きがなくなった。家庭学習の時間が減った。

など

■ 参考 学年比較

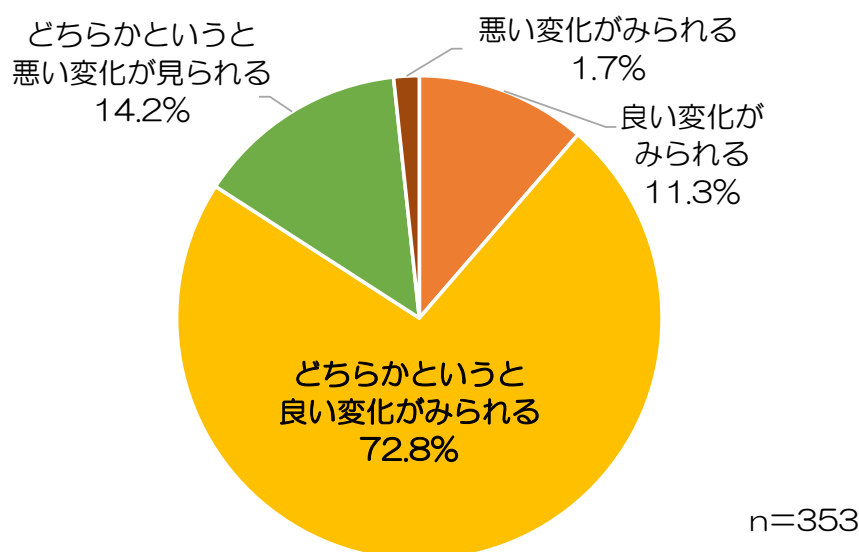


**【質問6】 児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事について
お子様に変化はみられますか。** <択一回答>

■ **結果**

約7割の保護者が、「どちらかというの良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると8割を超える。

具体的な変化の意見からは、「新型コロナウイルス感染症対策に取り組んでいる状況での判断は難しい」とする一方、「他の児童から刺激を受けている」「楽しそう」など肯定的な意見が多く見受けられた。



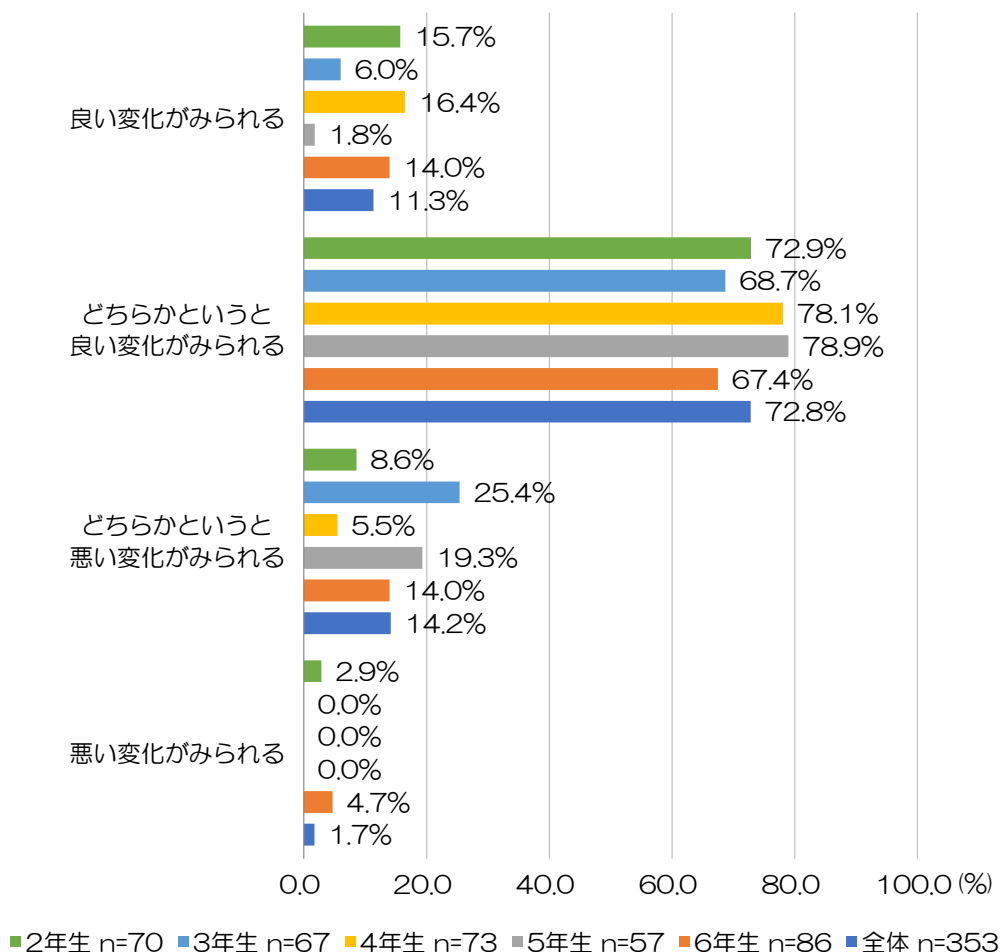
■ **具体的な変化の主な内容 (n=80) ※「特になし」等を除く**

- 今年度は制限のある中での活動が多く、それでも前向きな取り組みをしていたようです。
- 新しい友達から刺激を受けて前向きに取り組んでいる。
- 児童数増加というより、コロナの中行事ががんばっていたと思う。大人でも、話さないで何かすることが難しい中、子どもたちががんばっていました。
- 支援級の人数も増えましたが、先生方のお陰で楽しく一生懸命チャレンジしているように思えます。
- 新型コロナウイルス感染予防のため活動が制限され、各行事として考えると達成感は低かったようにも思われる。児童数の増加による影響かはわからないが、小グループに分かれ各々意見を出し合い活動する場は良かったと思う。
- 友だちと話し合って行事に参加できているようなので。今年のお祭りの企画とかががんばっていたそうなので。
- 去年は行事がほぼなかったもので、新しいお友達と何かをすることに喜びを感じている。

- 仲良く楽しく頑張る様子が見受けられたので、児童数増加は子どもにとってメリットでした。
- コロナ禍での行事でかなり縮小傾向ではあったが、多くのことを体験させていただき楽しそうに取り組んでいるようだった。
- 少人数での学校行事に慣れてしまっていたので、多人数だとわが子を見つけにくかったのが難点でした。練習では多人数で協力すること、気持ちを合わせることを大変さを学ぶことができて良かったと思います。色々なタイプの子がいることを改めて知ることができたと思います。
- 意欲的に取り組んでいないように見えるのは、児童増加のほかにコロナも関係していると思います。
- コロナのせいもあると思いますが、縮小した行事で例年ほどのやる気を感じませんでした。
- 練習等も騒がしくて先に進まないそうです。
- 今まで通りの運動会や発表会ができていないため、子どもの変化はよくわかりません。

など

■ 参考 学年比較



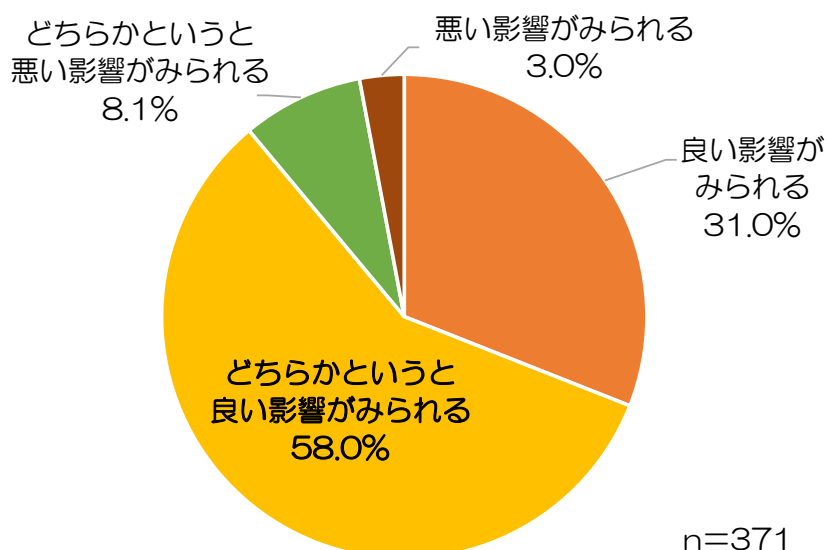
【質問7】統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。

<択一回答>

■ 結果

約6割の保護者が「どちらかというの良い影響がみられる」と回答しており、「良い影響がみられる」と合わせると約9割に上る。

具体的な理由や状況からは、交友関係の広がりによる成長や心配がうかがえる。



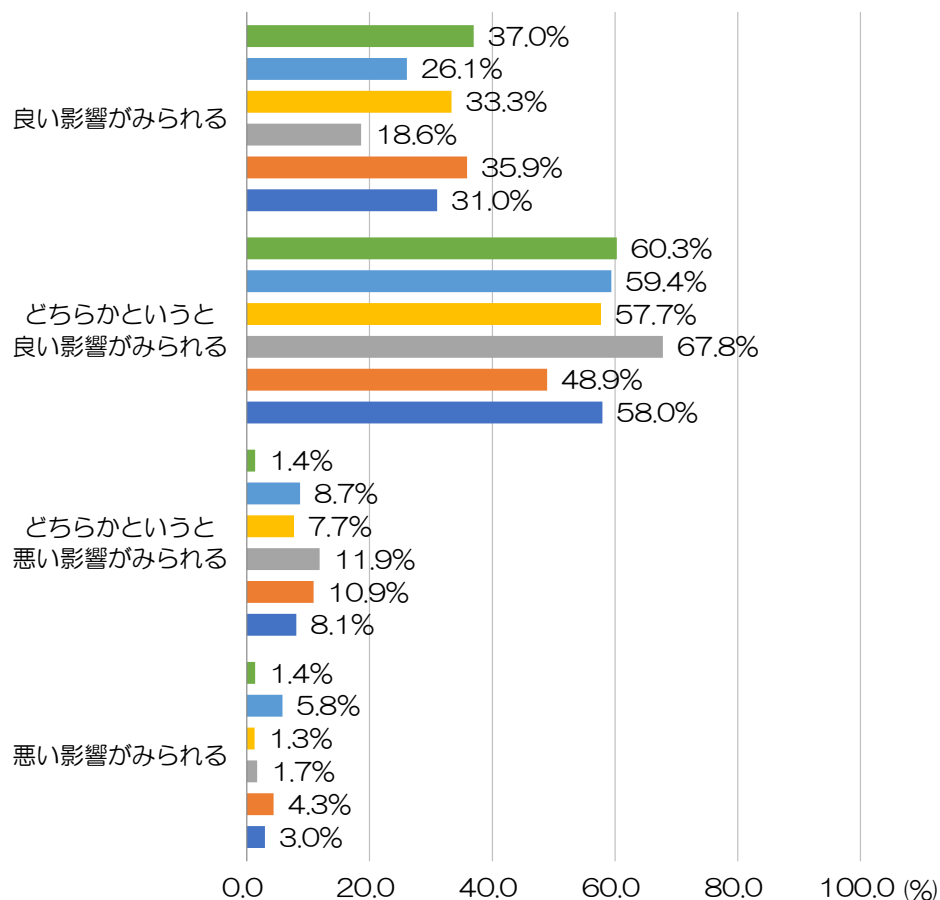
■ 具体的な理由や状況の主な内容 (n=102) ※「特になし」等を除く

- 統合したころは友人関係で色々ありましたが、先生のお陰もあり今は良くなりました。これからも本人にも頑張ってもらいながら良い友人関係を築いていけたらいいなと願っています。
- 人数が多いのでいろんな友人との交流があり今までとは違う考え方や人との接し方など、いろいろ学んでいるように思います。
- クラス替えが無かったので統合により新しいお友達も増えました。色々な子とふれあい、その子の良いところや嫌なところを知り、自分に合う友達を見つけることができたようです。
- 異学年の近所の子と遊んだり、遊びに行ったりと友達の輪が広がっています。
- 新しい友達も増え、放課後の行動範囲が広がった。
- 今までいなかったお友達と一緒にになったことで、刺激を受けながら生活している様子。
- 幼稚園で一緒だったお友達にまた会えるのが嬉しそうでした。

- 少人数の学校だとケンカしたりもめ事があるとみんなで一人の子を責めたりするが、子どもの数が増えると他の子とも話をするとも増えるし、仲間外れや一人だけ責めるということは少ないと思う。
- 他者の授業態度や休み時間の過ごし方への不満や、今まで交流の無かった上級生とのトラブルなどが増加した。
- クラス全員がとてもやさしくて学校が楽しいと言っている。
- 新しい友達ができ、最初は楽しそうでしたが、友達とのケンカがあったり、お互い知らないところがあったり、大変そうです。
- 他学級との交流もあり楽しそう。
- 親しくしている友人は変わらないが、同じ学年でも名前も知らないという人がたくさんいる様子。
- 校区が広がったので、放課後遠くの地域に遊びに行きたがるようになり安全面が心配。

など

■ 参考 学年比較



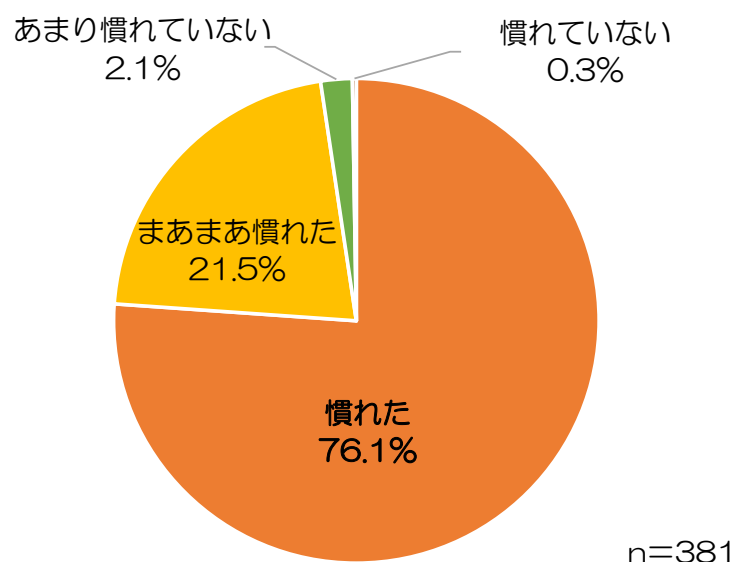
■ 2年生 n=73 ■ 3年生 n=69 ■ 4年生 n=78 ■ 5年生 n=59 ■ 6年生 n=92 ■ 全体 n=371

【質問8】通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。

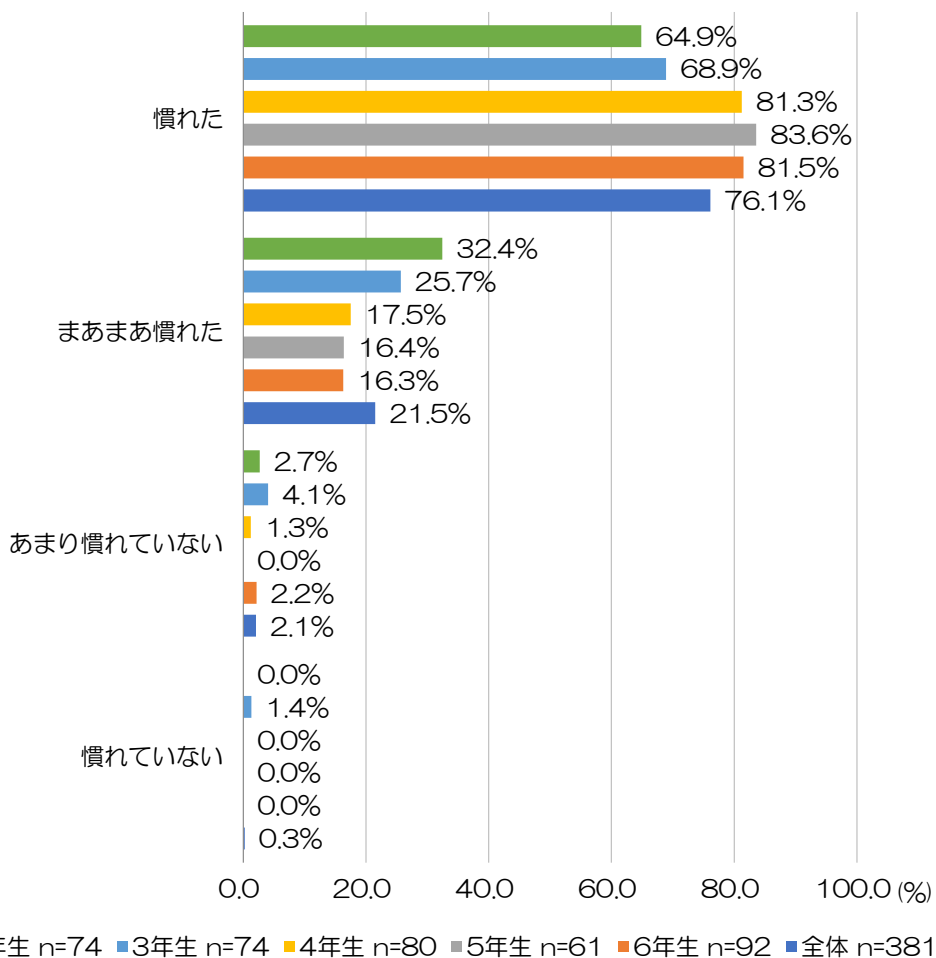
<択一回答>

■ 結果

約8割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」の回答と合わせると9割を超える。



■ 参考 学年比較



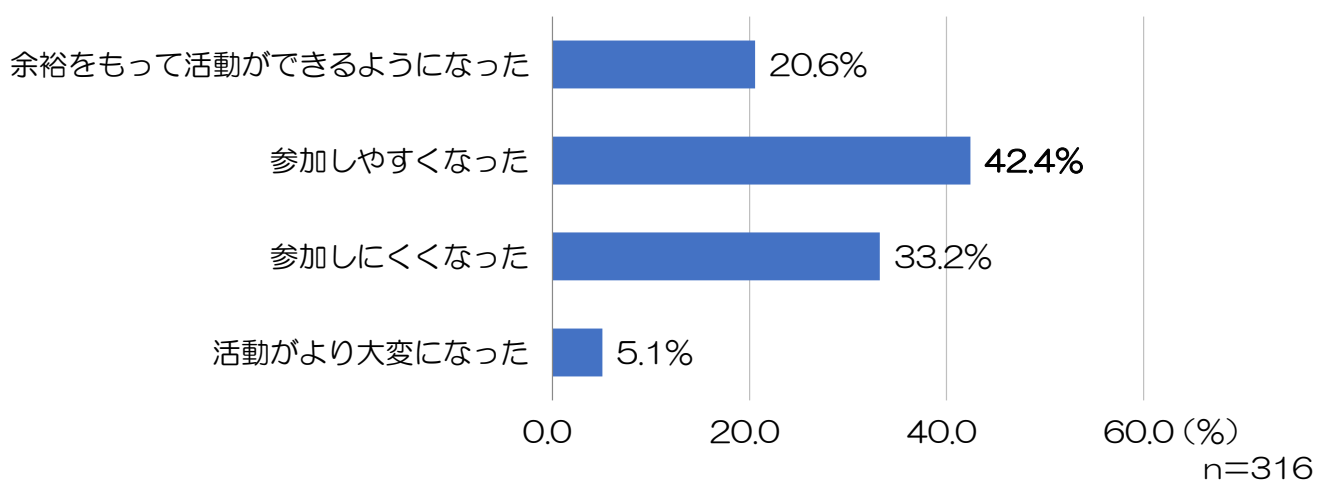
【質問9】芸術の森小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。

＜複数回答＞

■ 結果

全体の約4割の保護者が「参加しやすくなった」と回答する一方で、約3割の保護者が「参加しにくくなった」と回答している。

具体的な変化については、「（新型コロナウイルス感染症の影響で活動が縮小したこともあり）よくわからない」「活動内容がわかりにくい」や「学校が遠くなったため、参加しにくい」などの意見が挙げられた。



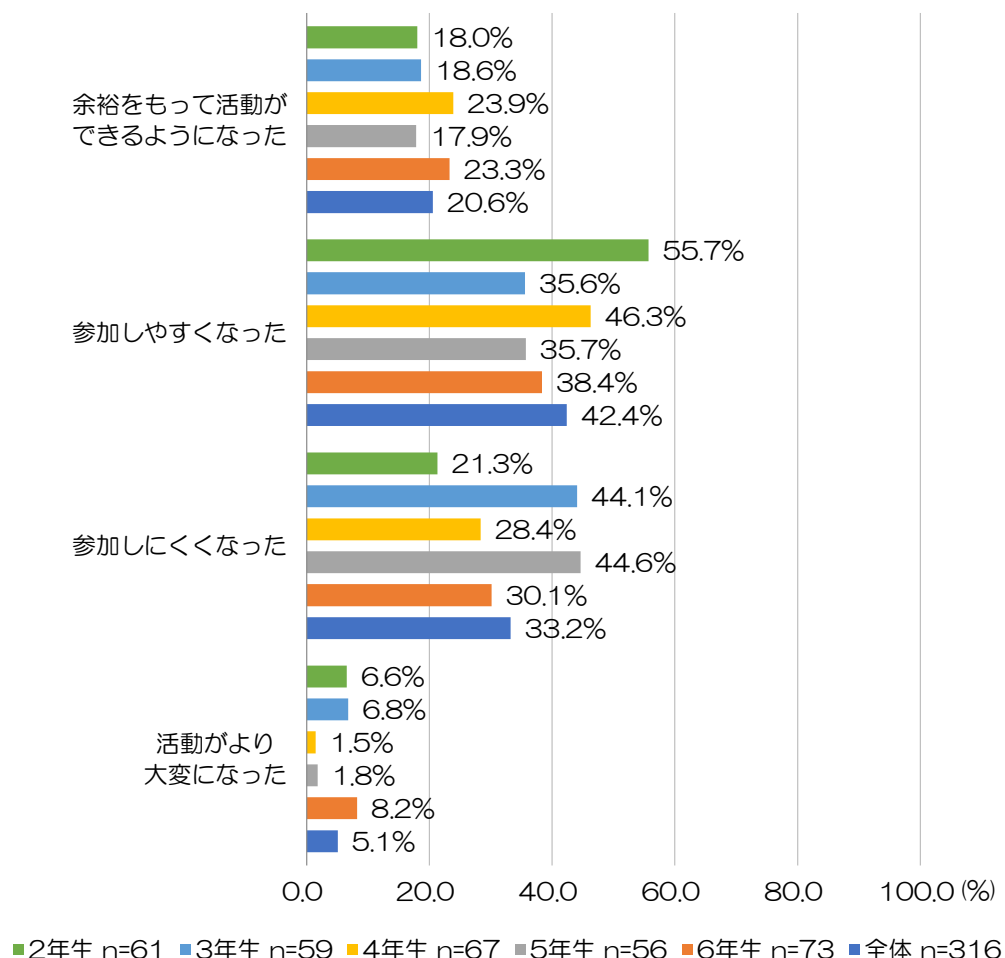
■ 具体的な変化の主な内容 (n=81) ※「特になし」を除く

- 1年を通して活動（PTA）がよくわからない。少しでも負担を減らすと話があったが、そのようには思えない。サポート隊の意味がわからない。PTAの方がわかりやすかった。
- PTA 活動の流れがまだよく分からないまま一年が過ぎそうです。コロナ禍でやむを得ないと思っています。今後に期待します。
- 何も決まってない中、急に PTA 活動が始まり、学校、PTA、保護者の連携が取れていないと感じています。サポート隊長など、名称も変わり、色々なことが参加が大変だと感じました。
- 具体的な活動の内容や活動日数がわからず、参加しにくいと感じています。サポ隊とその他の隊の活動の差を感じます。一人一役には賛成ですが、活動の差をなくしてほしいです。
- コロナ禍のため活動が少なく、子どもへの学校生活、行事の協力ができず残念です。

- 保護者の人数は増えたが、結局役員などは手を挙げる人は少ない。コロナで集まりが少ないので、PTA 同士の顔合わせも共同作業もないため、会議などでもはじめての方が多くなじまないうちに終わる。PTA 活動の内容が石山東はこうだった、常盤はこうだったという話になりまとまりがつかない。サポート隊、たのしみ隊、他の仕事内容がわかりにくい。
- 今コロナの事でほぼ活動が無いので…。でも学校が新しいPTAの活動を考えてくれているのがとてもよくわかります。
- コロナの影響で懇談も少なく、PTA 活動に変化を感じない。参加する方（役員）は同じような気がします。
- 学校が遠くなったことで足が不自由なのであの坂道を上り下りするのがおっくうだし、駐車場のスペースも限られている状態で、なんとなく気が重い。
- 事前連絡が遅く、シフトが決まってから活動の打診があるので、職場に迷惑を掛けたり参加できなかつたりする。
- コロナの影響もありますが、活動が減って負担が減ったと感じます。

など

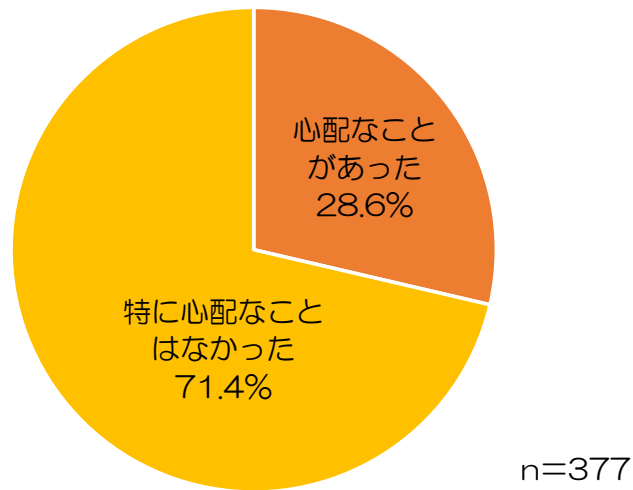
■ 参考 学年比較



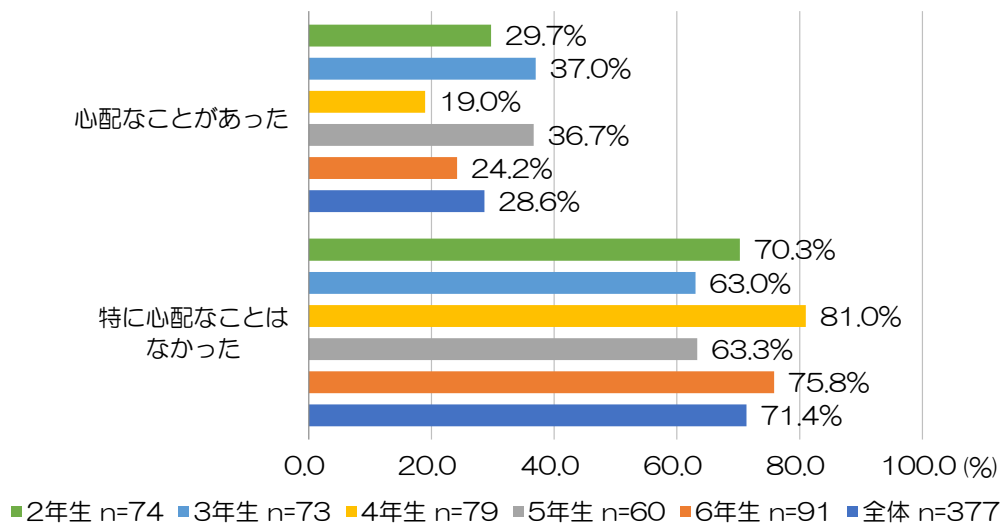
【質問 10】統合前（開校前）に心配なことはありましたか。〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「特に心配なことはなかった」と回答した。



■ 参考 学年比較



(心配なことがあったと答えた保護者限定)

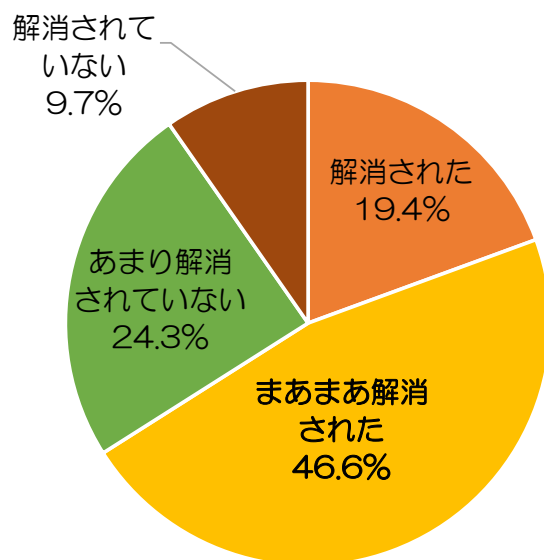
現在、その心配は解消されましたか。

<択一回答>

■ 結果

「解消された」または「まあまあ解消されている」と回答した保護者は、約 7 割に上る。

具体的な心配ごとについては、バス通学や通学距離の増加、通学路の安全性など、登下校に関する意見や、児童が増えることでトラブルが起きないか、先生の目が行き届かないのでは、などの意見が多くみられた。



n=103

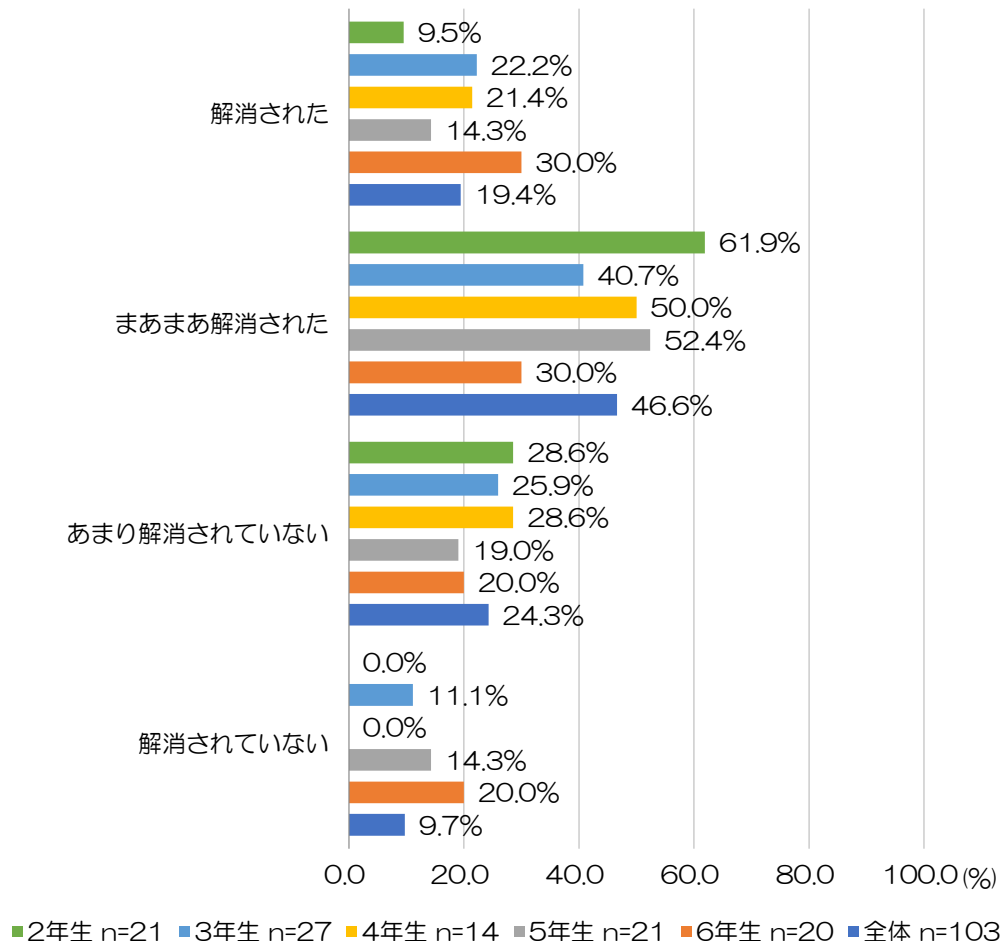
■ 具体的な心配ごとの主な内容 (n=101) ※「特になし」等を除く

- ・バス通学やクラスメートなどなど、変化が多く、不安も大きくなりました。学校見学やバス通学の練習をもっと多くとっていただきたいかったです。
- ・バス通学。当初、スクールバスは2台のはずだったが、1台しかない。冬場は荷物も多いし、雪で時間も遅れるのだから本数を増やしてほしい。スクールガードの方々への連絡が無さすぎる。「このダイヤのバスは●丁目」と決まったのなら連絡を入れないと、知らないガードの人たちは違う便に乗せてしまうと思う(実際乗せていた)。
- ・通学路内に信号機のない横断歩道があり、児童の安全面が心配でした。特に学校前の道路はスピードを出して走る車も多く、付近の住民以外の人も通る抜け道なので、学校前の横断歩道のところにとまれの標識がないことがとても心配でした。
- ・学校正面に横断歩道ができたことは良かったが、信号機が設置できなかったこと。特に冬は雪山で車から子どもの姿が見えづらく、心配がある。

- 通学時間がかかりかかるようになるので、通学途中の事故や不審者について心配が増えた。新しい仲間との人間関係（人見知りの子なので）。
- 児童数が増えるので学習に個別的（時間をかけて）が少なくなる。先生が全体を見てくれないのではないか、目が向かないのではないか。一人ひとりに向き合う時間の減少。
- 人数が増えクラスが増えるので新しい環境に溶け込めるか、友人関係など。
- 慣れるかどうか。駐車場があるかどうか。
- 人数が多くなることで子どもが混乱したり、問題解決が難しくなったりするのではないかと思った。
- 人数が増えたことによるトラブルの増加。先生の対応。車が学校に止められない事の不安。
- 春に支援者会議を開いていただきました。支援級の先生方と保護者、外部の支援者と子どものことを共有し、心配なことを伝え、考えて頂き、協力していただきました。

など

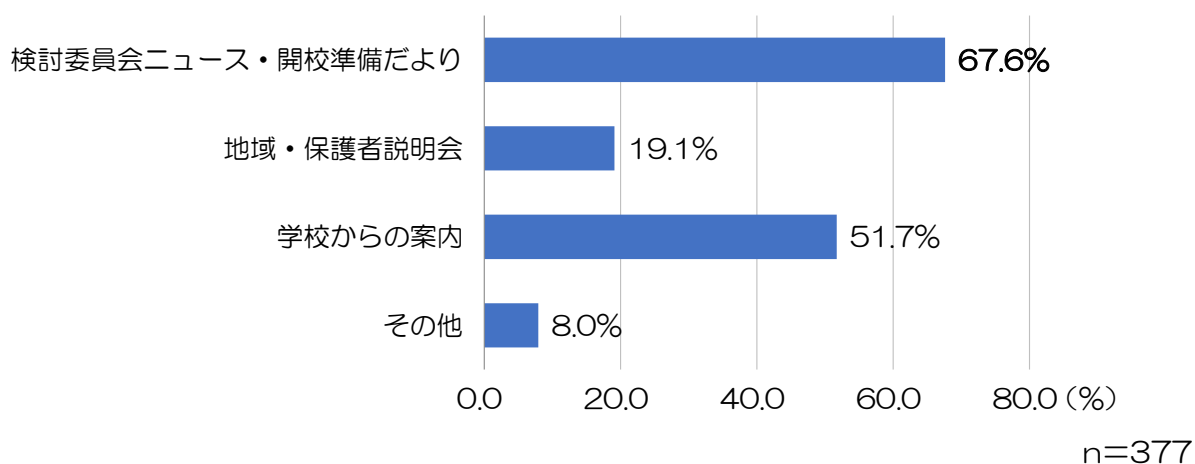
■ 参考 学年比較



【質問 11】 学校統合の検討経緯や新設校開校などについて、どのように情報を知りましたか。 〈複数回答〉

■ **結果**

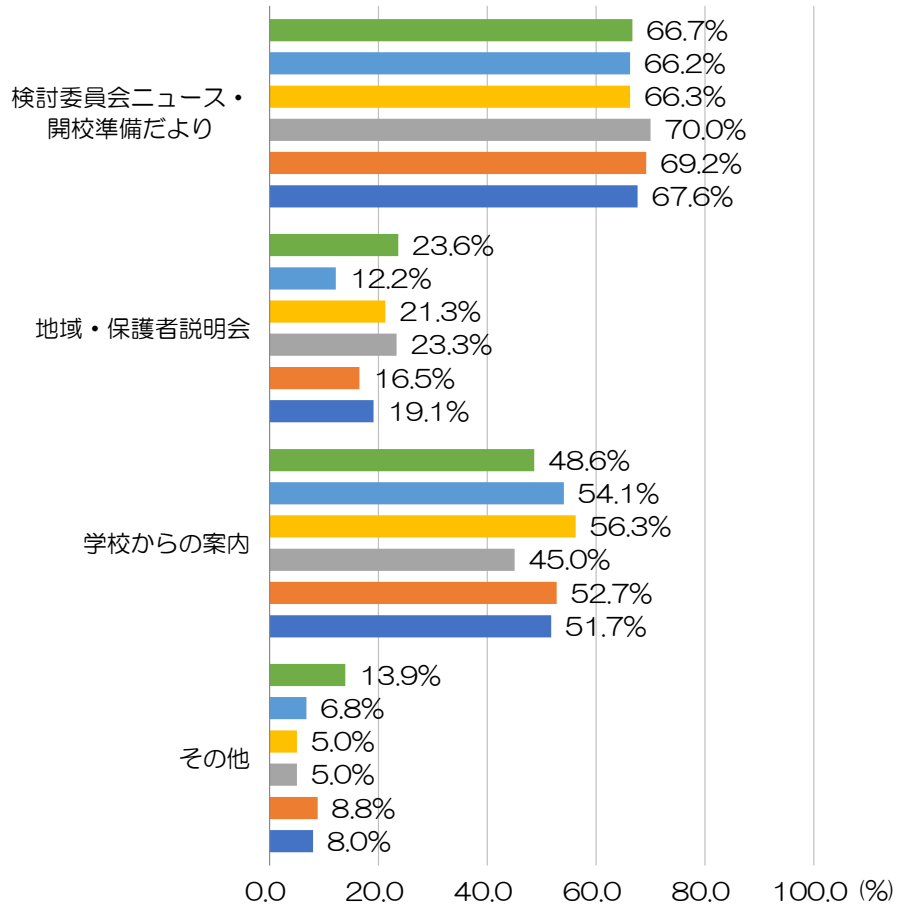
約7割の保護者が「検討委員会ニュース・開校準備だより」と回答した。また、「学校からの案内」も約半数に上った。



■ **具体的な情報入手先の主な内容 (n=21) ※「特になし」等を除く**

- 札幌市 HP だったと記憶しています。
- 転校するときにネットで調べたら区のホームページで知りました。
- 町内会の回覧、町内会役員会での説明。
- 以前から南区に住んでいた友人から。(他区から引っ越してきたため)
- 知人に聞いた。
- PTA 活動で知りました。
- 仕事で関わりがあった。

■ 参考 学年比較



■2年生 n=72 ■3年生 n=74 ■4年生 n=80 ■5年生 n=60 ■6年生 n=91 ■全体 n=377

【質問 12】統合についてご意見等がございましたら、 ご自由にお書きください。

要旨ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。

(n=76) ※「特になし」等を除く

児童に関すること

- 児童数が増え、新しいお友達と知り合うチャンスが増えました。これまでより広い視野を持てるようになったと思います。統合は良かったと思います。
- 統合して児童数が増えたことで何となくざわついている感じがする（児童たち）教員も他の学校から集められた方たちが多く、教員内での学校としてのまとまり感があまり感じられない。まずは、学校側が、校長はじめ教職員一同キチンと学校としてのビジョンを共有して、一致団結して欲しい。学校は単なる学びの場だけではなく子どもたちの生活の一部で、その環境（場所だけでなくそこにいる人たちや関わり合い、雰囲気含めすべて）は、子どもたちの人間形成にとっても大きく影響するものだと思うので、不慣れな中で色々大変だとは思いますが、心地よい雰囲気が感じられる学校づくりを学校と保護者と地域全体で作っていかれたらと思っています。
- 札幌市も他地域と同様に 1 クラス 35 人制度を早く統一してほしい。一人一人に目が届きにくい。先生の為にも 1 クラスの負担軽減を切に願います。
- クラスの人数が増え、35 人を超えていたので驚きました。クラスの人数を減らすのがベストですが、難しければせめて教室を広くしてあげたかったです。玄関の前に駐車場が広くとってあり危険だと思いました。
- 学年ごとのクラスの方が集中できるのかなと思います。他の学年がいるとふざけてしまう子もいるように感じます。図書ボランティアさんとの交流が今後増えてくるといいなと思います。大人になると、常盤の子も石山東小の子も皆地元では常盤と言うので（常盤中のため）、もう少し常盤色を残してもいいのかなと感じます。
- 統合したことによって新しくなった学校の方針の変化に戸惑っている。休み時間の外遊びの強要、マット運動跳び箱週間と称する休み時間の体育活動参加の強要、教室にいることをだめとし、ワークスペースで縄跳びをさせる等の何が何でも身体を動かすことを強要とすることに疑問を感じる。統合前の学校ではそういうことなく自由時間を過ごせていたようで、統合し新校になってからそのような方針が出てきたように思う。子どもは今の学校より前の学校の方が楽しかったと嘆いている。子どもと保護者の声に耳を傾け、子どもの気持ちを尊重した方針を考えるべきではないか。
- 人数が増えて先生の目が行き届くのか心配していたけど、よくみてくださっている。ありがたいです。

- 私の時代は中学校から2校が合わさって新しい空気になったけど、統合は少子化の影響もあり1クラスしかないところだと一度グループが出来上がってしまうけど、統合により2クラスと増えると子どもの環境にとってもとても良いと思う。
- 子どもの順応力は大人が思っている以上に高いのでうまく適応していると思いますが、行事についてはもう少し一人ひとりが埋もれないような工夫が必要と思いました。
- 地域に根付いた小規模で仲の良い1クラスで良いと感じていたが、多様性が求められ現在では、より多くの人に触れてその考え方を理解したいときにはぶつかったりすることが大切だと感じました。
- 友だちもさらに増えていい刺激になりました。

保護者に関すること

- PTA活動が、学校・PTA・保護者としっかり連携できていて活動を理解しあっていると、来年度からの活動もスムーズに行くと感じています。
- コロナ禍ということもあるのですが、先生と保護者が接する機会もなく、学校での子どもたちの様子もあんまりわかりません。学校や先生の地域の方々に対する評判や評価を気にしているのは伝わってきますが、子どもたち一人一人に寄り添っている感じが伝わってきません。「学校」は何のための学校なのか。誰に相談してよいのか信じられる大人はいないという児童の声も耳に入ります。
- 働いている親にも参加しやすいPTAを続けて頂けると助かります。常盤小の時は親の負担が多く大変でした（バザーや一人につき一役など）
- PTAが前より他人事になっている雰囲気があります。

通学に関すること

- バス通学の乗車マナーを定期的に声掛けして頂きたいです。学校周辺の通学路の安全対策に力を入れてほしいです。車道、歩道の色分けや看板設置など、可能な予算で、できる対策をして頂きたいです。
- 広い校区ということもあり、緊急時の送迎は車の方が多いと思います。以前大雨の時も多くの車の送迎があり、緊急時の送迎方法は工夫が必要なのかと感じました。車を止められるスペースを確保していただくと安心です。
- バス登校の時間についてもう少し早めに学校に付きたいのにギリギリでないと登校できず余裕がないようです。（学校には遅刻しませんが席に着くまで時間がかかるとのこと）たまにチャイムが鳴る時もあるとのこと。ダイヤ改正のタイミングで早い時間にバスを運行できるようにしたらご相談いただきたいです（スクール便）
- バス停留所にガードレールを付けてほしいです。

- バス通学になり、サピカ定期券についてです。期間が3カ月と1カ月で年に4回も更新に行かなければいけない現状です。6カ月定期とかは無理なのでしょうか？
- 冬の登校についてアートパーク地区は除雪が間に合わない時があり、毎年数台の車が埋まっている現状。足場も悪く、子どもたちが危険。天気予報などであらかじめ想定できることであれば早めの休校判断をして頂きたいです（バス通学の子もいるので）

学校全体・その他に関すること

- 統合すると必然的に校区が広がるので、学校から遠い家のことも考慮した校舎設計が必要だったのではないかと思います。車での送り迎えは建前上禁止でも、実際には必ず起こります。校舎敷地内に車を乗り入れても良いスペース（ロータリー的なものでも）を組み込んでおかないと、今の芸術の森小のように周辺の住民の方から路上駐車でご意見を頂くようになってしまいます。芸術の森小の統合には不満はありませんが唯一校舎設計が惜しいと感じます（校舎建物自体はとても素敵ですが…）
- 新しい学校になるのは良いことだと思いましたが、実際の校舎を見たときはあまり風情や趣を感じられず少し残念に思いました（すみません！）芸術の森小という名でしたら、もう少しデザインや素材にこだわっても良かったのかなと（今更ですね…）あと、天気の悪い時などお迎えが難しいのも正直困っております。先生方が色々とお迎えできるように考えて下さりありがとうございます。
- 車での来校禁止というのがとてもつらいです。今回の統合では、地域が横に長いことは前もってわかっていたと思います。石山東やサンブライトの方面の方など、遠いエリアの方は何かと不便かと思えます。また、学校での行事、PTA 活動への参加もしにくいのではないのでしょうか。習い事等どうしても迎えに行きたい場合もあります。それを、中通りや学校の手前で停車してくださいというのも、地域、近隣のお宅にご迷惑になることは避けるということからは、ずれている様に思えます。中通りなら良いという事なのか？また学校の手前とはどこの事なのか、具体的に教えて頂きたいです。
- 仕方ないことだとは思いますが、学校への置き靴（グラウンド用）、上靴、通学用の靴、児童会館用の上靴…と、靴ばかり沢山必要だと感じる。（この事実を知らされたのもすごく遅かったので驚いた）児童会館の上靴と学校用の上靴を共用にしたりできると助かる。せっかく中でつながっているのに、児童会館に上靴を置き忘れてしまったら朝取りに行けなく、スリッパで過ごす…というのもなんだかなーと思う。便利なようで不便。建物が一緒のメリットをもっと生かしてほしい。管理者が別だと言うのもわかるが、もう少し子どもを中心に考えてもらえないか。
- 結果的にトータルとして統合してよかったです。学校が近くなったことや道路を渡ることがないため、安心して送り出せます。
- 統合前の母校が荒れていくのがとても淋しいので早く新たな活用をしてほしい。グラウンドだけでも開放して子どもの遊び場にしてほしい。