

芸術の森小学校における  
「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」  
結果について

— 学校規模適正化の効果検証 —



令和4年3月

札幌市教育委員会

# 目次

1 調査の概要・・・1ページ

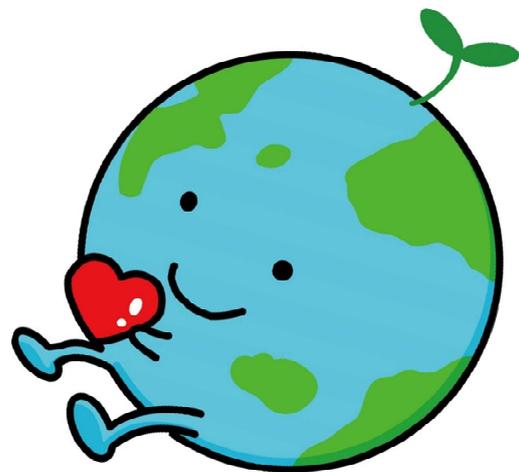
2 アンケート調査の結果・・・4ページ

3 参考資料・・・49ページ



1

## 調査の概要



## 1 背景

札幌市では、少子化の影響により、児童生徒数の減少とともに1校あたりの学級数が減少する「学校の小規模化」が進んでいます。

学校の小規模化が進むと、教育面や学校運営面においてさまざまな課題が生じる可能性があることから、子どもたちにより良い教育環境を提供するため、平成19年12月に「札幌市立小中学校の学校規模の適正化に関する基本方針」を策定し、学校規模適正化の取組を進めてきました。

そのうち、石山小学校、常盤小学校、石山南小学校、石山東小学校を対象とした南区石山・芸術の森地域では、平成26年7月に「学校規模適正化検討委員会」を立ち上げて検討を行い、統合の組合せを「石山小学校と石山南小学校」「常盤小学校と石山東小学校」とすることを決定しました。

さらに平成27年6月には、常盤小学校と石山東小学校の統合について詳細に検討する「芸術の森部会」を立ち上げ、統合校の位置や開校時期、校名案等について検討いただきました。

その検討内容をまとめた「意見書」を受けた札幌市教育委員会では、令和3年3月をもって常盤小学校及び石山東小学校を閉校し、同年4月に芸術の森小学校を開校しました。

## 2 目的

芸術の森小学校の開校から約9か月が経過したことから、学校統合に伴う子どもたちの様子や変化などを把握し、学校規模適正化の効果を検証するとともに、配慮すべき点等、今後の学校規模適正化の取組の参考とすることを目的としています。

## 3 対象

- (1) 芸術の森小学校に在籍する2～6年生の児童
- (2) (1)の保護者
- (3) 芸術の森小学校に勤務する全教員

## 4 調査実施時期

令和3年（2021年）12月

## 5 調査票

参考資料（49ページ）のとおり

## 6 実施方法

学校を通じて、調査票を配布・回収し、教育委員会で集計及び検証を実施

## 7 回答数等

児童分：409枚（回答率 95.8%）

保護者分：383枚（回答率 89.7%）

教員分： 22枚（回答率 100.0%）

## 8 集計

- 集計及び検証は児童、保護者、教員に分けて行っています。
- 児童、保護者ともに、質問3以降は全体の結果と併せて、学年比較のグラフも参考として掲載しています。
- 特段の注意書きがない場合、設問に対して無回答の調査票は集計に含めていません。
- 各質問の自由記載は、原則として原文のまま掲載しています。
- 各質問の自由記載は、同様の意見を集約して記載しています。
- 各質問の自由記載のうち、個人等に関するご意見は、相手方が特定できないよう表現を変えています。

### ～アンケート調査の実施にあたって～

新型コロナウイルス感染予防対策の中、子どもたちが楽しく生き生きと過ごせる環境を整えながら学校運営に努めているところですが、行事が縮小、中止されるなど、本来の学校の姿とは異なる状況の中でのアンケート調査となっております。

そのため、本アンケートの設問の中には、答えることが難しい内容も一部ありますが可能な範囲で回答にご協力をいただいているものです。

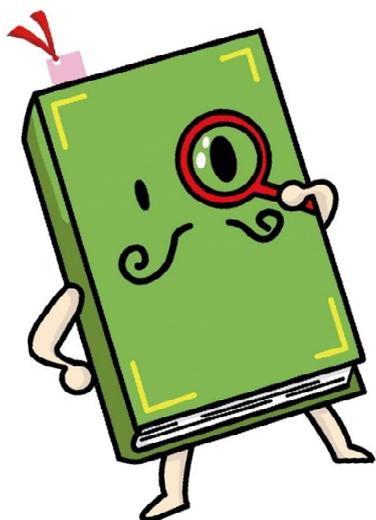
## 2

### アンケート調査の結果

児 童 …… 5ページ

保 護 者 …… 23ページ

教 員 …… 43ページ

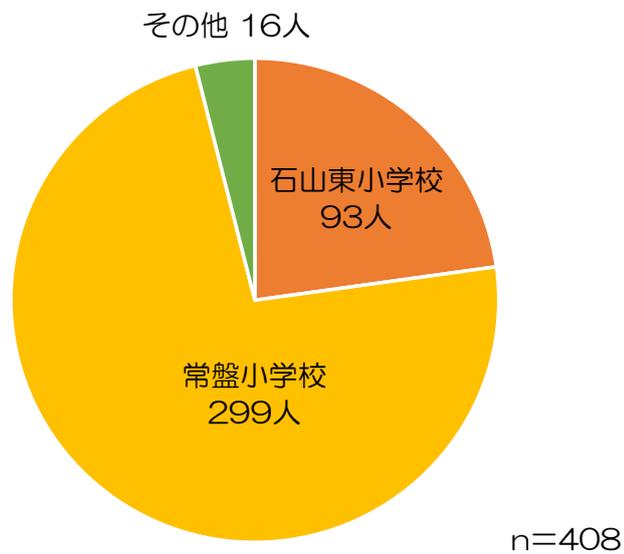


芸術の森小学校における  
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

児童 結果

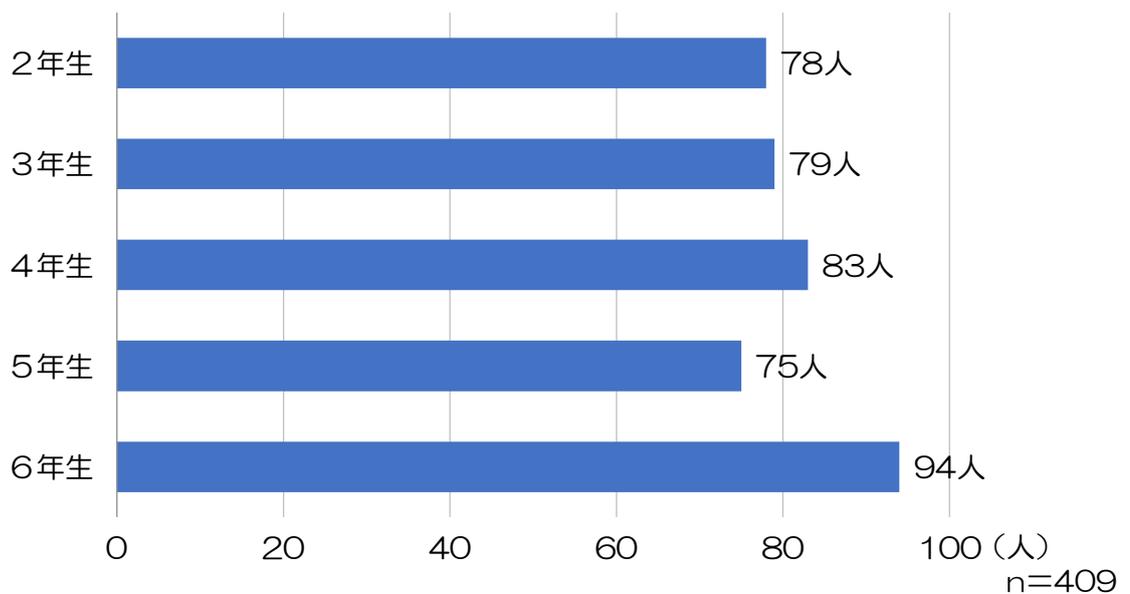
【質問1】昨年通っていた学校はどちらですか。

<択一回答>



【質問2】今、何年生ですか。

<択一回答>

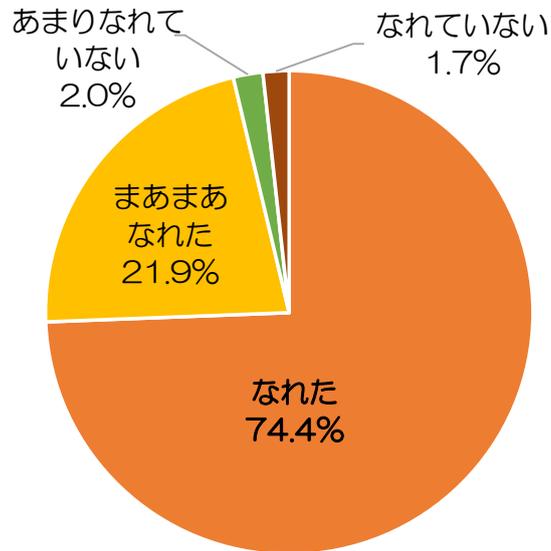


【質問3】芸術の森小学校には、なれましたか。

<択一回答>

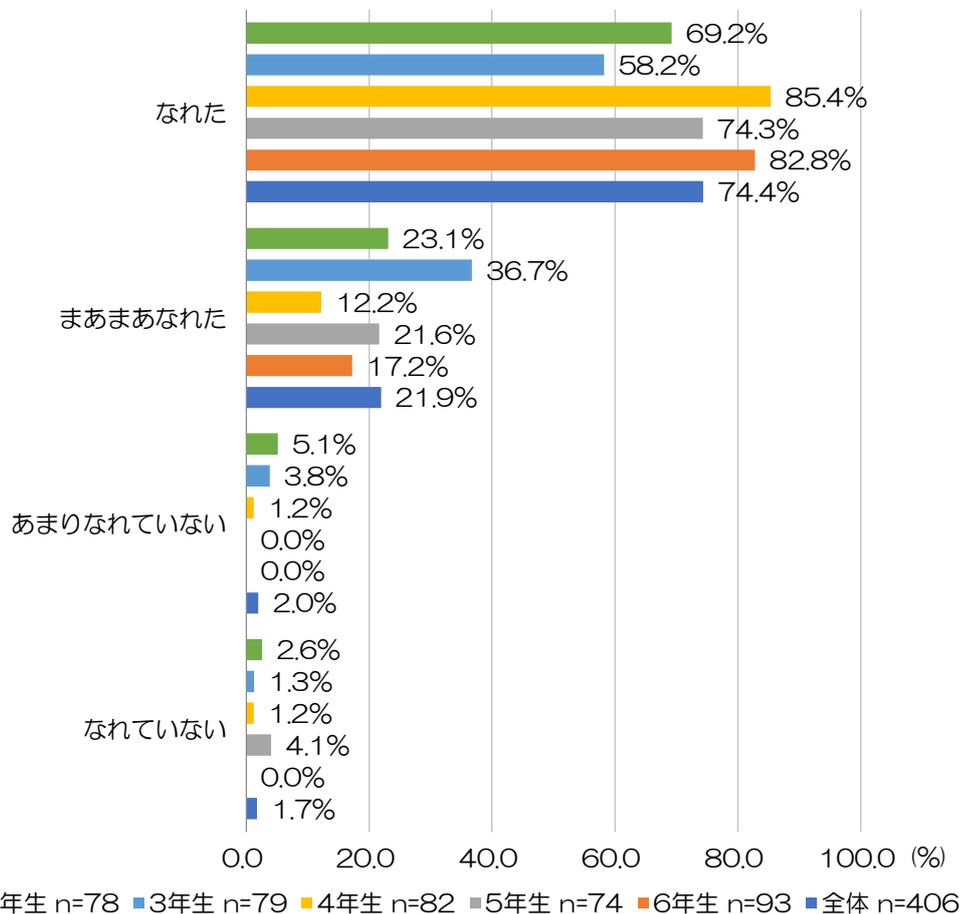
■ 結果

約7割の児童が「なれた」と回答しており、「まあまあなれた」と回答する児童と合わせると、9割を超える結果となった。



n=406

■ 参考 学年比較



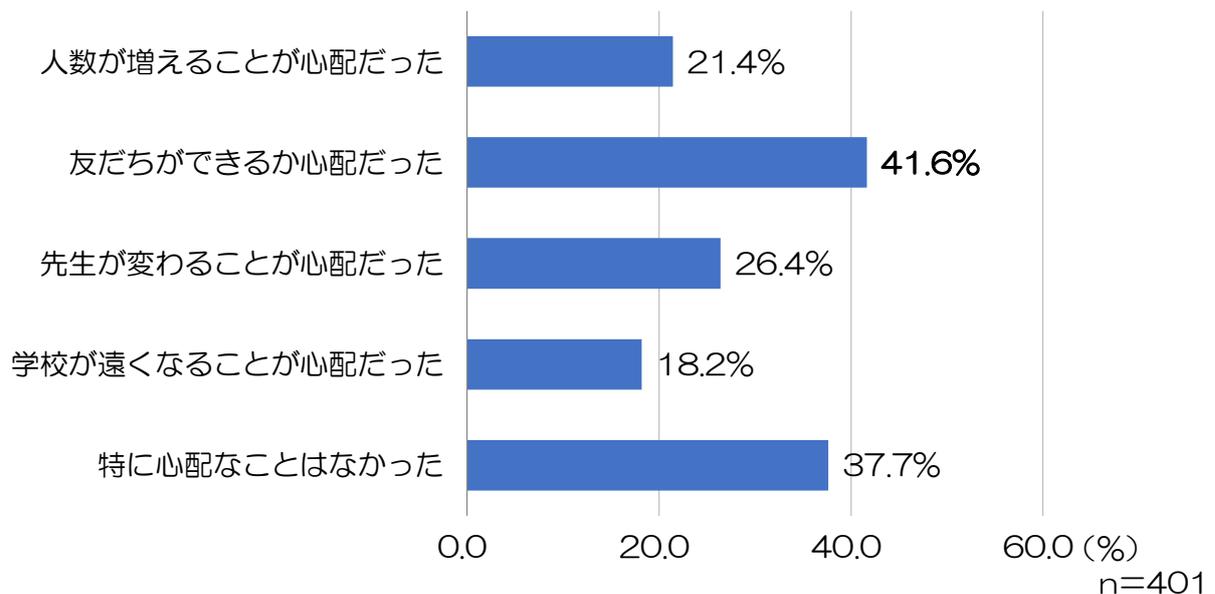
## 【質問4】芸術の森小学校になるまで、どのようなことが心配でしたか。

<複数回答>

### ■ 結果

全体の約4割の児童が「友だちができるか」について心配をしていた一方で、約4割の児童は「特に心配なことはなかった」と回答している。

また、自由意見も合わせて見ると「新しい友達と仲良くできるか」「勉強や通学」などに関する内容が多くみられた。

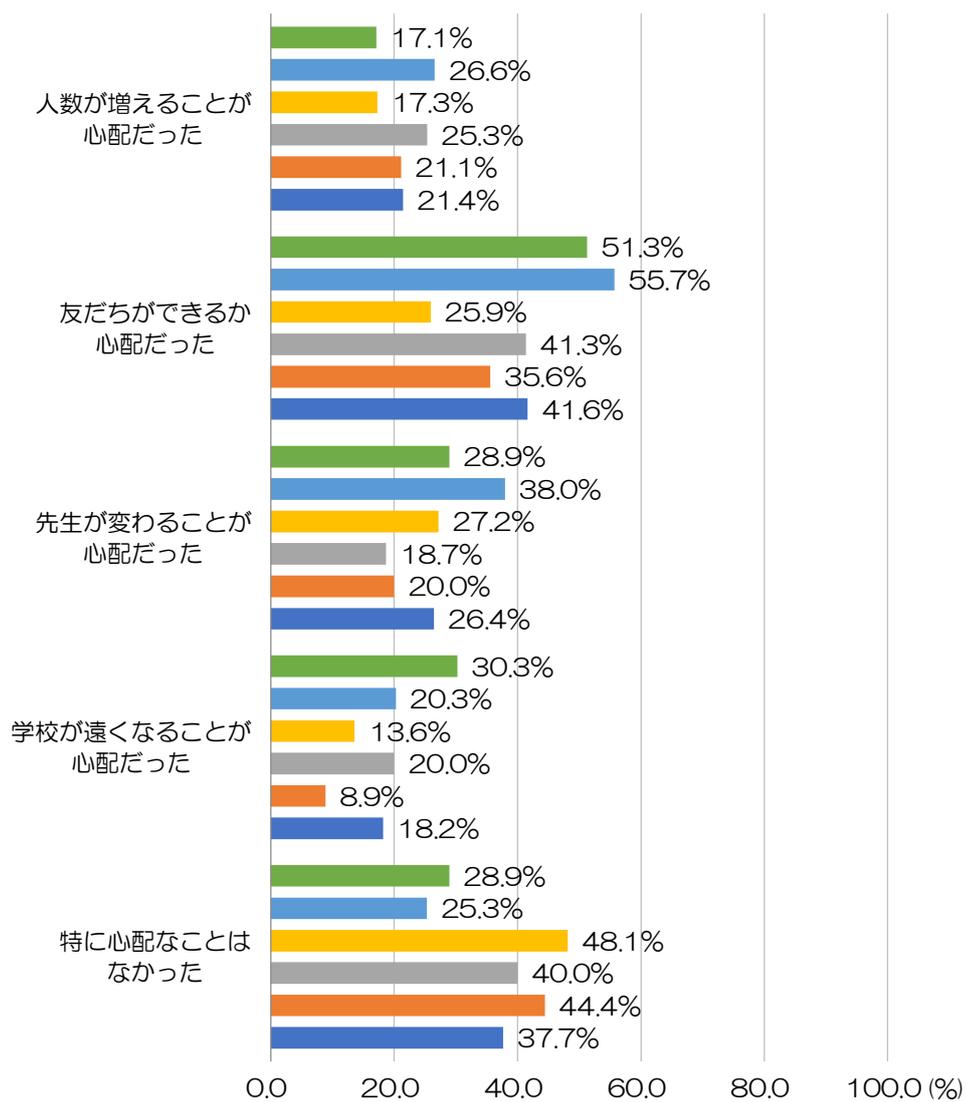


### ■ その他に心配だったことの内容 (n=36) ※「特になし」等を除く

- 友だちがふえるから、いじめられたりするかな、と思っていた。
- はじめてみんなと会って話すことがしんぱいだった。
- がっぺいした学校の人たちと上手くやっていけるか。
- なかがいい友だちといっしょのクラスになれるか心配だった。
- 新しい学校で集中して勉強に取り組むことができるのか。
- 新しい科目があったりして出来るか心配だった。
- 勉強の進み方（人数が増えるから）、学校のルール。
- 学校が変わることがしんぱいだった。
- たのしくできるかしんぱいだった。
- バスの時間までにバス停につくか心配だった。
- サピカのお金。

など

■ 参考 学年比較



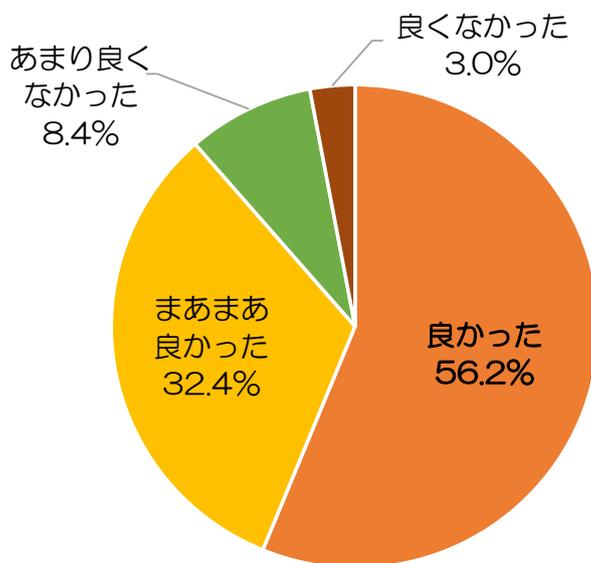
■ 2年生 n=76 ■ 3年生 n=79 ■ 4年生 n=81 ■ 5年生 n=75 ■ 6年生 n=90 ■ 全体 n=401

**【質問5】 芸術の森小学校になって人数が増えましたが、そのことについてどう思いますか。**

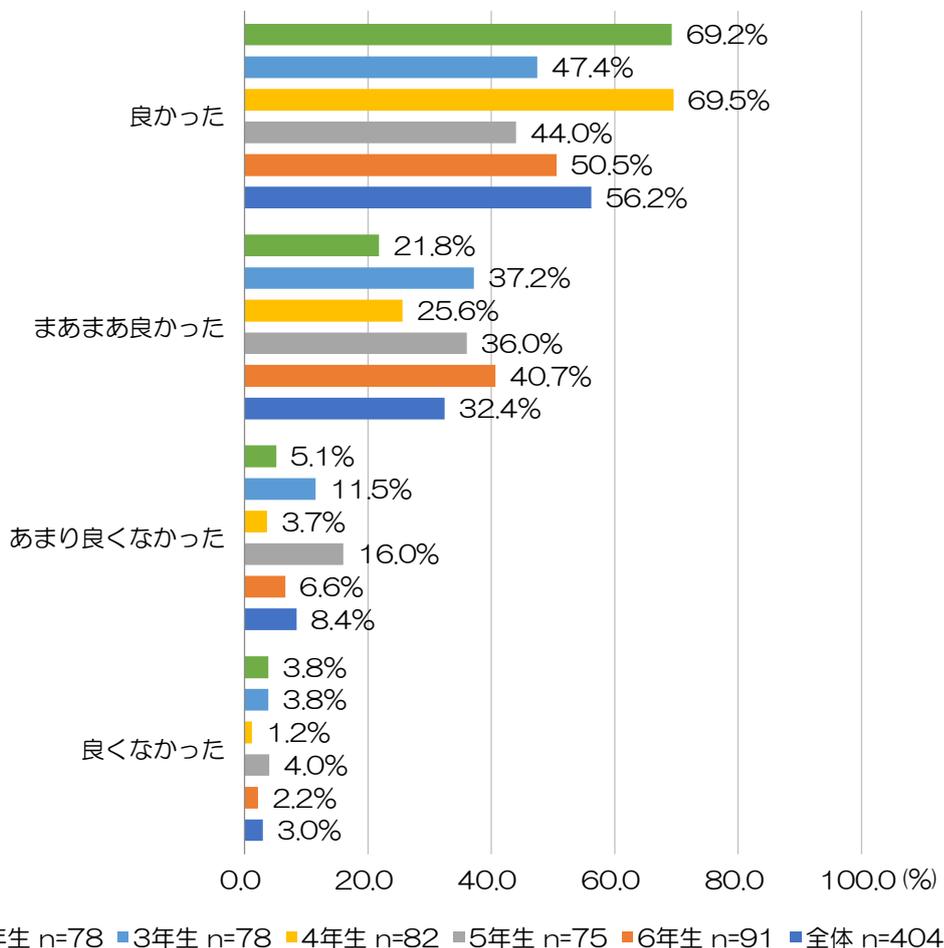
〈択一回答〉

■ **結果**

約6割の児童が「良かった」と回答しており、「まあまあ良かった」と回答した児童と合わせると約9割を占める結果となった。



■ **参考 学年比較**



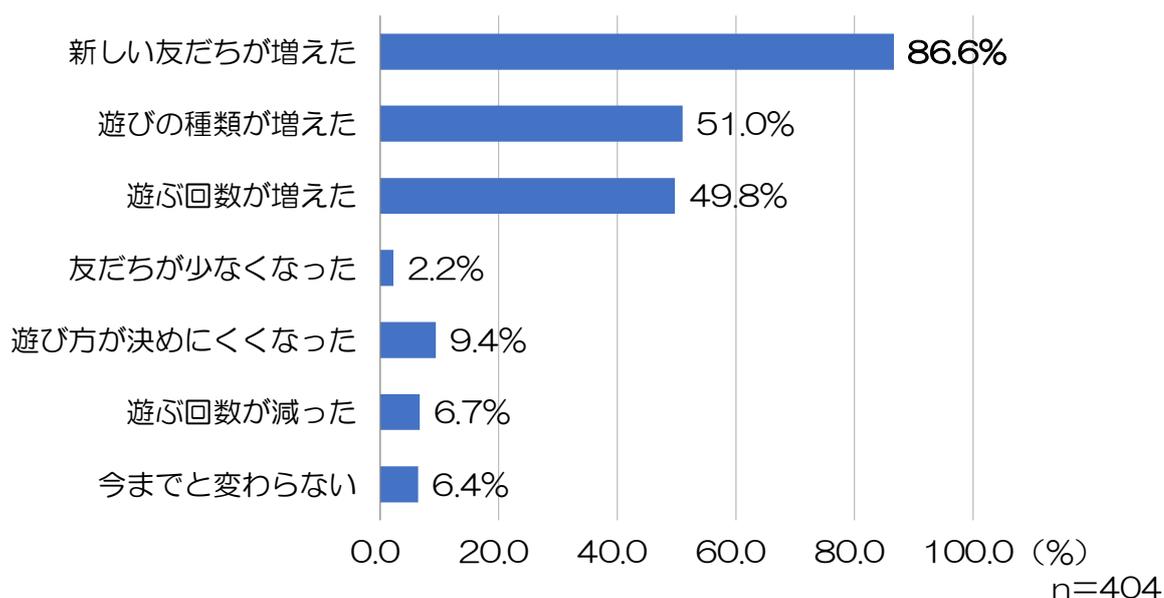
【質問6】人数が増えたことで、友だちや遊びについてどのように変わりましたか。

＜複数回答＞

■ 結果

全体の約9割の児童が「新しい友だちが増えた」と回答している。また、遊びの種類や回数についての回答も約5割に上るなど、変化は大きい。

なお、自由意見においては、人数が増えたことによって起こった変化に関する意見が見られた。

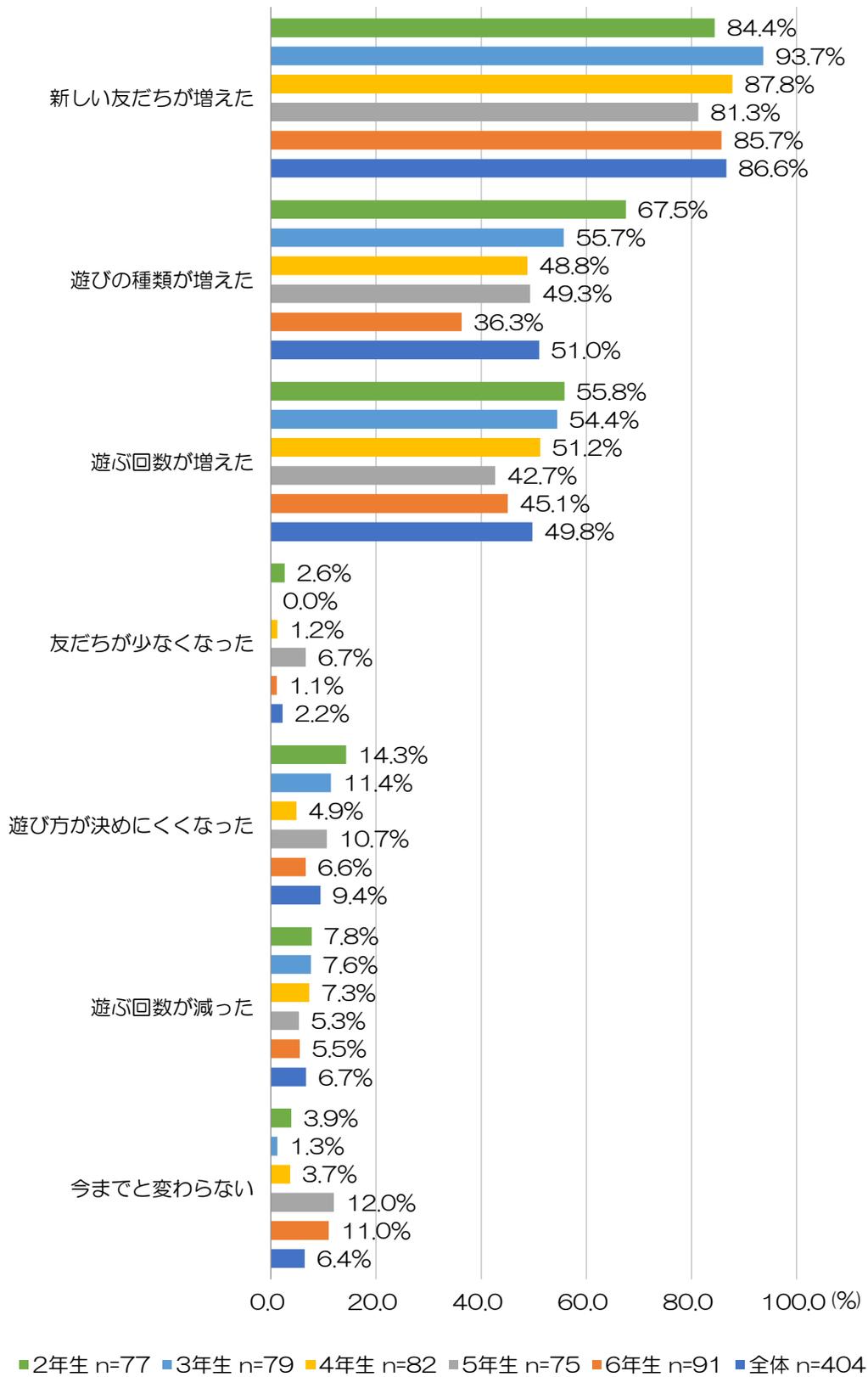


■ その他、変わったと思うことの主な内容 (n=26) ※「特になし」等を除く

- ほうかごあそぶときに、他方の学校の人とあそぶと話に入っていけない。
- 友達が多くなったからケンカが多い。
- 仲の良くない友だちもできた。
- 友だちがふえたので、遊ぶのが前より楽しくなり仲よくなりやすくなりました。
- 冬でも外（グラウンド）でボール遊びができるみたいでうれしい（そのぶん、友だちともあそべる）。
- 色々な人と色々な遊びができた。
- 話の輪が広がった。
- 自習時間の言い合いが多くなった。

など

■ 参考 学年比較



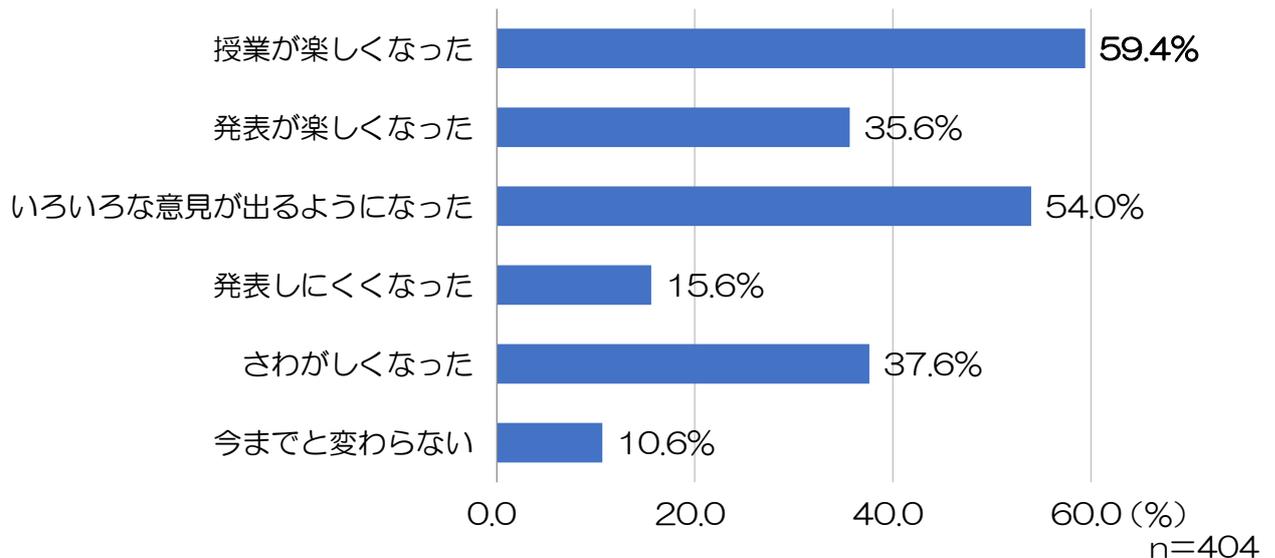
## 【質問7】授業の様子は変わりましたか。

<複数回答>

### ■ 結果

全体の約6割の児童が「授業が楽しくなった」「いろいろな意見が出るようになった」と回答している。一方で、「さわがしくなった」と回答する児童も約4割に上った。

また、自由意見では、人数が増えたことで生じた変化に関する意見が多くみられた。

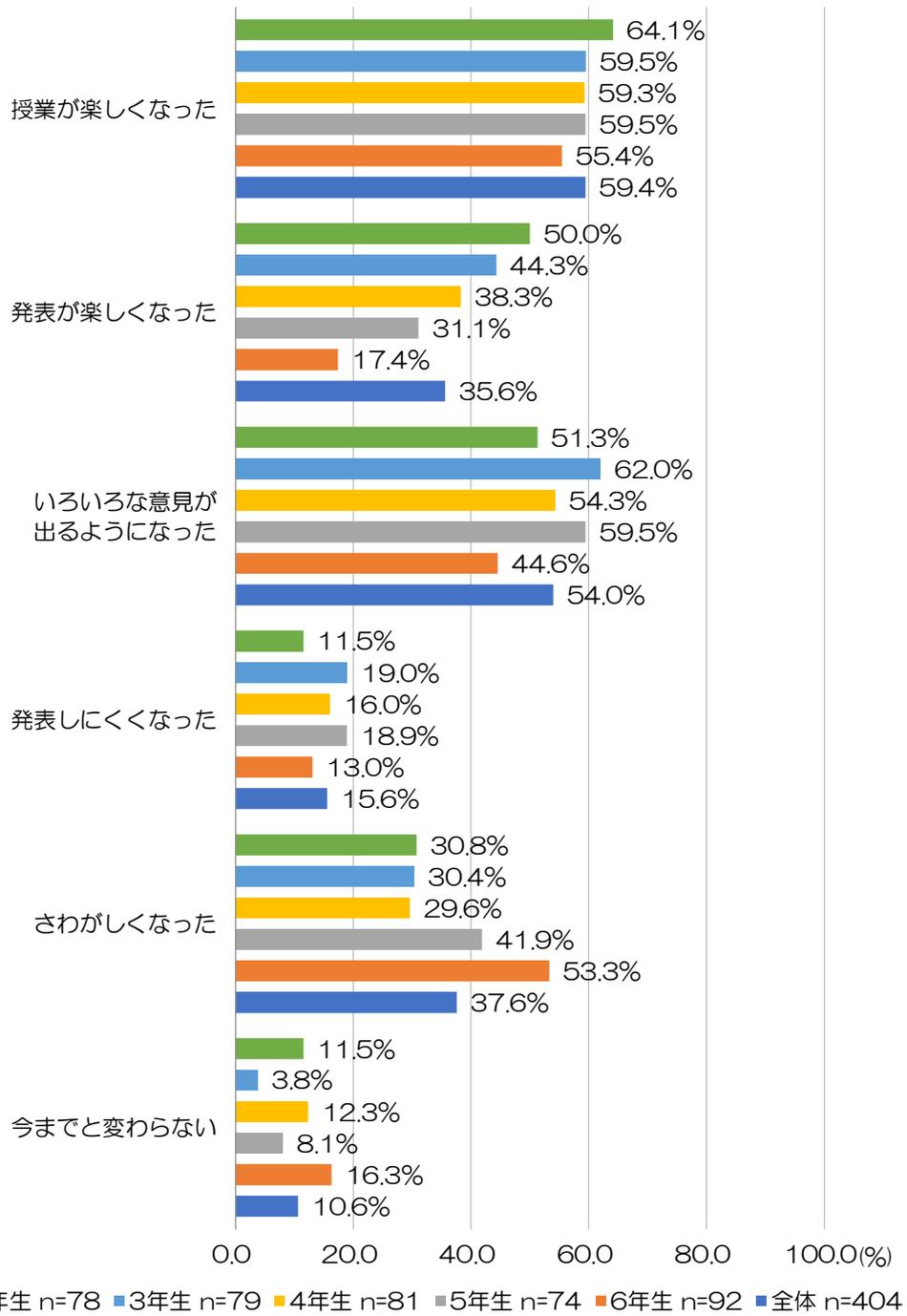


### ■ その他、変わったと思うことの主な内容 (n=39) ※「特になし」等を除く

- ・明るくなった。笑顔がふえた。
- ・いい意味でさわがしくなった。
- ・声が大きくなった。わらうようになった。
- ・じゅぎょう中に立つ人がふえた。
- ・ふざけることが多くなった。
- ・発表しやすくなった。おもしろいというか、たのしくなった。
- ・発表できなかった人も発表していた。
- ・自分の意見がとどきにくくなった。進みがおそくなった？
- ・いろいろな意見が出て、なるほどと思った。
- ・じゅぎょうがつまらなくなった。

など

■ 参考 学年比較



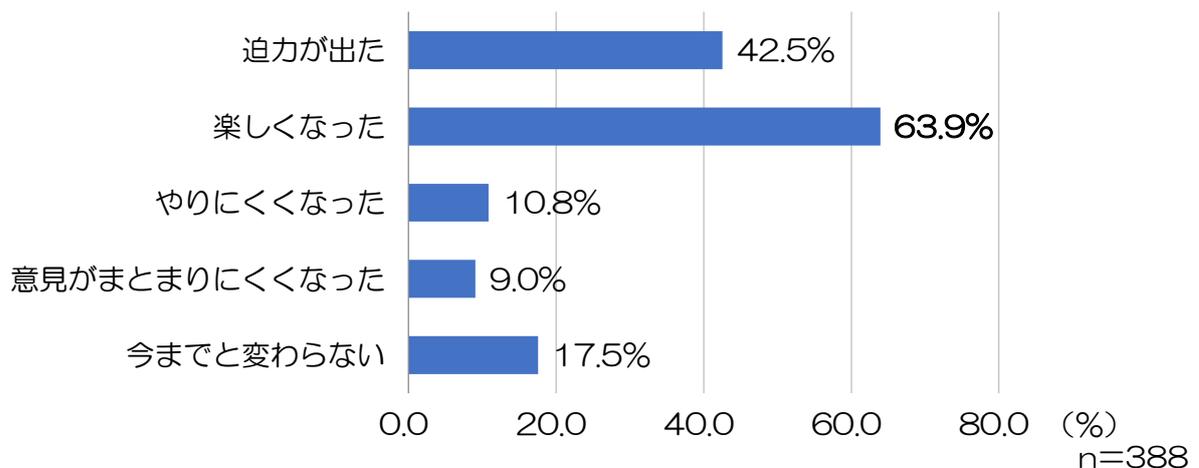
## 【質問8】運動会や学習発表会など、行事の様子は変わりましたか。

<複数回答>

### ■ 結果

全体の約6割の児童が「楽しくなった」と回答しているほか、約4割の児童が「迫力が出了」と回答している。

また、自由意見からは、人数が増えたことによる行事への影響や新型コロナウイルス感染症の影響が見て取れる。

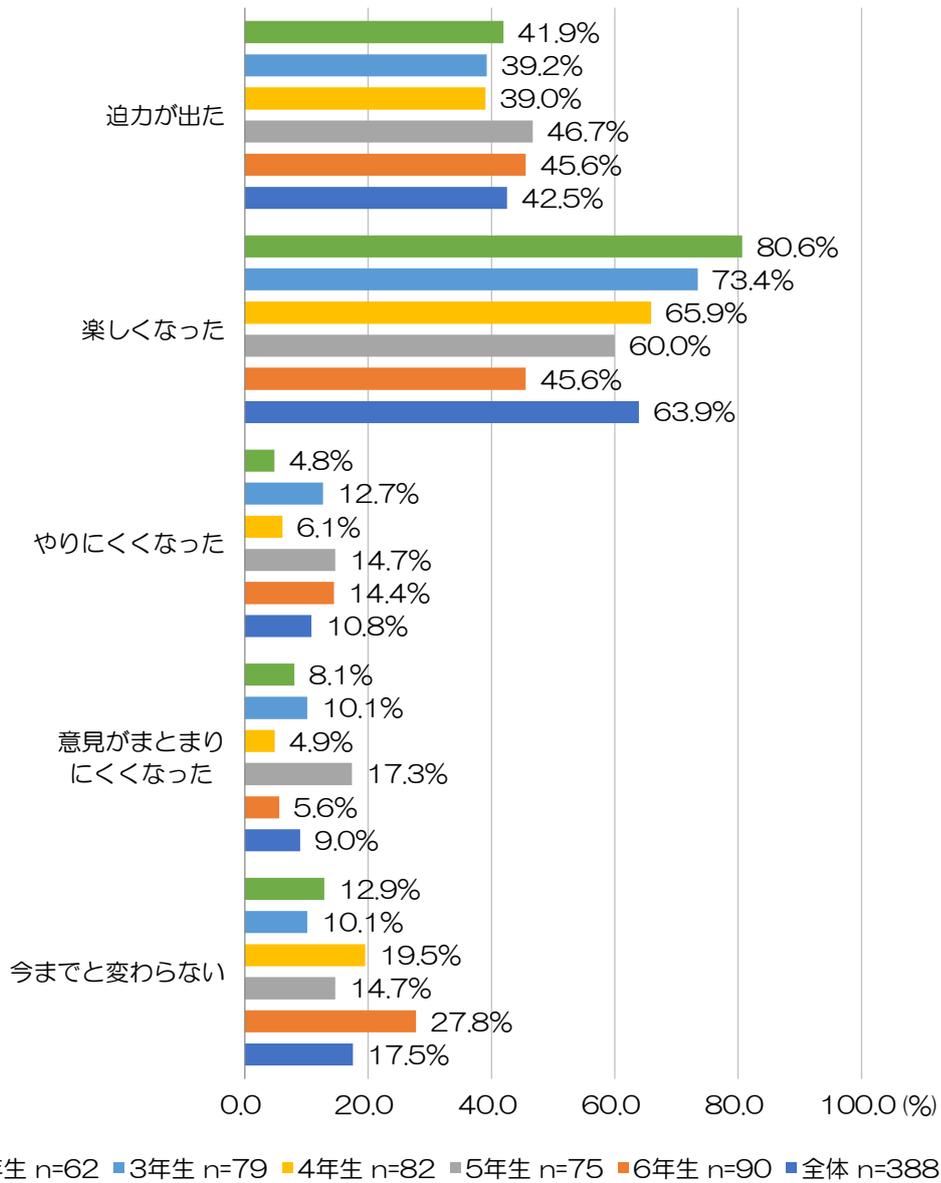


### ■ その他、変わったと思うことの主な内容 (n=11) ※「特になし」等を除く

- 周りの人の声がうるさくなった。
- 早くやりたいのに話ばかりしている。
- 色々な人に発表をみてもらえるようになった。
- グラウンドが広くなったと思えて楽しく行事ができるようになりました。
- 学習発表会がみんなから見られているから、きんちょう感がふえた。
- 運動会の時間が短くなったり、学習発表会では、テレビにうつして発表したりしていた。
- げきができなくなり音楽ばかり。
- 短くなったのであまり楽しくなかった。
- 団結力が深まったと思う。

など

■ 参考 学年比較



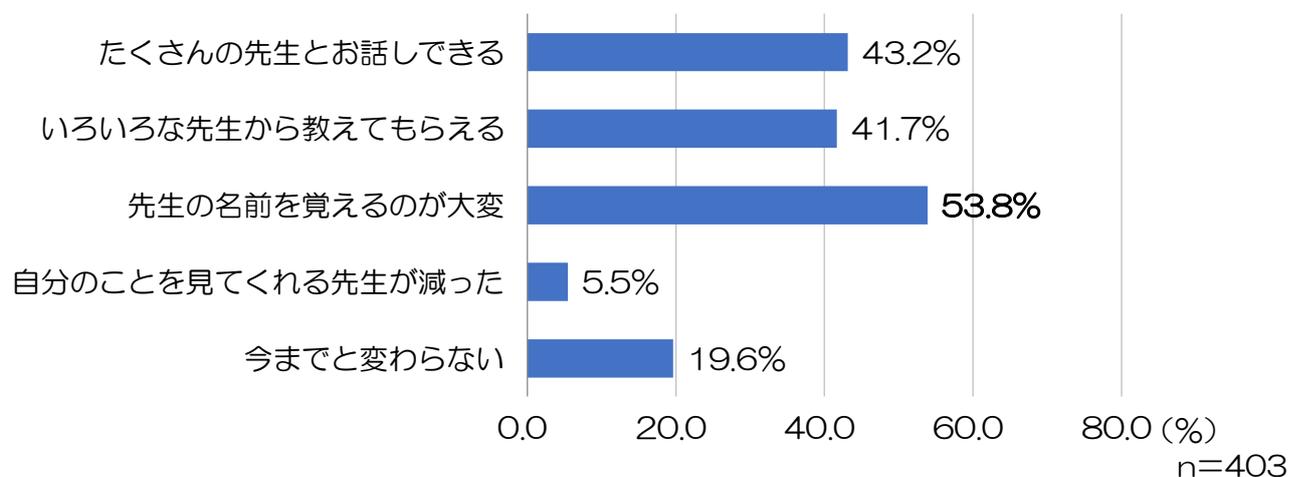
## 【質問9】先生が増えたことで変わったことはありますか。

<複数回答>

### ■ 結果

全体の約5割の児童が「先生の名前を覚えるのが大変」と回答している。他には、約4割の児童が「たくさんの先生とお話できる」「いろいろな先生から教えてもらえる」と回答している。

また、自由意見では、先生の人数増加による、先生と児童の関係性の変化がうかがえる。

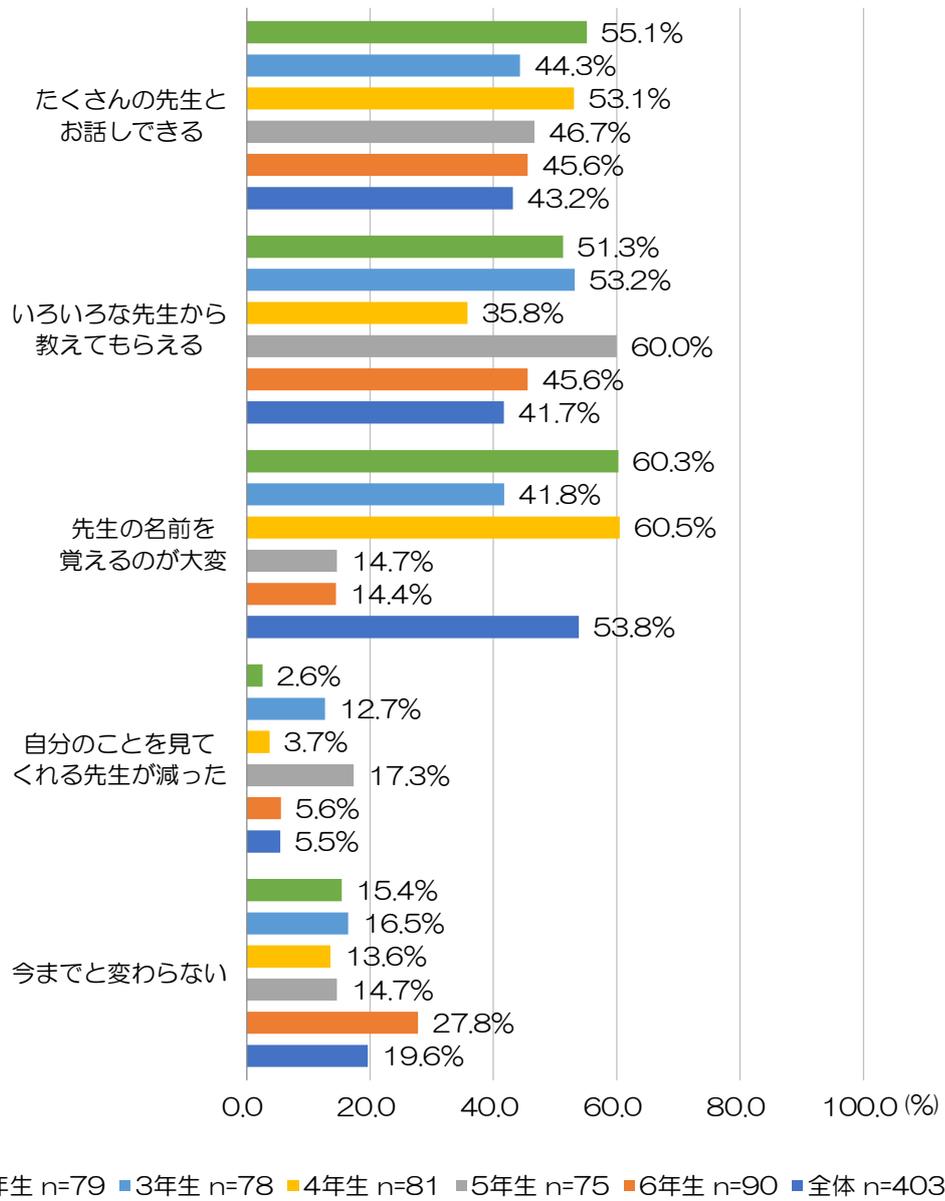


### ■ その他、変わったと思うことの主な内容 (n=15) ※「特になし」等を除く

- ・たくさんの先生がくるから、先生の名前をおぼえたり、自分の名前をおぼえてくれたりするからたのしい。
- ・なやみがあるときに聞いてくれる先生がふえた。
- ・あいさつすることがふえた。
- ・たんにんではない先生が見まわりをしてくれていること。
- ・先生がふえて楽しくなった。
- ・先生と色々な話しができるようになった。
- ・だれでも大きな声で言えるようになった。
- ・他の先生も教えてくれる。
- ・他の先生とあいさつや話をやりとりできるので楽しくなりました。

など

■ 参考 学年比較



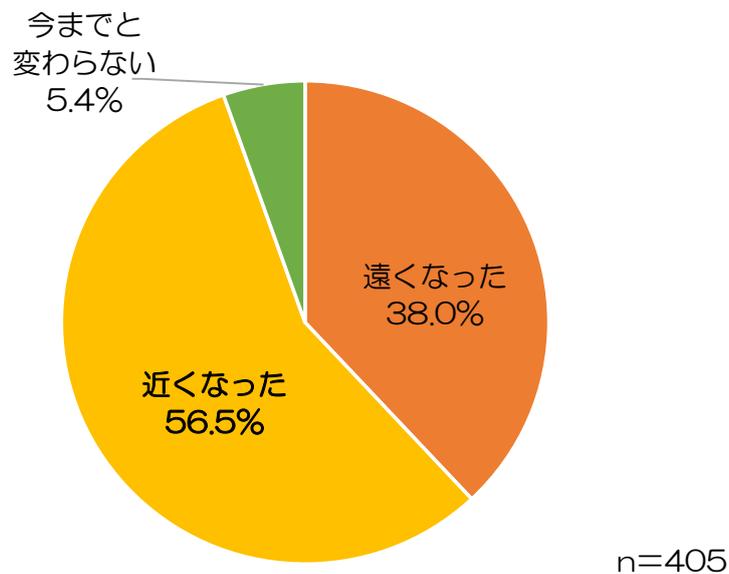
【質問 10】芸術の森小学校になって、学校まで遠くなりましたか。

<択一回答>

■ 結果

全体の約6割の児童が「近くなった」と回答している。一方で、「今までと変わらない」は5.4%であった。

なお、自由意見では通学形態や校舎の立地が変わったことで生じた変化に関する意見が多くみられた。

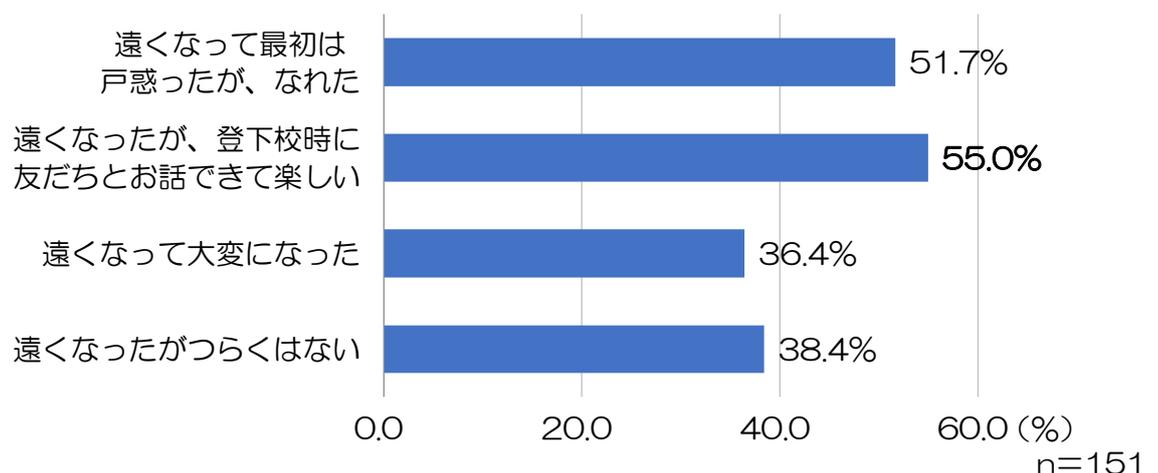


(遠くなったと答えた児童限定) 通学について、どのように感じていますか。

<複数回答>

■ 結果

「遠くなった」と回答した児童のうち、約6割の児童が「遠くなったが、登下校時に友だちとお話できて楽しい」と回答している。

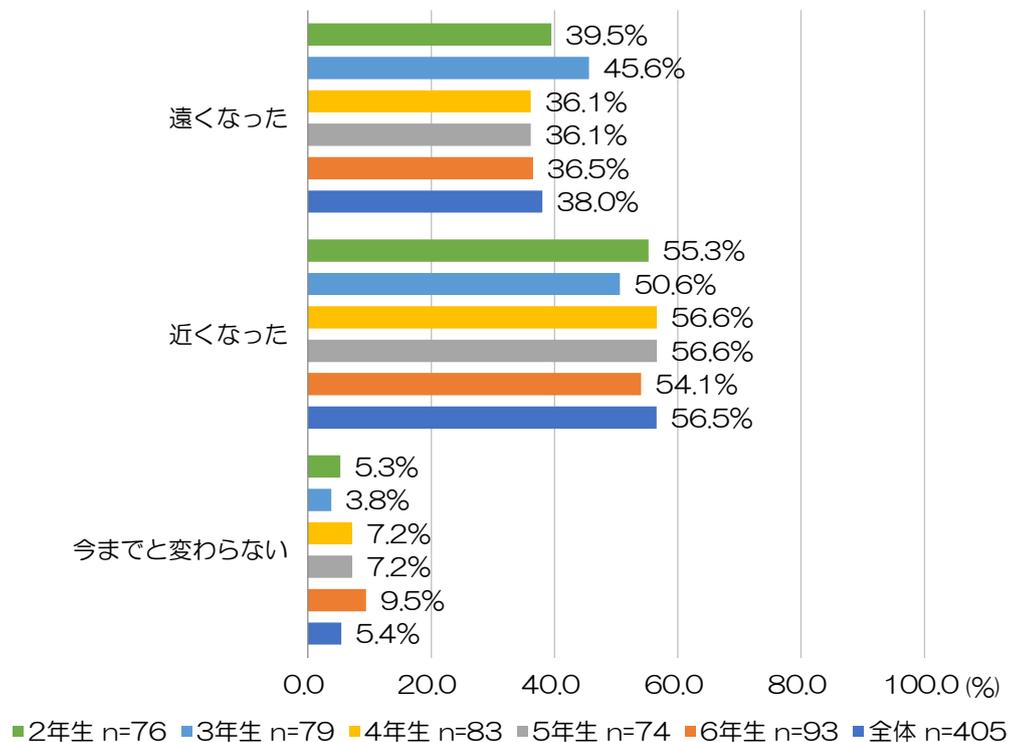


■ その他、通学について思うことの主な内容 (n=32) ※「特になし」等を除く

- 冬になるとバスが来る時間がおそくなって、学校に着くのがおそくなるから、もう少し早くしてほしい。
- 大雨の日などに車が貯水池のわきでとまっていて、学校の近くの家の人たちがめいわくそうで心配です。
- 坂がキツイ。その坂が冬ものすごくすべる。近くなったから登下校で友達と話せなくなった。
- 前はバスであまりしゃべれなかったけど、今は歩きで楽しい話や悩みなどを話せて楽しい。
- バスに乗るのが最初は心配していたけど、みんなといっしょに乗ることで仲よくなれたし、バスに乗るのもなれてきました。
- バスに乗りおくれそう、ならいごとにおくれそうになった時が心配。
- バス通学楽しい。
- とおくなって足がいたい。

など

■ 参考 学年比較



【質問 11】芸術の森小学校になって、他に「良くなった」「悪くなった」「うれしかった」「おどろいた」ことなどがあれば自由に書いてください。

学年ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。

(n=268) ※「特になし」等を除く

## 2年生

- 友だちがふえてうれしい。この学校になってうれしい。ベンキョウがちょっとむずかしいけれどがんばります。どうとくファイルでベンキョウいっぱいできていいです。
- とうばんがふえてうれしい。ザリガニのとうばんができてうれしい。
- 芸術の森小学校は広くて新しいのでよいと思いました。たんけんすると楽しいと思います。
- 黒ばんがうごく。テラスがある。ランチルームがある。たいいくかんが大きい。
- たくさんの人と話せるようになった。
- 近くなったから、すぐ芸術の森小学校につくから良かったです。
- 友だちがふえてうれしかったです。
- たいいくかんがすごく広くなっておどろいた。ジャングルジムがあつてうれしかった。
- こんなに広いんだとおどろいた。親友や友だちがいっぱいになってうれしかった。
- 人数がふえてよかった。

## 3年生

- お楽しみ集会や集会で、みんなのできるゲームで、にぎやかにわいわいできて、楽しくうれしくできて良くなった。
- きゅう食がほかほか。グラウンドが広い。うるさい人がいる。
- みんなで色々きょうりょくできた。クラスのことを考えている人も少し多くなっていて良かったと思った。
- ランチルームという場所がある（テラスも）。さわがしくなって話がよく聞こえない。
- エレベーターがあるのがおどろいた。
- 学校がちかくなってうれしかった。

- たんにんの先生がやさしくてうれしかった。先生に話しやすくなって良かった。
- 友だちがふえて色々なやれることが多くなってうれしかった。2年生のときより人数が多いからほんの少し発表であてられづらくなった。自分の考えがもてる日がふえてきた。
- 人が多くなってたすけてもらうようになった。
- 強制グラウンドがかなり辛い。いつも一人だけひいきにされる。ゆっくり中休みに本が読めなくなった。自由に絵を描けなくなった。

#### 4年生

- 多くなりすぎてものすごくうるさくなった、ていうか楽しい。考えがおもしろい！
- たいどがよくなった。友だちとなかよくなった。こうしゃがあたりしくなった。がっこうに行きたくなった。
- すごくきれいでおどろきました。そしてグラウンドでボールあそびすることがふえました。
- トイレとか、てあらい場とか、全部きれいですごいうれしかった。校舎きれいになったのがうれしかった。テラスができて、あそぶのがたのしかった。
- トイレのじゃぐちが、手をかざしたら水がでてくるのにおどろいた。
- 先生と気軽に話せるようになった。友だちが多くなって遊ぶ回数が多くなった。
- 年上の人と友だちになってうれしくなった。
- 広くなってうれしかった。他の人と仲良くなってうれしかった。
- 人数がふえて、クラスが1つふえてたのしいうれしいし良かった。悪かったことはない。
- 校舎がきれいすぎておどろいた。体育館が広くてうれしかった。
- 教室がにぎやかになった。

#### 5年生

- 友達が去年よりもふえて、しかも勉強がわかりやすくなって楽しかったです。
- 新しい友達との関わりが増えてうれしかった。色々なものが新しくなって良かった。
- 学校が広くてキレイで良くなった。体育館、グラウンドがせまくて悪くなった。
- 音楽室が2つに増えてうれしかったです。体育館が広くなったのはうれしかったです。
- 黒板を上下に動かせるようになった。すごい！！通路が広い。児童館が近くなった！クラスが増えた。

- 友達がたくさんできて、帰る時が楽しくなった。
- いろいろの人の個性が出て、楽しくなった。

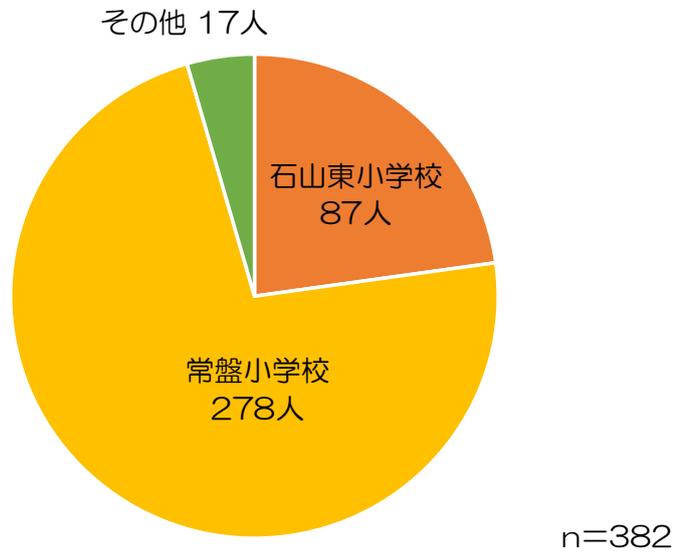
## 6年生

- 友達が今までより増えて楽しくなったし、今までより毎日学校に行くのが楽しみになった。
- 芸術の森小学校の最初の卒業生として期待されていることがうれしい。
- トイレがきれいで嬉しかったです。
- 色々な人がふえて相談する人がいっぱいできてうれしかった。色々な先生がふえていろいろな方法で授業をしていて楽しかったです。
- 芸術の森小学校になって、たくさん友達ができて、改めて『十人十色』ということを知れて良くなった。
- 学校全体がきれいになった。体育館が広くなった。
- おどろいた所は給食室があったり、使ってないけどエレベーターができて迫力がでた！
- 最初は友達をつくれるか心配だったけど、後から段々と慣れてたくさん友達を作れた。
- 色々な人と話せるようになってよくなった。クラスがかわってうれしかった。けんかになってしまったことは悪くなった。
- 体育館でボール遊びが出来なくなったのが悪くなった。

芸術の森小学校における  
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

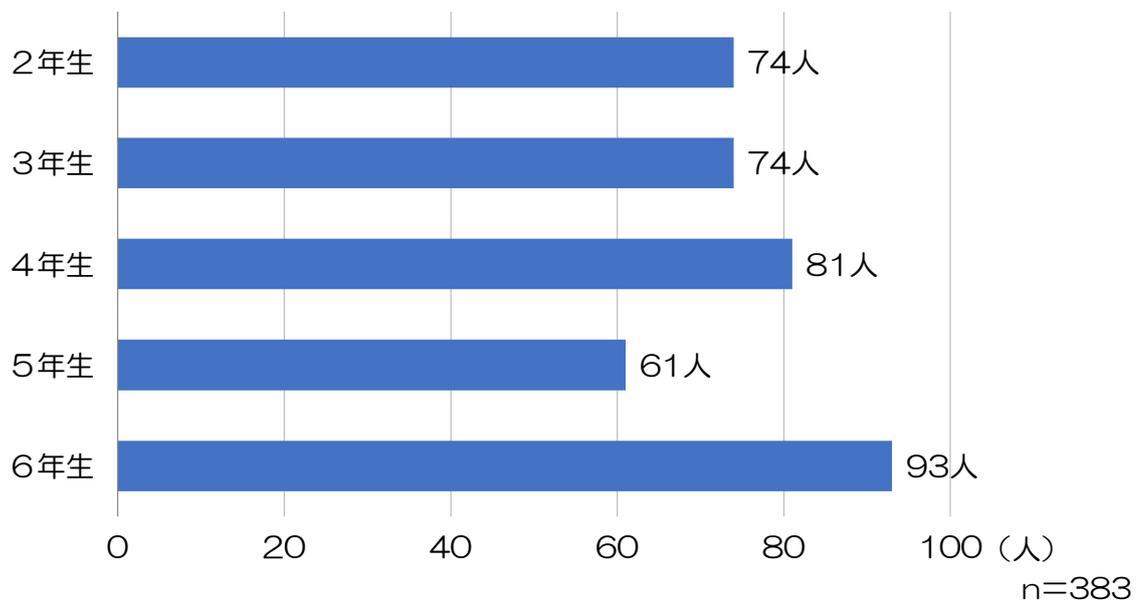
保護者 結果

【質問1】 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。 <択一回答>



【質問2】 お子様は現在何年生ですか。

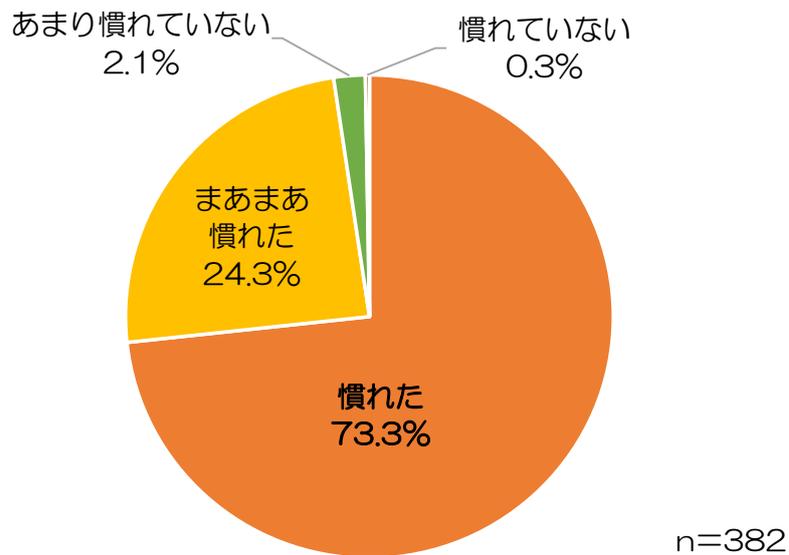
<択一回答>



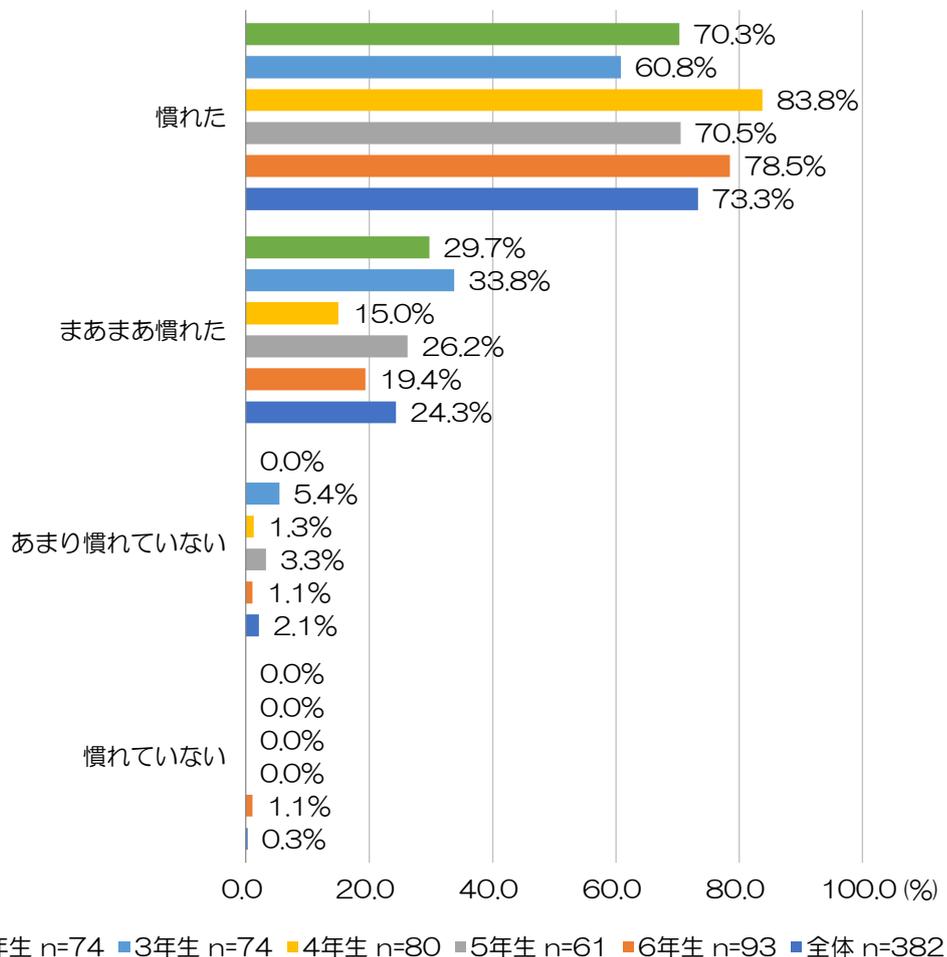
【質問3】 お子様は芸術の森小学校に慣れたように感じますか。〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」と回答する保護者と合わせると9割を超える結果となった。



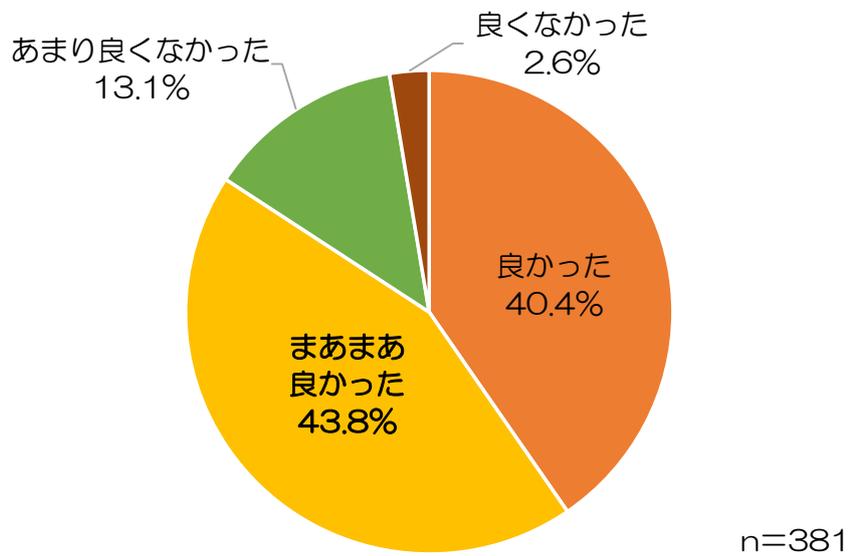
■ 参考 学年比較



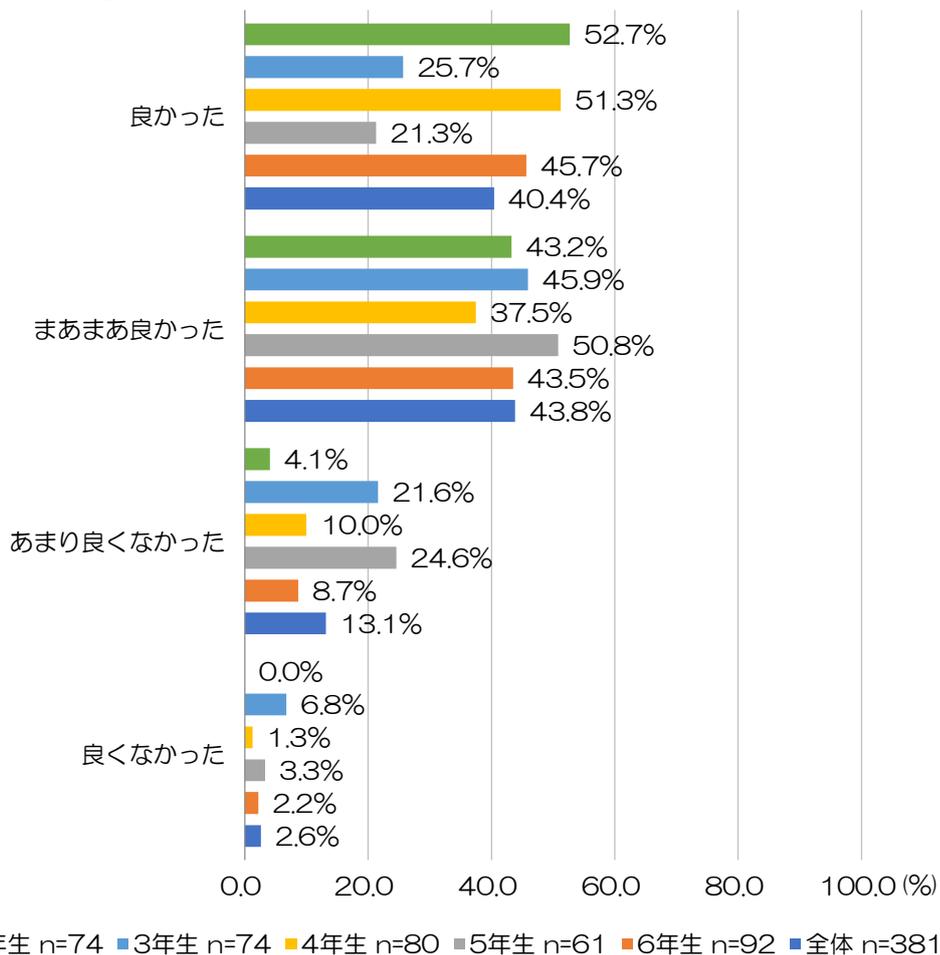
【質問4】芸術の森小学校になり児童数が増えましたが、そのことについて  
どう感じますか。 <択一回答>

■ 結果

約8割の保護者が「良かった」または「まあまあ良かった」と回答している。



■ 参考 学年比較



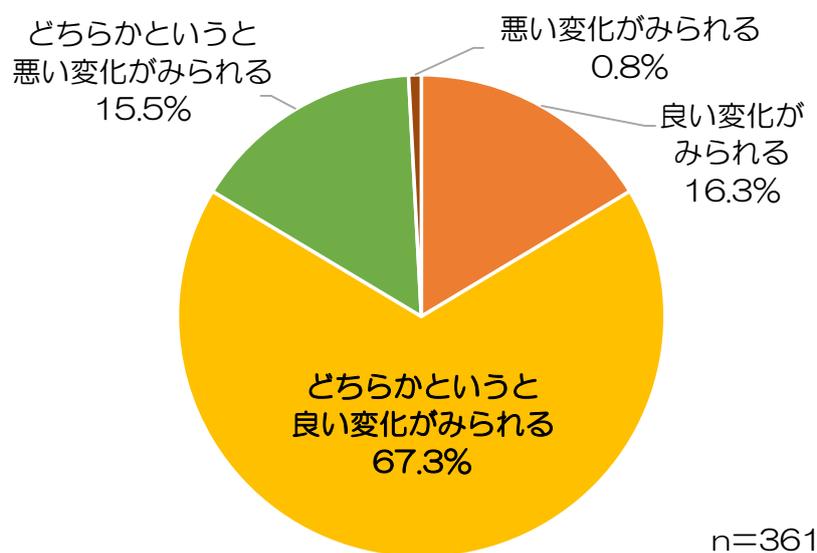
## 【質問5】芸術の森小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。

〈択一回答〉

### ■ 結果

約7割の保護者が「どちらかというの良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると、約8割に上った。

また、具体的な変化の記載からは、人数が増えたことによって児童が刺激を受けている様子や、一方で「授業が騒がしくなった」「環境の変化によって集中力や意欲が低下した」などの意見も見受けられた。



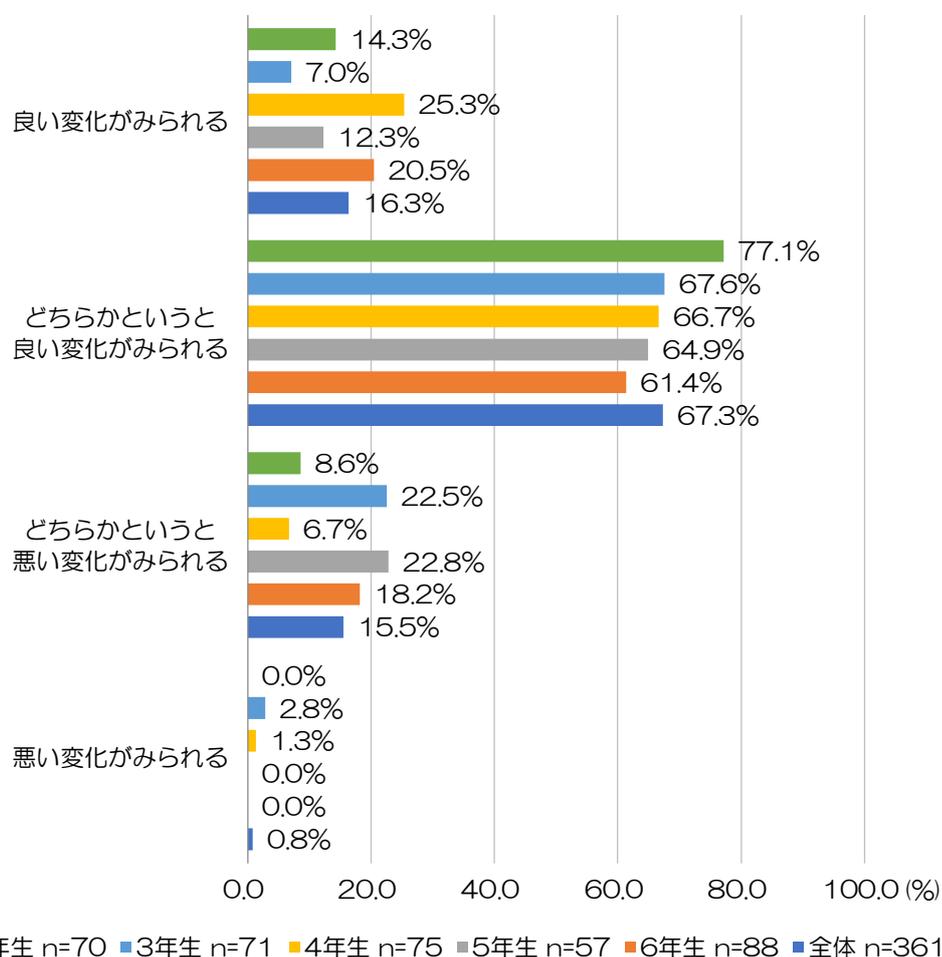
### ■ 具体的な変化の主な内容 (n=78) ※「特になし」等を除く

- お友達の影響で字をうまく書きたい、頭が良くなりたい！と自分から机に向かうことが多くなりました。
- 挙手することがなかったが、自ら発言したり挙手することができるようになっていたりしていると報告してくれる。
- 自主性が高くなっているように感じます。問題が生じた場合に「どのように解決したらよいか」を自分なりに解決策を考えようとする姿勢が見られるようになってきています。
- タブレットを使った勉強が楽しいようです。授業も少しずつステップアップして意欲的に取り組めることが増えました。
- もともと勉強が好きな子です。やはり人数が多く、教室も狭いと本人が言っており、集中するのも大変だと春からずっと話しています。
- 授業中に集中できないと聞いています（うるさい人がいて）。

- 登下校の時間が短くなったため、疲れが少なく勉強に励めていると思います。
- 家庭学習についての声掛けが甘くなったのか、あまりやらなくなった。まだ自主的にやるまで定着していない段階だったので、もう少し厳しく指導していただいた方が良かったのではと思います。
- 人数が増えた分、競う相手も増えたので良いと思う。
- 自主学習を自主的に行うというところで、内容が好きなこと、教科に偏りが出ている。学習に繋がる自主学習ができるよう声をかけるが、改善が難しい。タブレットや別教室での授業により、メリハリある学習をして頂けていると感じる。
- 今までは家で勉強をあまり取り組んでいなかったが、合併してからなのか、学年が上がったからなのか、勉強に進んで取り組むようになった。取り組むことで勉強が少しわかってくる→楽しくなる→勉強する。良い連鎖反応が見られる。
- 1クラスの人数が増え、宿題が出てなかったり、テスト範囲の内容の理解が足りていなかったりで、点数が落ちている。対応しきれていないと感じます。コロナの中での開校だったので、人数はもっと少なく、人との距離が取れると思っていたら、以前より窮屈を感じる。
- 少し落ち着きがなくなった。家庭学習の時間が減った。

など

## ■ 参考 学年比較

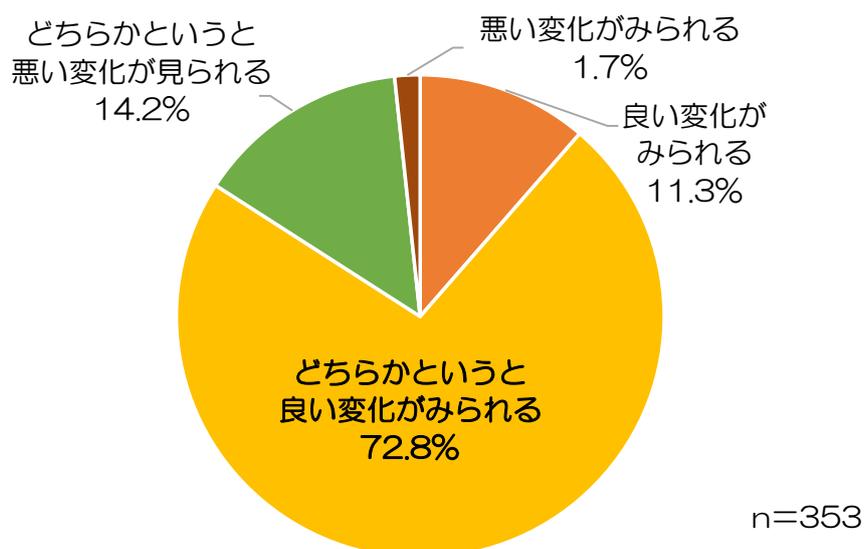


**【質問6】 児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事について  
お子様に変化はみられますか。** <択一回答>

■ **結果**

約7割の保護者が、「どちらかというの良い変化がみられる」と回答しており、「良い変化がみられる」と合わせると8割を超える。

具体的な変化の意見からは、「新型コロナウイルス感染症対策に取り組んでいる状況での判断は難しい」とする一方、「他の児童から刺激を受けている」「楽しそう」など肯定的な意見が多く見受けられた。



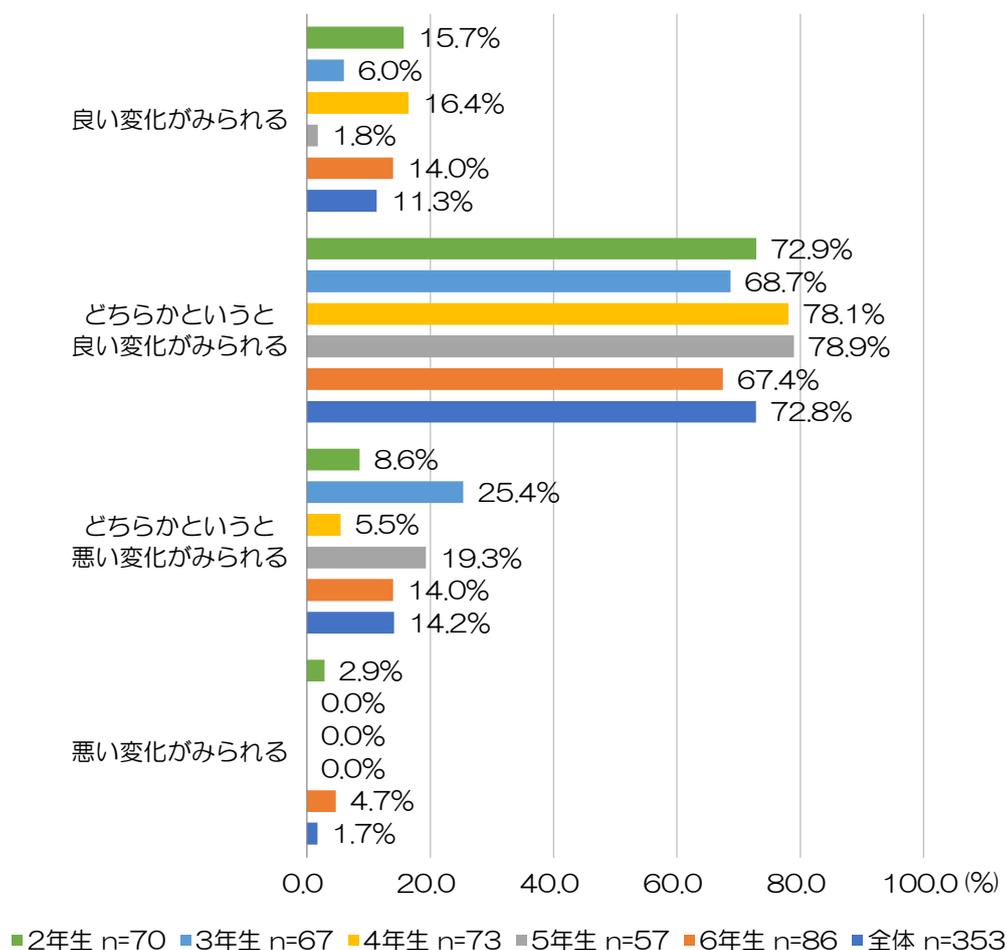
■ **具体的な変化の主な内容 (n=80) ※「特になし」等を除く**

- 今年度は制限のある中での活動が多く、それでも前向きな取り組みをしていたようです。
- 新しい友達から刺激を受けて前向きに取り組んでいる。
- 児童数増加というより、コロナの中行事ががんばっていたと思う。大人でも、話さないで何かすることが難しい中、子どもたちががんばっていました。
- 支援級の人数も増えましたが、先生方のお陰で楽しく一生懸命チャレンジしているように思えます。
- 新型コロナウイルス感染予防のため活動が制限され、各行事として考えると達成感は低かったようにも思われる。児童数の増加による影響かはわからないが、小グループに分かれ各々意見を出し合い活動する場は良かったと思う。
- 友だちと話し合っって行事に参加できているようなので。今年のお祭りの企画とかががんばっていたそうなので。
- 去年は行事がほぼなかったなので、新しいお友達と何かをすることに喜びを感じている。

- 仲良く楽しく頑張る様子が見受けられたので、児童数増加は子どもにとってメリットでした。
- コロナ禍での行事でかなり縮小傾向ではあったが、多くのことを体験させていただき楽しそうに取り組んでいるようだった。
- 少人数での学校行事に慣れてしまっていたので、多人数だとわが子を見つけにくかったのが難点でした。練習では多人数で協力すること、気持ちを合わせることを大変さを学ぶことができて良かったと思います。色々なタイプの子がいることを改めて知ることができたと思います。
- 意欲的に取り組んでいないように見えるのは、児童増加のほかにコロナも関係していると思います。
- コロナのせいもあると思いますが、縮小した行事で例年ほどのやる気を感じませんでした。
- 練習等も騒がしくて先に進まないそうです。
- 今まで通りの運動会や発表会ができていないため、子どもの変化はよくわかりません。

など

## ■ 参考 学年比較



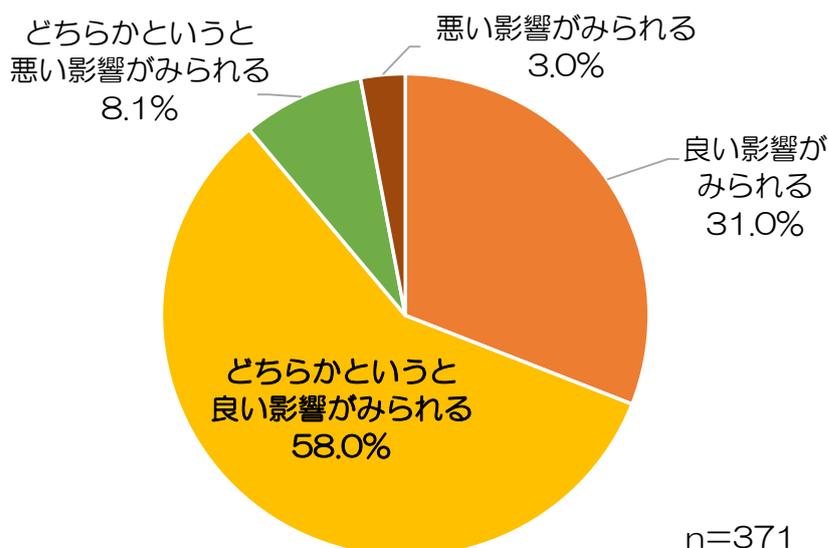
## 【質問7】統合により、お子様の人間・友人関係に影響はありましたか。

<択一回答>

### ■ 結果

約6割の保護者が「どちらかというが良い影響がみられる」と回答しており、「良い影響がみられる」と合わせると約9割に上る。

具体的な理由や状況からは、交友関係の広がりによる成長や心配がうかがえる。



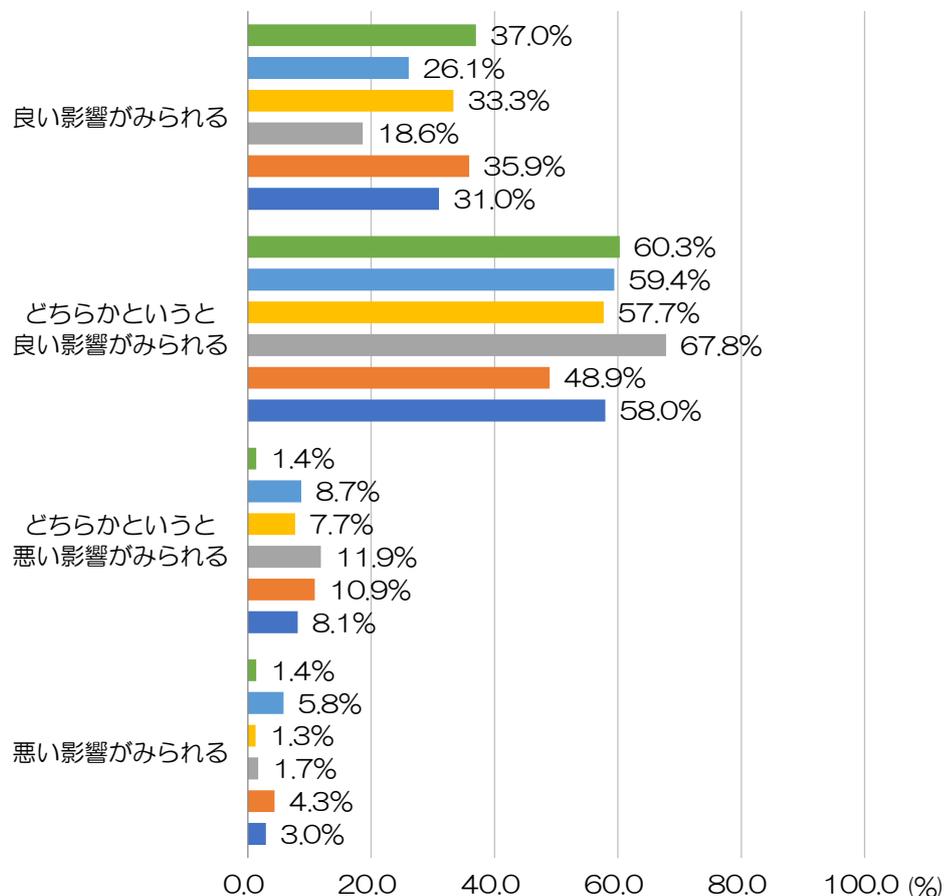
### ■ 具体的な理由や状況の主な内容 (n=102) ※「特になし」等を除く

- 統合したころは友人関係で色々ありましたが、先生のお陰もあり今は良くなりました。これからも本人にも頑張ってもらいながら良い友人関係を築いていけたらいいなと願っています。
- 人数が多いのでいろんな友人との交流があり今までとは違う考え方や人との接し方など、いろいろ学んでいるように思います。
- クラス替えが無かったので統合により新しいお友達も増えました。色々な子とふれあい、その子の良いところや嫌なところを知り、自分に合う友達を見つけることができたようです。
- 異学年の近所の子と遊んだり、遊びに行ったりと友達の輪が広がっています。
- 新しい友達も増え、放課後の行動範囲が広がった。
- 今までいなかったお友達と一緒にになったことで、刺激を受けながら生活している様子。
- 幼稚園で一緒だったお友達にまた会えるのが嬉しそうでした。

- 少人数の学校だとケンカしたりもめ事があるとみんなで一人の子を責めたりするが、子どもの数が増えると他の子とも話をすることも増えるし、仲間外れや一人だけ責めるということは少ないと思う。
- 他者の授業態度や休み時間の過ごし方への不満や、今まで交流の無かった上級生とのトラブルなどが増加した。
- クラス全員がとてもやさしくて学校が楽しいと言っている。
- 新しい友達ができ、最初は楽しそうでしたが、友達とのケンカがあったり、お互い知らないところがあったり、大変そうです。
- 他学級との交流もあり楽しそう。
- 親しくしている友人は変わらないが、同じ学年でも名前も知らないという人がたくさんいる様子。
- 校区が広がったので、放課後遠くの地域に遊びに行きたがるようになり安全面が心配。

など

## ■ 参考 学年比較



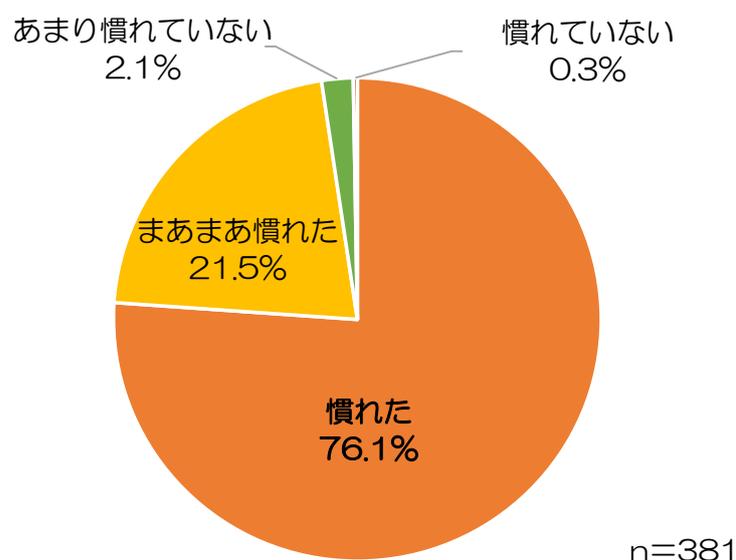
■ 2年生 n=73 ■ 3年生 n=69 ■ 4年生 n=78 ■ 5年生 n=59 ■ 6年生 n=92 ■ 全体 n=371

【質問8】通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。

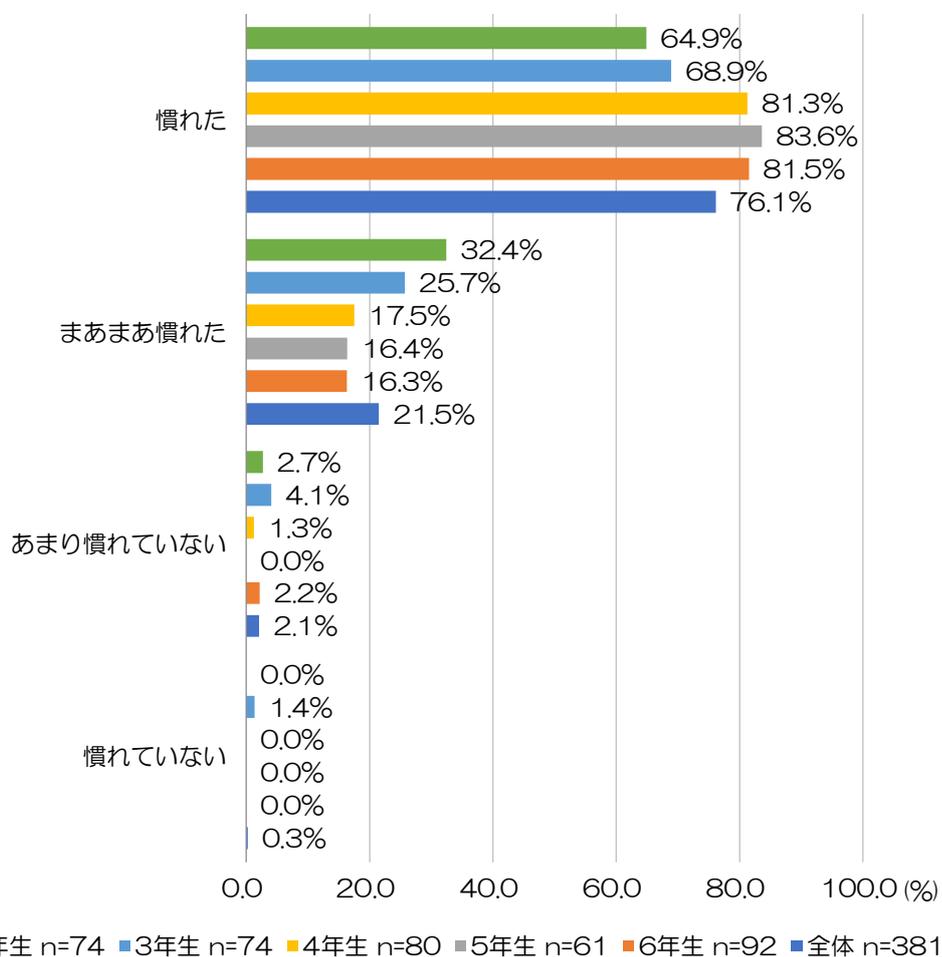
<択一回答>

■ 結果

約8割の保護者が「慣れた」と回答しており、「まあまあ慣れた」の回答と合わせると9割を超える。



■ 参考 学年比較



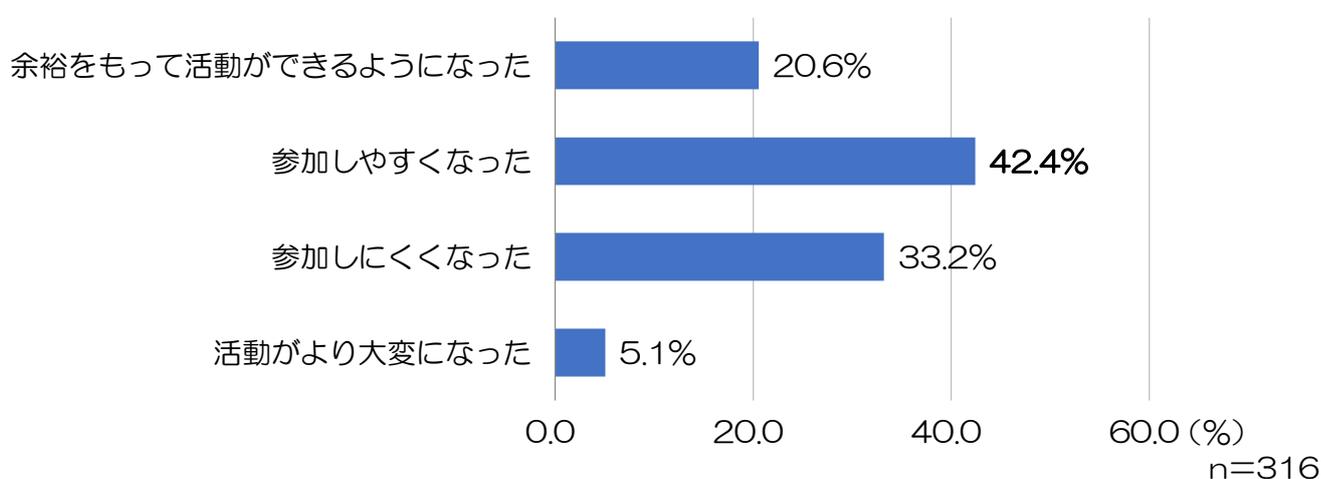
**【質問9】芸術の森小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。**

＜複数回答＞

■ 結果

全体の約4割の保護者が「参加しやすくなった」と回答する一方で、約3割の保護者が「参加しにくくなった」と回答している。

具体的な変化については、「（新型コロナウイルス感染症の影響で活動が縮小したこともあり）よくわからない」「活動内容がわかりにくい」や「学校が遠くなったため、参加しにくい」などの意見が挙げられた。



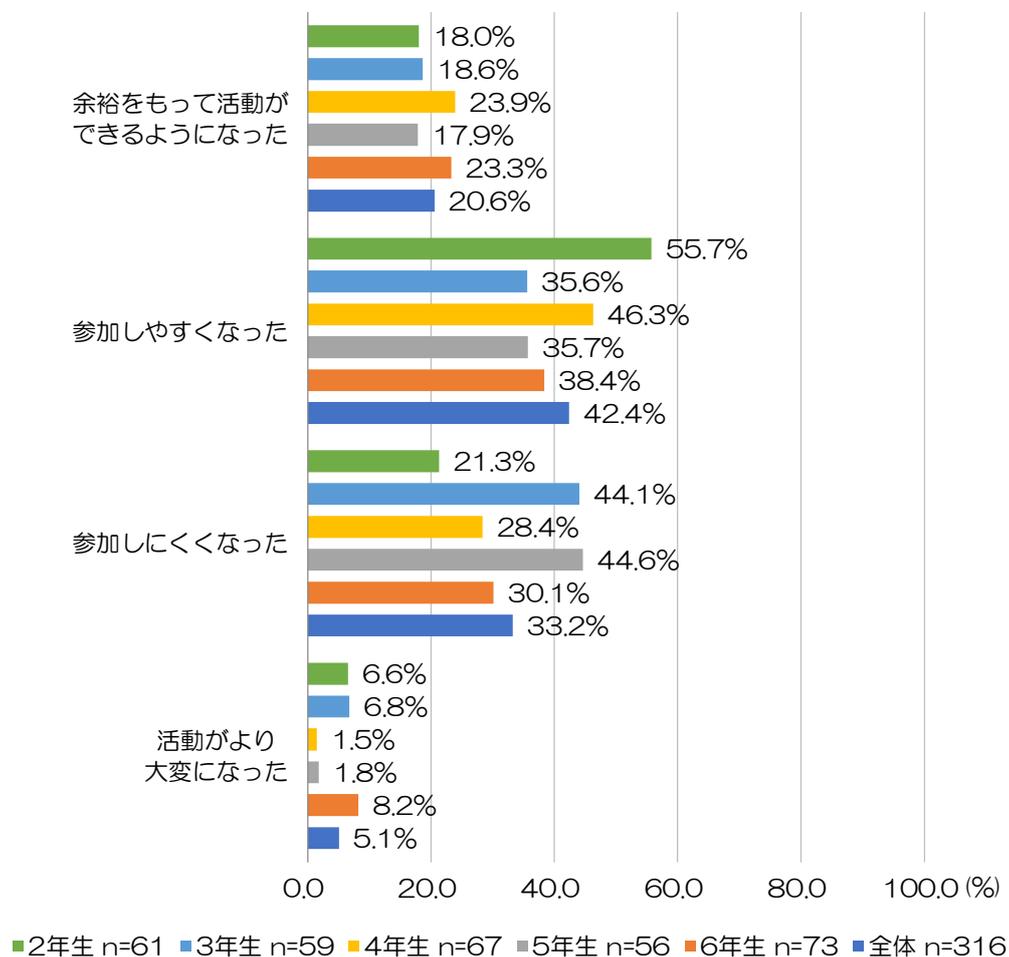
■ 具体的な変化の主な内容 (n=81) ※「特になし」を除く

- 1年を通して活動（PTA）がよくわからない。少しでも負担を減らすと話があったが、そのようには思えない。サポート隊の意味が分からない。PTAの方がわかりやすかった。
- PTA 活動の流れがまだよく分からないまま一年が過ぎそうです。コロナ禍でやむを得ないと思っています。今後に期待します。
- 何も決まってない中、急に PTA 活動が始まり、学校、PTA、保護者の連携が取れていないと感じています。サポート隊長など、名称も変わり、色々なことが参加が大変だと感じました。
- 具体的な活動の内容や活動日数がわからず、参加しにくいと感じています。サポ隊とその他の隊の活動の差を感じます。一人一役には賛成ですが、活動の差をなくしてほしいです。
- コロナ禍のため活動が少なく、子どもへの学校生活、行事の協力ができず残念です。

- 保護者の人数は増えたが、結局役員などは手を挙げる人は少ない。コロナで集まりが少ないので、PTA 同士の顔合わせも共同作業もないため、会議などでもはじめての方が多くなじまないうちに終わる。PTA 活動の内容が石山東はこうだった、常盤はこうだったという話になりまとまりがつかない。サポート隊、たのしみ隊、他の仕事内容がわかりにくい。
- 今コロナの事でほぼ活動が無いので…。でも学校が新しいPTAの活動を考えてくれているのがとてもよくわかります。
- コロナの影響で懇談も少なく、PTA 活動に変化を感じない。参加する方（役員）は同じような気がします。
- 学校が遠くなったことで足が不自由なのであの坂道を上り下りするのがおっくうだし、駐車場のスペースも限られている状態で、なんとなく気が重い。
- 事前連絡が遅く、シフトが決まってから活動の打診があるので、職場に迷惑を掛けたり参加できなかつたりする。
- コロナの影響もありますが、活動が減って負担が減ったと感じます。

など

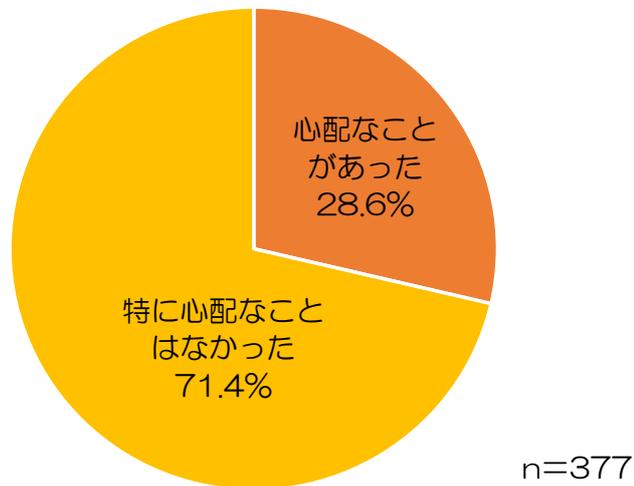
## ■ 参考 学年比較



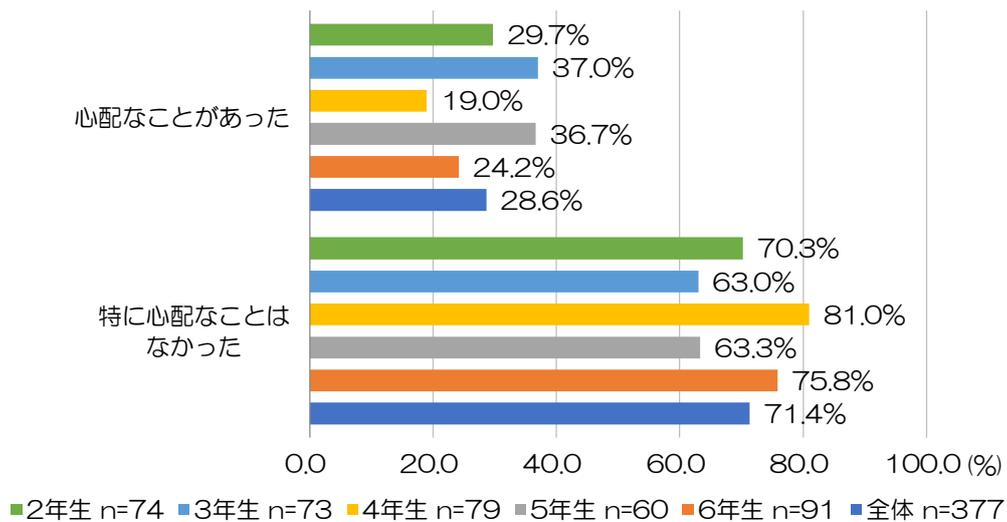
【質問 10】統合前（開校前）に心配なことはありましたか。〈択一回答〉

■ 結果

約7割の保護者が「特に心配なことはなかった」と回答した。



■ 参考 学年比較



(心配なことがあったと答えた保護者限定)

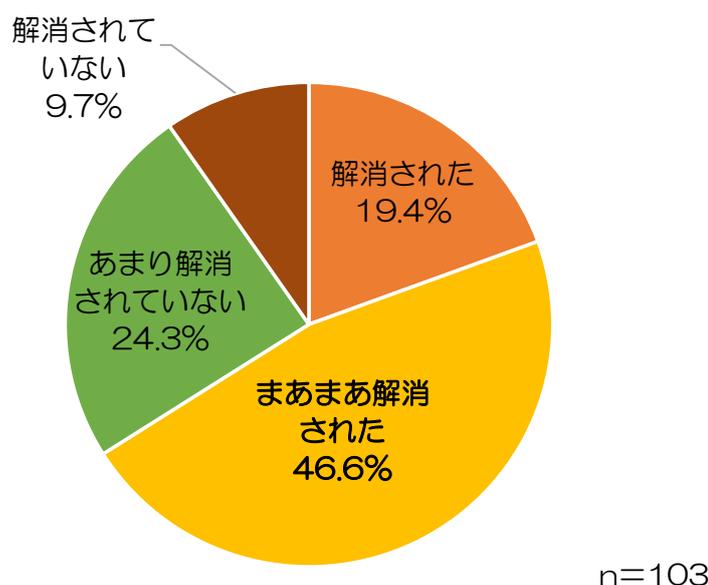
現在、その心配は解消されましたか。

<択一回答>

## ■ 結果

「解消された」または「まあまあ解消されている」と回答した保護者は、約 7 割に上る。

具体的な心配ごとについては、バス通学や通学距離の増加、通学路の安全性など、登下校に関する意見や、児童が増えることでトラブルが起きないか、先生の目が行き届かないのでは、などの意見が多くみられた。



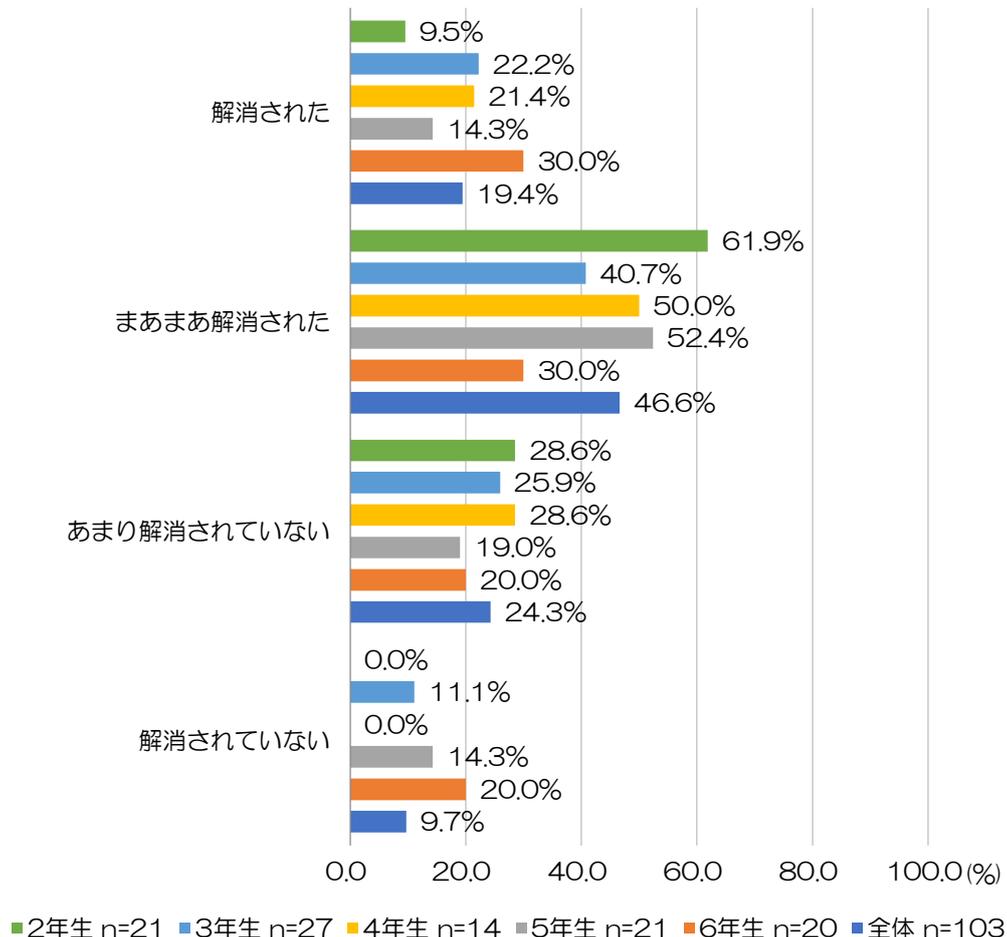
## ■ 具体的な心配ごとの主な内容 (n=101) ※「特になし」等を除く

- ・バス通学やクラスメートなどなど、変化が多く、不安も大きくなりました。学校見学やバス通学の練習をもっと多くとっていただきたいかったです。
- ・バス通学。当初、スクールバスは2台のはずだったが、1台しかない。冬場は荷物も多いし、雪で時間も遅れるのだから本数を増やしてほしい。スクールガードの方々への連絡が無さすぎる。「このダイヤのバスは●丁目」と決まったのなら連絡を入れないと、知らないガードの人たちは違う便に乗せてしまうと思う(実際乗せていた)。
- ・通学路内に信号機のない横断歩道があり、児童の安全面が心配でした。特に学校前の道路はスピードを出して走る車も多く、付近の住民以外の人も通る抜け道なので、学校前の横断歩道のところにとまれの標識がないことがとても心配でした。
- ・学校正面に横断歩道ができたことは良かったが、信号機が設置できなかったこと。特に冬は雪山で車から子どもの姿が見えづらく、心配がある。

- 通学時間がかかりかかるとなるので、通学途中の事故や不審者について心配が増えた。新しい仲間との人間関係（人見知りの子なので）。
- 児童数が増えるので学習に個別的（時間をかけて）が少なくなる。先生が全体を見てくれないのではないか、目が向かないのではないか。一人ひとりに向き合う時間の減少。
- 人数が増えクラスが増えるので新しい環境に溶け込めるか、友人関係など。
- 慣れるかどうか。駐車場があるかどうか。
- 人数が多くなることで子どもが混乱したり、問題解決が難しくなったりするのではないかと思った。
- 人数が増えたことによるトラブルの増加。先生の対応。車が学校に止められない事の不安。
- 春に支援者会議を開いていただきました。支援級の先生方と保護者、外部の支援者と子どものことを共有し、心配なことを伝え、考えて頂き、協力していただきました。

など

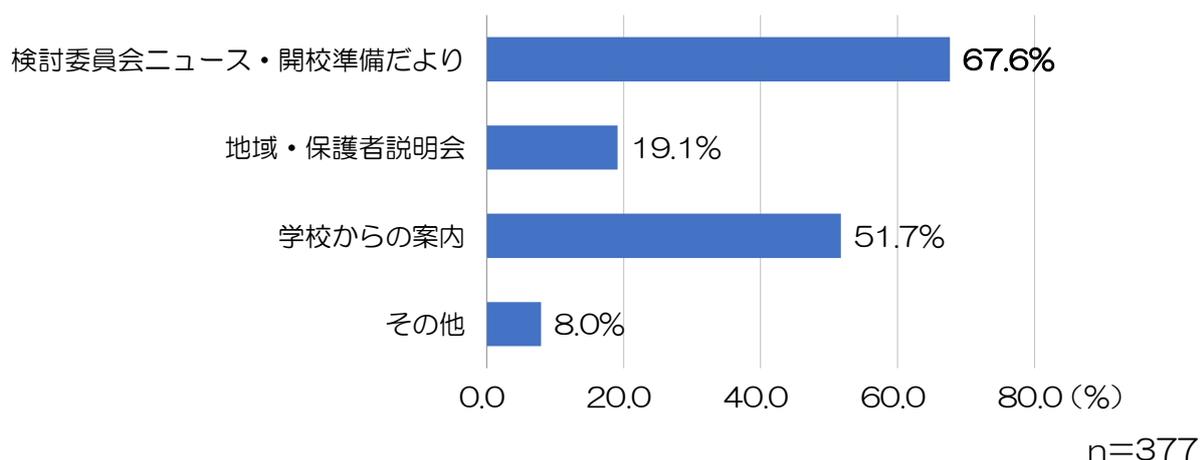
## ■ 参考 学年比較



**【質問 11】学校統合の検討経緯や新設校開校などについて、どのように情報を知りましたか。** 〈複数回答〉

■ **結果**

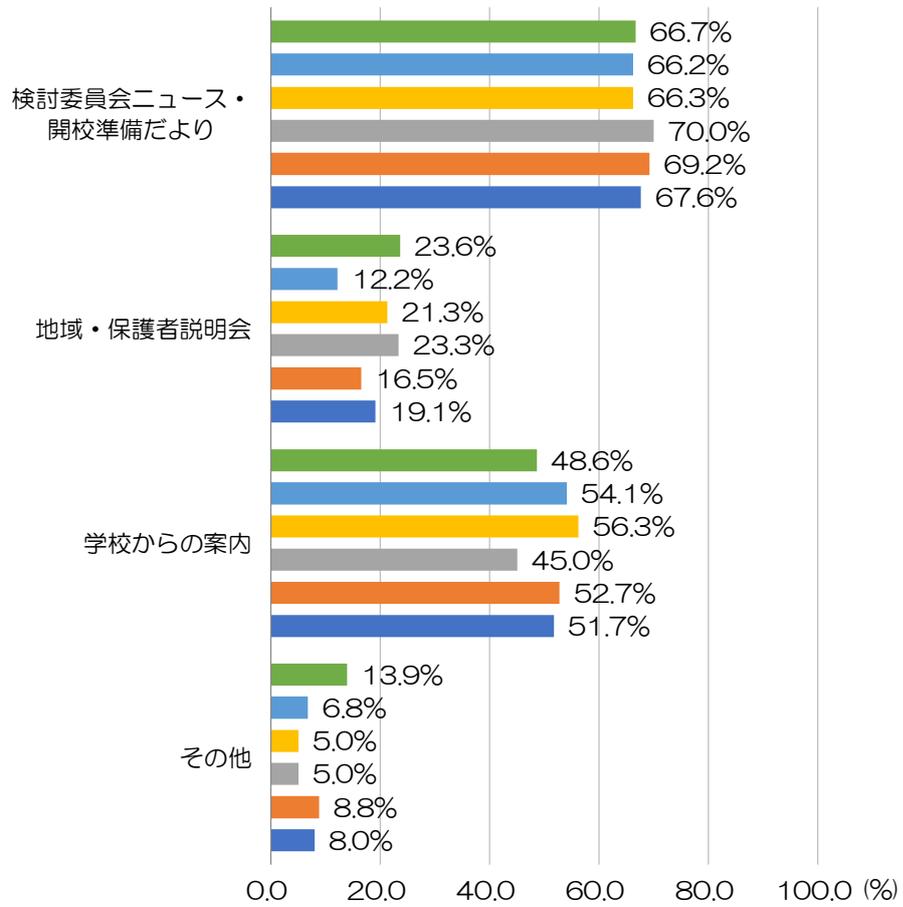
約7割の保護者が「検討委員会ニュース・開校準備だより」と回答した。また、「学校からの案内」も約半数に上った。



■ **具体的な情報入手先の主な内容 (n=21) ※「特になし」等を除く**

- 札幌市 HP だったと記憶しています。
- 転校するときにネットで調べたら区のホームページで知りました。
- 町内会の回覧、町内会役員会での説明。
- 以前から南区に住んでいた友人から。(他区から引っ越してきたため)
- 知人に聞いた。
- PTA 活動で知りました。
- 仕事で関わりがあった。

■ 参考 学年比較



■ 2年生 n=72 ■ 3年生 n=74 ■ 4年生 n=80 ■ 5年生 n=60 ■ 6年生 n=91 ■ 全体 n=377

## 【質問 12】統合についてご意見等がございましたら、 ご自由にお書きください。

要旨ごとに回答された意見をまとめました。主な意見を以下に記載します。

(n=76) ※「特になし」等を除く

### 児童に関すること

- 児童数が増え、新しいお友達と知り合うチャンスが増えました。これまでより広い視野を持てるようになったと思います。統合は良かったと思います。
- 統合して児童数が増えたことで何となくざわついている感じがする（児童たち）教員も他の学校から集められた方たちが多く、教員内での学校としてのまとまり感があまり感じられない。まずは、学校側が、校長はじめ教職員一同キチンと学校としてのビジョンを共有して、一致団結して欲しい。学校は単なる学びの場だけではなく子どもたちの生活の一部で、その環境（場所だけでなくそこにいる人たちや関わり合い、雰囲気含めすべて）は、子どもたちの人間形成にとっても大きく影響するものだと思うので、不慣れな中で色々大変だとは思いますが、心地よい雰囲気が感じられる学校づくりを学校と保護者と地域全体で作っていかれたらと思っています。
- 札幌市も他地域と同様に 1 クラス 35 人制度を早く統一してほしい。一人一人に目が届きにくい。先生の為にも 1 クラスの負担軽減を切に願います。
- クラスの人数が増え、35 人を超えていたので驚きました。クラスの人数を減らすのがベストですが、難しければせめて教室を広くしてあげたかったです。玄関の前に駐車場が広くとってあり危険だと思いました。
- 学年ごとのクラスの方が集中できるのかなと思います。他の学年がいるとふざけてしまう子もいるように感じます。図書館のボランティアさんとの交流が今後増えてくるといいなと思います。大人になると、常盤の子も石山東小の子も皆地元では常盤と言うので（常盤中のため）、もう少し常盤色を残してもいいのかなと感じます。
- 統合したことによって新しくなった学校の方針の変化に戸惑っている。休み時間の外遊びの強要、マット運動跳び箱週間と称する休み時間の体育活動参加の強要、教室にいることをだめとし、ワークスペースで縄跳びをさせる等の何が何でも身体を動かすことを強要とすることに疑問を感じる。統合前の学校ではそういうことなく自由時間を過ごせていたようで、統合し新校になってからそのような方針が出てきたように思う。子どもは今の学校より前の学校の方が楽しかったと嘆いている。子どもと保護者の声に耳を傾け、子どもの気持ちを尊重した方針を考えるべきではないか。
- 人数が増えて先生の目が行き届くのか心配していたけど、よくみてくださっている。ありがたいです。

- 私の時代は中学校から2校が合わさって新しい空気になったけど、統合は少子化の影響もあり1クラスしかないところだと一度グループが出来上がってしまうけど、統合により2クラスと増えると子どもの環境にとってもとても良いと思う。
- 子どもの順応力は大人が思っている以上に高いのでうまく適応していると思いますが、行事についてはもう少し一人ひとりが埋もれないような工夫が必要と思いました。
- 地域に根付いた小規模で仲の良い1クラスで良いと感じていたが、多様性が求められ現在では、より多くの人に触れてその考え方を理解したいときにはぶつかったりすることが大切だと感じました。
- 友だちもさらに増えていい刺激になりました。

### 保護者に関すること

- PTA活動が、学校・PTA・保護者としっかり連携できていて活動を理解しあっていると、来年度からの活動もスムーズに行くと感じています。
- コロナ禍ということもあるのですが、先生と保護者が接する機会もなく、学校での子どもたちの様子もあんまりわかりません。学校や先生の地域の方々に対する評判や評価を気にしているのは伝わってきますが、子どもたち一人一人に寄り添っている感じが伝わってきません。「学校」は何のための学校なのか。誰に相談してよいのか信じられる大人はいないという児童の声も耳に入ります。
- 働いている親にも参加しやすいPTAを続けて頂けると助かります。常盤小の時は親の負担が多く大変でした（バザーや一人につき一役など）
- PTAが前より他人事になっている雰囲気があります。

### 通学に関すること

- バス通学の乗車マナーを定期的に声掛けして頂きたいです。学校周辺の通学路の安全対策に力を入れてほしいです。車道、歩道の色分けや看板設置など、可能な予算で、できる対策をして頂きたいです。
- 広い校区ということもあり、緊急時の送迎は車の方が多いと思います。以前大雨の時も多くの車の送迎があり、緊急時の送迎方法は工夫が必要なのかと感じました。車を止められるスペースを確保していただくと安心です。
- バス登校の時間についてもう少し早めに学校に付きたいのにギリギリでないと登校できず余裕がないようです。（学校には遅刻しませんが席に着くまで時間がかかるとのこと）たまにチャイムが鳴る時もあるとのこと。ダイヤ改正のタイミングで早い時間にバスを運行できるようにしたらご相談いただきたいです（スクール便）
- バス停留所にガードレールを付けてほしいです。

- バス通学になり、サピカ定期券についてです。期間が3カ月と1カ月で年に4回も更新に行かなければいけない現状です。6カ月定期とかは無理なのでしょうか？
- 冬の登校についてアートパーク地区は除雪が間に合わない時があり、毎年数台の車が埋まっている現状。足場も悪く、子どもたちが危険。天気予報などであらかじめ想定できることであれば早めの休校判断をして頂きたいです（バス通学の子もいるので）

## 学校全体・その他に関すること

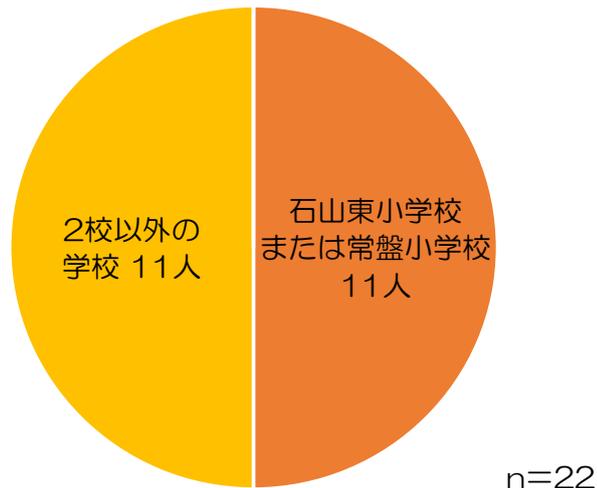
- 統合すると必然的に校区が広がるので、学校から遠い家のことも考慮した校舎設計が必要だったのではないかと思います。車での送り迎えは建前上禁止でも、実際には必ず起こります。校舎敷地内に車を乗り入れても良いスペース（ロータリー的なものでも）を組み込んでおかないと、今の芸術の森小のように周辺の住民の方から路上駐車でご意見を頂くようになってしまいます。芸術の森小の統合には不満はありませんが唯一校舎設計が惜しいと感じます（校舎建物自体はとても素敵ですが…）
- 新しい学校になるのは良いことだと思いましたが、実際の校舎を見たときはあまり風情や趣を感じられず少し残念に思いました（すみません！）芸術の森小という名でしたら、もう少しデザインや素材にこだわっても良かったのかなと（今更ですね…）あと、天気の悪い時などお迎えが難しいのも正直困っております。先生方が色々とお迎えできるように考えて下さりありがとうございます。
- 車での来校禁止というのがとてもつらいです。今回の統合では、地域が横に長いことは前もってわかっていたと思います。石山東やサンブライトの方面の方など、遠いエリアの方は何かと不便かと思えます。また、学校での行事、PTA 活動への参加もしにくいのではないのでしょうか。習い事等どうしても迎えに行きたい場合もあります。それを、中通りや学校の手前で停車してくださいというのも、地域、近隣のお宅にご迷惑になることは避けるということからは、ずれている様に思えます。中通りなら良いという事なのか？また学校の手前とはどこの事なのか、具体的に教えて頂きたいです。
- 仕方ないことだとは思いますが、学校への置き靴（グラウンド用）、上靴、通学用の靴、児童会館用の上靴…と、靴ばかり沢山必要だと感じる。（この事実を知らされたのもすごく遅かったので驚いた）児童会館の上靴と学校用の上靴を共用にしたりできると助かる。せっかく中でつながっているのに、児童会館に上靴を置き忘れてしまったら朝取りに行けなく、スリッパで過ごす…というのなんだかなーと思う。便利なようで不便。建物が一緒のメリットをもっと生かしてほしい。管理者が別だと言うのもわかるが、もう少し子どもを中心に考えてもらえないか。
- 結果的にトータルとして統合してよかったです。学校が近くなったことや道路を渡ることがないため、安心して送り出せます。
- 統合前の母校が荒れていくのがとても淋しいので早く新たな活用をしてほしい。グラウンドだけでも開放して子どもの遊び場にしてほしい。

芸術の森小学校における  
「新しい小学校になったことについてのアンケート」

教員 結果

【質問1】 芸術の森小学校に勤務される前の学校はどちらですか。

< 択一回答 >



【質問2】 (児童の様子の変化について)

芸術の森小学校が開校して、9か月が経過します。石山東小学校・常盤小学校当時や、開校当初と比較し、児童の様子はどのように変わりましたか。良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

児童の様子・生活面や学習面に関すること

- 今までは許されてきたことが新しい環境下ではルールが変わってできなくなったりなど不満を口にしていたが、現在は変化を受け入れ始めているように感じる。緊張感をもって過ごしていた前期よりも後期は慣れなのか、生活面でのだらしなさや挨拶が適当になっている様子も散見される。
- 旧学校での友人から幅をひろげ、友達が増えたように感じる。一方で、一部の児童は旧学校にこだわり、イヤな雰囲気を出し続けトラブルを起こしている。
- 大人数になったことで、友達の広がりによる楽しさがある一方で、全体を統括していく上での難しさを感じる。長年通ってきた学校の生活様式や友達関係のしがらみなどがまだ根強く作用しているように思える。

- 開校当初より石山東と常盤の子どもたちが混ざりあって活動したり話したりする姿が多くみられる。人数が増えたことに良さを感じている子もいれば、仲の良い子と離れてしまった心細さや不安（授業についていけるか、質問がしにくい）を感じている子もいる。
- 元常盤小児童は慣れた様子。元石山東小児童は未だに慣れない様子も。学校規模の違いによる「授業や行事の雰囲気」の差異がどうしても大きく、そこが不安な児童が多く見受けられる。
- 両校から来た児童共に、友人関係などすぐに馴染んだと思います。
- 年度当初に比べ、学校のシステム・友達・担任に慣れ、自分らしく過ごすことができる子が増えた。統合相手の友達の様子に若干驚いている様子もありましたが、最近ではうまく関わることができるようになりました。
- 少数派の石山東小が初めのうち様子見している感じがあったが、わりとすぐ慣れてくれていた。4月当初は授業が成り立たないくらい落ち着きのない雰囲気だったが、1学期の終わり頃には集団としての意識が根付き、落ち着いて授業に参加できるようになった。
- 子どもの数が多くなったことで、友人関係が広がった。
- 施設や周辺環境にも慣れ、安定して過ごしているように思います。統合前より人数が増えたことにより、友人関係のトラブルも必然的に増えていると思います。しかし、おおむね気のあう仲間を見つけ、休み時間等の時間に適切に関わっている様子が見られます。
- 単学級の学校と複数学級の学校が1校となることで、友達関係がより密になることで、高め合いや複雑な人間関係を学ぶ上で統合することは良いと考える。実際は上記の友達関係で苦労を乗り越え成長していく子が多いように感じた。4月が始まって保護者は不安を感じていたようであったが、子ども達自身は今までの人と人との関係作りの経験を使って必死に仲間づくりをしていた。素晴らしいことだと感じる。
- 4月当初に比べると学校への慣れが子どもたちの様子から感じられる。コロナ禍ということもあり、他学年との交流や全校が集まる行事などの機会が少しずつ増えていくことで、学校全体が一つになるような瞬間があるとよい。
- （1）学校へのあこがれ：一番慣れたのは通学の様子です。落ち着いて登校できるようになったと思います。（2）友人関係：スタートよりも仲良く過ごしているように思います。（3）生活面：大きなトラブルもなく、先生や新しい友人に慣れて楽しく過ごしています。（4）授業や行事の雰囲気・態度：スタートと変わらず、落ち着いて授業を受けている児童もいれば、明確に差がついている子もいます。意欲や積極的に行事に関わる態度はスタートから変わらず高い気がします。

## 指導や学校運営に関すること

- 常盤小→石山東小の人たちのことを知ろう、石山東小→自分たちのことを知ってもらおう、という思いがあり、相手を理解しようとする姿が見られた。お互いを知ることができる活動をカリキュラムに入れられると良い。
- 少しずつ慣れてきたように感じます。ワークスペースではなく壁がある方が落ち着くような気がします。
- 昨年度から児童数がかなり増えたため、子どもたちの様子を見ると窮屈さを感じたり刺激が多くなったりしている。1クラスの児童数がかなり多い学年も多く、活動の難しさもある。しかし、たくさんの友達の考えを聞いたり良さを感じ取ったりできる点もある。35人以下の学級になることを強く希望します。
- 生活面、友人との関わり方などがそれぞれ違うなかで、どちらかと言えば人数の少ない方の学級の児童がうまく適応できてない印象を受けた。しかし今は「〇〇小出身」という意識はほとんどない。今後は人数が増えたことによってか、未だに馴染めていない、居心地よく過ごせていない児童への対応が必要である。
- 子どもたちは学校に慣れてきていると感じるが、環境の大きな変化による不適応もあると思う。対応する人員がほしい。
- 開校当初と比べると新しい環境に慣れてきたように思うが、そこに至るまでがかなり大変であった。今も慣れてはきたが、集団として良いかといわれると必ずしもそうではないと思う。課題は山積みなのに対応する人手・時間が足りなすぎる。

### 【質問3】（教員の取組等について）

芸術の森小学校を開校するにあたって、開校前・開校当初から様々な取組があったことと思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応されたか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

#### 児童への取組

- 現地学習や宿泊学習に両校児童がともに参加した。
- 子どもたちにとって、前の学校と新しい学校とのルールや決まりの違いなどで、特に生活面で不安に感じることもあったかと思いますが、ルールの設定や子どもたちへの周知など、迅速に出来ていたと思います。
- 環境が変化したことにより、児童だけでなく保護者も漠然とした不安を抱えているようでした。日々、児童の様子を連絡帳や電話で伝えています。バスの待ち時間が長い方面の児童と、放課後 10 分程度学校内でゲーム等をして過ごしてからバス停へ送り届けています。その際に歩き方やバスの乗車マナーの指導ができ、安全な登下校へと繋がれていると感じます。
- バス通学の難しさを感じています。
- 開校前、数回に渡り開校に向けて会議を行ったり新校舎を見てイメージをもったりすることで子どもたちを迎える準備をすることが出来た。始業式前の事前登校日があったことで児童は安心して始業式を迎えられたようだ。今年度、保護者の方々に学校や児童の様子を見ていただく機会が少なく、難しさを感じた。
- 開校を祝う会。児童と一緒に作り上げるイベントで”新しい学校でのスタート”という意識付けができていた。
- コロナ禍ということもあり、子どもたち同士や保護者間での交流は、どうしてもうすいものになってしまった。
- 様々な取組がありましたので一つ一つ書くことはできませんが、何かをする時に教職員みんなを確認し、目的や方法を共有できたことがとても良かったと思います。また、子どもも保護者も環境の変化に不安を覚えているということも共有し、丁寧に対応しようと児童・保護者対応に臨めたことが良かったと思います。学級担任としては、学級が落ち着かない時や問題が起こった時、担任外の先生方や管理職の先生方が皆さんで助けて下さりとても心強かったです。

## 学校づくりの取組

- カリキュラムの細かな共通理解、情報共有、学校としての児童のあり方（授業・生活・登下校）。
- 良かった点は前任校やそれぞれ2つの学校の良さを取り入れながら開校に向かうことができた。委員会のクラブの設置の仕方、一年間の活動や分担等。
- 学級編成、児童の様子、情報の交流、行事のすり合わせ、物品の確認、カリキュラムの編成など様々あった。定期的に2校で打ち合わせをしたり、目指す学校（目標）が共有されていたりしたのが良かった。
- 新しい学校を作る上での校内外におけるルール作りが大変であった。担当の方の負担がかなり大きいと感じた。

## 事務的な取組

- 開校にあたって、備品整理、片付け作業を教職員で分担して計画的に進めることができたのが良かった。しかし、作業量が膨大で大変であった。また、備品が廃棄なのか持っていく物なのかなどの把握も困難であった。
- 素晴らしい先生・職員集団で、ゼロから様々なものを生み出していることに感嘆いたします。しかし、いろいろなことが読めないなかでは最低限のことに絞る「やらない」という選択も必要だったと思います。自分も含め複数名（知る限り）が疲弊しています。先生が疲れていて子ども達に良い影響があるとは思えません。
- （1）開校に向けての初度調弁の整備（2～3週間以内での備品および消耗品の予算執行、大型備品の搬入、設営）（2）機械、器具、設備説明にかかる立ち合い（初期不良時の修繕を含む）、テストラン（3）ごみ収集日の打ち合わせとルート、時間の交渉（4）統合先の学校との児童引継ぎ…どれも日常業務後に参加のため、統合校の先生方へご苦勞をおかけしてしまった。多額な調度金を限られた日数で執行するのは、事務官への負担が大きすぎるように思います。欠品等もあったので、もっと早い時期（前年度あたり）から担当者同士で相談ができると良いのですが…。人事発表日前から業務内容を知りたかったです。

## その他

- 自分は4月から勤務した身なので、石山東小や常盤小の先生方がほとんど対応して整えてくださっていたルールに乗っただけである。
- 申し訳ありません。途中から転勤だったので開校前の取り組みを把握していません。開校当初からのコロナ対応を含めた様々な取組に対して、学校全体が協力的な態度で臨んでいてとても良かったと思います。今後学校のメンバーが変わってもこの文化が続くと良いなと思います。
- 開校に関しての諸準備はほとんど両校の先生方にやっていただいたものであり、スムーズな開校のスタートはその先生方のお力によるところが大きいです。

#### 【質問4】（その他）

質問2・3のほか、学校統合についてご意見等ございましたら、ご自由にお書きください。

##### 主な意見

- 人事に関して、2校が統合するので、諸対応に尽力する教頭の負担は今までの2倍以上に膨れ上がっていた（統合加配で+1名の担任外はあてがわれているが）。そこで、例外として18学級以上に配置される「主幹教諭」を、教頭補佐の意味で配置されることで（出来れば前任校の方）よりきめ細かな学校運営、校長を助ける存在となると考える。
- 学年が落ち着くまでの数年は、人手をこれでもかと厚くするべきです。または業務委託ができるところはして頂きたいです。開校業務の忙しさと子どもの不安定さ、どちらが先なのか影響しあっているかも分かりませんが、どちらかだけでも軽くなればもう少し違うのかと思います。
- 統合にあたって、もっともっと職員やサポート等、人員を増やしてほしいです。とにかく人の手が足りていません。子どもをみてくださったり、話を聞いてくださったりする方、大人の仕事を一緒にしてくださる方、きてほしいです。
- 開校やその他の仕事の量を考えてみても職員の数が足りないと感じる。児童の実態、児童数、日々の保護者対応など、たくさんの手や時間を必要とする。来年度からでも35人学級としていただけるよう、強く願っている。また、他の学校では、3～4年生でも外国語活動等で専科指導を行っていると聞いている。たくさん目で子どもたちを育てていく学校になれば、子どもも保護者も今より安心できる環境になって行くと思う。ぜひお願いしたい。
- 学校統合は子どもにも親にも大きなストレスがかかると思います。実際に発達に偏りのあるお子さんは変化についていけず、落ち着かない日々を過ごしていました。そこで、無理なのかもしれませんが、統合後しばらくの間（2～3年）は学級の定員を少なくし、手厚くケアできる状況ができればと思います。

### 3

## 参考資料

児童用調査票・・・50ページ

保護者用調査票・・・54ページ

教員用調査票・・・58ページ



## 児童用調査票

げいじゆつ もりしょうがっこう  
(芸術の森小学校 2～6年生のみなさん)

### あたらしゅうがっこう げいじゆつ もりしょうがっこう 新しい小学校（芸術の森小学校）に なったことについてのアンケート

いしやまびがししょうがっこう ときわしょうがっこう いっしょ がつ あたら げいじゆつ もりしょうがっこう う か  
石山東小学校と常盤小学校と一緒にになり、4月に新しく芸術の森小学校に生まれ変わりました。

このアンケートは、芸術の森小学校に集まったみなさんが、楽しく学校生活を送っているかを確認するために いきます。

い か しつもん 1～11 に、思ったとおりに 答えてください。

※ 名前は書けません。

※ 思ったとおりに 答えてください。

※ アンケートをすべて書き終わったら、担任の先生にわたしてください。

### ■ 質 問 ■

しつもん 質問1 さくねんかよ がっこう  
昨年通っていた学校はどちらですか。○をつけてください。

- 1 いしやまびがししょうがっこう 石山東小学校    2 ときわしょうがっこう 常盤小学校    3 た その他

しつもん 質問2 いま なんねんせい  
今、何年生ですか。○をつけてください。

- ねんせい 2年生    ねんせい 3年生    ねんせい 4年生    ねんせい 5年生    ねんせい 6年生

しつもん 質問3 げいじゆつ もりしょうがっこう  
芸術の森小学校には、なれましたか。1つだけ○をつけてください。

- 1 なれた    2 まあまあなれた  
3 あまりなれていない    4 なれていない



次のページに進みます。

質問4 <sup>しつもん</sup> <sup>げいじゆつ</sup> <sup>もりしょうがっこう</sup> 芸術の森小学校になるまで、どのようなことが<sup>しんぱい</sup>心配でしたか。心配だと思<sup>おも</sup>ったこと

すべてに○をつけてください。

- |  |  |
|--|--|
| 1 <sup>にんすう</sup> <sup>ふ</sup> 人数が増えることが <sup>しんぱい</sup> 心配だった | 2 <sup>とも</sup> <sup>しんぱい</sup> 友だちができるか心配だった                    |
| 3 <sup>せんせい</sup> <sup>か</sup> 先生が変わることが <sup>しんぱい</sup> 心配だった | 4 <sup>がっこう</sup> <sup>とお</sup> 学校が遠くなる <sup>しんぱい</sup> ことが心配だった |
| 5 <sup>とく</sup> <sup>しんぱい</sup> 特に心配なことはなかった                   |  |

◆その他に<sup>ほか</sup> <sup>しんぱい</sup>心配だったことがあれば、ここに<sup>か</sup>書いてください。

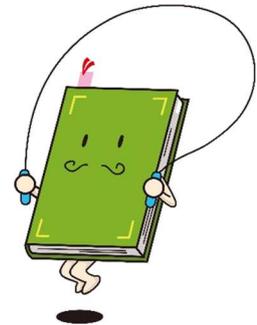
質問5 <sup>しつもん</sup> <sup>げいじゆつ</sup> <sup>もりしょうがっこう</sup> 芸術の森小学校になって<sup>にんすう</sup> <sup>ふ</sup>人数が増えましたが、そのことについてどう<sup>おも</sup>いますか。

1つだけ○をつけてください。

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1 <sup>よ</sup> 良かった      | 2 <sup>よ</sup> まあまあ良かった |
| 3 <sup>よ</sup> あまり良くなかった | 4 <sup>よ</sup> 良くなかった   |

質問6 <sup>しつもん</sup> <sup>にんすう</sup> <sup>ふ</sup>人数が増えたことで、<sup>とも</sup> <sup>あそ</sup>友だちや遊びについてどのように<sup>か</sup>変わりましたか。変わったと思<sup>おも</sup>うことすべてに○をつけてください。

- |   |  |
|---|--|
| 1 <sup>あた</sup> <sup>とも</sup> 新しい友だちができた                              | 2 <sup>あそ</sup> <sup>しゅるい</sup> <sup>ふ</sup> 遊びの種類が増えた |
| 3 <sup>あそ</sup> <sup>かいすう</sup> <sup>ふ</sup> 遊ぶ回数が増えた                 | 4 <sup>とも</sup> <sup>すく</sup> 友だちが少なくなった               |
| 5 <sup>あそ</sup> <sup>かた</sup> <sup>き</sup> 遊び方が決めに <sup>か</sup> なくなった | 6 <sup>あそ</sup> <sup>かいすう</sup> 遊ぶ回数が <sup>か</sup> へった |
| 7 <sup>いま</sup> <sup>か</sup> 今までと <sup>か</sup> 変わらない                  |  |



◆その他に<sup>ほか</sup> <sup>とも</sup> <sup>あそ</sup>友だちや遊びについて<sup>か</sup>変わったと思<sup>おも</sup>うことがあれば、ここに<sup>か</sup>書いてください。

質問7 授業の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1 授業が楽しくなった        | 2 発表が楽しくなった |
| 3 いろいろな意見が出るようになった | 4 発表しにくくなった |
| 5 さわがしくなった         | 6 今までと変わらない |



◆その他に、授業の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問8 運動会や学習発表会など、行事の様子は変わりましたか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- |                 |             |            |
|-----------------|-------------|------------|
| 1 迫力が出了         | 2 楽しくなった    | 3 やりにくくなった |
| 4 意見がまとまりにくくなった | 5 今までと変わらない |            |

◆その他に、行事の様子について変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

質問9 先生が増えたことで変わったことはありますか。変わったと思うことすべてに○をつけてください。

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 1 たくさんの先生とお話できる | 2 いろいろな先生から教えてもらえる  |
| 3 先生の名前を覚えるのが大変 | 4 自分のことを見てくれる先生がへった |
| 5 今までと変わらない     |                     |

◆その他に、先生が増えて変わったと思うことがあれば、ここに書いてください。

次のページで最後となります。

質問10 芸術の森小学校げいじゆつ もりしょうがっこうになって、学校まで遠がっこう とおくなりましたか。1つだけ○をつけてください。

- 1 遠とおくなった      2 近ちかくなった      3 今いままでと変かわらない

→「1 遠とおくなった」と答こたえた人ひとに聞ききます。

通学つうがくについて、どのようかに感かんじていますか。当あてはまるものすべべてに○をつけてください。

- ア 遠とおくなって最さい初しよは戸と惑まとったが、なれた  
イ 遠とおくなったが、登とう下げ校こう時じに友ともだちとお話はなしできたて楽たのしい  
ウ 遠とおくなって大たい変へんにななった  
エ 遠とおになったががつららくははない

◆その他ほかに通学つうがくについて思おもうことかがあれば、ここに書かいてください。

質問11 芸術の森小学校げいじゆつ もりしょうがっこうになって、他ほかに「良よくなった」「悪わるくなった」「うれうれしかった」「おどろおどいた」ことかなどながあれば自じ由ゆうに書かいてください。

アンケートに回かい答とういただき、  
あありがととうござざいませせいたた！

たんとう  
(担当)

さっぽろしきょういくいいんかい しょうがいがくしゅうぶがっこうせつか  
札幌市教育委員会 生涯学習部学校施設課  
(学校規模適正化担当)



## 保護者用調査票

(芸術の森小学校 2～6年生保護者の皆様へ)

### 新しい小学校(芸術の森小学校)になったことについてのアンケート

(お願い)

日頃より、本市教育行政にご理解とご協力を賜り、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在芸術の森小学校に通う、2～6年生の児童及び保護者の方々、教職員を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校規模適正化の参考にさせていただくものです。

時節柄、ご多用のことと存じますが、ぜひ率直なご意見をお聞かせください。ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

#### 【アンケートの回答方法】

- ・無記名です。以下の質問1～12にお答えください。
- ・お子様が2名以上在学中の場合、お手数ですが、それぞれのお子様について1枚ずつご記載ください。
- ・12月21日(火)までに、アンケートの入っていた封筒に入れ、担任の先生にご提出ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

#### ■ 質 問 ■

質問1 昨年、お子様が通っていた学校はどちらですか。該当に○をご記入ください。

- 1 石山東小学校      2 常盤小学校      3 その他

質問2 お子様は現在何年生ですか。該当に○をご記入ください。

- 2年生      3年生      4年生      5年生      6年生



質問3 お子様は芸術の森小学校に慣れたように感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 慣れた                      2 まあまあ慣れた  
3 あまり慣れていない      4 慣れていない

質問4 芸術の森小学校になり児童数が増えましたが、そのことについてどう感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良かった                      2 まあまあ良かった  
3 あまり良くなかった      4 良くなかった

次のページに進みます。

質問5 芸術の森小学校になり、お子様の学習意欲に変化はみられますか。○を**1つ**ご記入ください

- 1 良い変化がみられる                      2 どちらかというの良い変化がみられる  
3 どちらかというの悪い変化がみられる   4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問6 児童数増加に伴い、運動会や学習発表会など、学校行事についてお子様に変化はみられますか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い変化がみられる                      2 どちらかというの良い変化がみられる  
3 どちらかというの悪い変化がみられる   4 悪い変化がみられる

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。



質問7 統合により、お子様の人間・友人関係に影響はみられましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- 1 良い影響がみられる                      2 どちらかというの良い影響がみられる  
3 どちらかというの悪い影響がみられる   4 悪い影響がみられる

◆そのように感じる、具体的な理由や状況がございましたらご記入ください。

質問8 通学路が変わりましたが、お子様は慣れたように感じますか。○を**1つ**ご記入ください。

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1 慣れた       | 2 まあまあ慣れた |
| 3 あまり慣れていない | 4 慣れていない  |

質問9 芸術の森小学校になり、保護者の人数も増えました。PTA 活動など、保護者活動にどのような変化がありましたか。**あてはまるものすべて**に○をご記入ください。

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1 余裕をもって活動ができるようになった | 2 参加しやすくなった   |
| 3 参加しにくくなった          | 4 活動がより大変になった |

◆具体的な変化がございましたらご記入ください。

質問10 統合前（開校前）に心配なことはありましたか。○を**1つ**ご記入ください。

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1 心配なことがあった | 2 特に心配なことはなかった |
|-------------|----------------|

→質問10で「1 心配なことがあった」と答えた方にお聞きます。

◆具体的にどのようなことが心配だったかご記入ください。

◆現在、その心配は解消されましたか。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| ア 解消された       | イ まあまあ解消されている |
| ウ あまり解消されていない | エ 解消されていない    |



次のページで最後となります。

質問 11 学校統合の検討経緯や新設校開校などについて、どのように情報を知りましたか。(複数回答可)

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1 検討委員会ニュース・開校準備だより | 2 地域・保護者説明会 |
| 3 学校からの案内           | 4 その他       |

◆4 その他について具体的に教えてください。

質問 12 統合についてご意見等がございましたら、ご自由にお書きください。



【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課 (学校規模適正化担当)

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目STV北2条ビル5階

TEL: 011-211-3836 FAX: 011-211-3837

E-mail: [gakkokibo@city.sapporo.jp](mailto:gakkokibo@city.sapporo.jp)

ホームページ: <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

回答にご協力いただきまして、誠にありがとうございました。

## 教員用調査票

(芸術の森小学校に勤務される教員の皆様へ)

### 新しい小学校（芸術の森小学校）になったことについてのアンケート

(お願い)

日頃より、学校規模適正化の取組について、ご理解とご協力をいただき、誠にありがとうございます。

本アンケートは、現在芸術の森小学校に通う、2～6年生の児童及び保護者の方々、教職員を対象に、学校統合に伴う児童の様子の変化や学校運営について調査を行い、今後の学校統合や業務の参考にさせていただくものです。

日々、ご多用のところ恐縮ですが、ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

#### 【アンケートの回答方法】

- ・無記名です。以下の質問1～4にお答えください。
- ・12月21日(火)までに、教頭先生にご提出ください。
- ・ご記入いただいた内容は、当アンケートの目的以外で使用することはありません。

#### ■ 質 問 ■

質問1 芸術の森小学校に勤務される前の学校はどちらですか。

該当に○をご記入ください。

- 1 石山東小学校または常盤小学校      2 それ以外

質問2 (児童の様子の変化について)

芸術の森小学校が開校して、9か月が経過します。石山東小学校・常盤小学校当時や、開校当初と比較し、児童の様子はどのように変わりましたか。

例のような観点から、良い点や今後配慮を要すると思われる点等について、お答えください。

【例：学校への慣れ、友人関係、生活面、授業や行事の雰囲気・態度 など】

次のページに進みます。

質問3 (教員の皆様の取組等について)

芸術の森小学校を開校するにあたって、開校前・開校当初から様々な取組があったことと  
思います。これまでの取組について、具体的にどのようなものがあり、どのように対応され  
たか、良かった点や今後の取組に向けた改善点などについてお聞かせください。

【例：開校にあたっての事務的業務、保護者対応、地域連携、  
新設校としての意識付け（児童・学校内外）、通学路変更 など】

質問4 (その他)

上記質問2・3のほか、学校統合についてご意見等ございましたら、ご自由にお書きくだ  
さい。

以上でアンケートは終了です。ご協力ありがとうございました。

【問合せ先】

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課（学校規模適正化担当）

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV 北2条ビル5階

T E L : 011-211-3836 F A X : 011-211-3837

E-mail : [gakkokibo@city.sapporo.jp](mailto:gakkokibo@city.sapporo.jp)

ホームページ : <http://www.city.sapporo.jp/kyoiku/top/tekisei/tekisei1.html>

芸術の森小学校における「新しい小学校になったことについてのアンケート調査」  
結果について — 学校規模適正化の効果検証 —

【発行】

令和4年（2022年）3月

札幌市教育委員会 生涯学習部 学校施設課 学校規模適正化担当

〒060-0002

札幌市中央区北2条西2丁目 STV北2条ビル

TEL：011-211-3836 FAX：011-211-3837

E-mail：gakkokibo@city.sapporo.jp



さっぽろ市  
01-S01-21-2372  
R3-1-208

