


















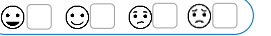






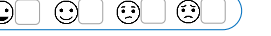





札幌市CAN-DOスタンダード（札幌市モデル「CAN-DOリスト」）の形での学習到達目標）小・中・高つながり編

校種	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと	CEFR					
高等学校	L11	○自然な速さの標準的な英語で話されていれば、母語話者同士の会話の要点を理解できる。 ○トピックが身近であれば、長い話や複雑な議論の流れを理解し、ついていくことができる。	R8	○興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができる。 ○時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を読んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できる。	I11	○ある程度なじみのある時事問題や社会問題について、自分の意見の根拠を交えながら、他者と議論することができる。	S11	○幅広い話題について、即興で、説明したり自分の考えや気持ちなどを話したりすることができる。 ○事前に用意されたプレゼンテーションを聴衆の前で流暢に行うことができ、一連の質問にもある程度流暢に対応ができる。	W8	○時事問題や社会問題など多様な話題について、得た情報を活用し具体例を交えながら、自分の意見を書くことができる。	B2
	L10	○比較的ゆっくりははっきりと話されれば、身近なトピックに関する話や社会問題に関するラジオニュースなどを聞いて要点を理解することができる。	R7	○身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができる。 ○平易な英語で書かれた長めの物語の概要や要点を理解することができる。	I10	○公共の場所（店、駅など）において、自分の問題を説明し、解決することができる。 ○身近な話題や興味関心のある事柄について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝えたり、やり取りを継続することができる。	S10	○身近な話題や関心のある事柄について、多少のぎこちなさはあっても、即興で要点を説明することができる。 ○馴染みのある話題や自分の関心のある事柄について、自分の考えを事前に準備して、メモの助けがあれば、語るることができる。	W7	○関心のある分野のテーマについての記事や資料を読んで、その概要や要点をまとめて書くことができる。 ○自分の経験や身近な事柄について、論理の構成や展開を工夫して、まとまりのある文章を書くことができる。	B1
中学校	L9	はっきりと話されれば、社会で起こっている出来事や問題に関わる話題について、短い説明の話し手が伝えようとする最も伝えたいことを判断して捉えることができる。	R6	社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができる。	I9	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて述べ合うことができる。	S9	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができる。	W6	社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを簡単な語句や文を用いて書くことができる。	A2
	L8	はっきりと話されれば、学校や家庭での思い出や自分の好きなことなどについて、ある程度まとまりのある話の概要を捉えることができる。	R5	日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができる。	I8	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。	S8	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができる。	W5	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができる。	
	L7	はっきりと話されれば、身近な学校や家庭での生活などの話題について、自分にとって必要な情報を聞き取ることができる。	R4	身近な学校生活や家庭生活での話題について、簡単な語句や文で書かれたものから自分にとって必要な情報を読み取ることができる。	I7	身の回りのことで関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。	S7	関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。	W4	関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができる。	A1
小学校 外国語科 高学年	L6	○ゆっくりはっきりと話されれば、友だちの夏休みや将来の夢などについて、短い話の概要を捉えることができる。	R3	○行きたい国、夏休みの思い出、夢、あこがれなどに関する事柄について、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	I6	○行きたい国、夏休みの思い出、夢、あこがれなどに関する事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や経験のある表現を用いて伝え合うことができる。	S6	○自分のことや考えたことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	W3	○世界の国々や日本とのつながりなど、例文を参考にして、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。	Pre A1
	L5	○ゆっくりはっきりと話されれば、友だちの自己紹介や宝物など、具体的な情報を聞き取ることができる。	R2	○誕生日、宝物、おすすめメニューなど、音声で十分慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かる。	I5	○誕生日、宝物、おすすめメニューなど、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	S5	○世界の国々や日本とのつながりについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	W2	○自分のことや地域のことなど簡単な事柄について、例文を参考にして、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができる。	
	L4	○ゆっくりはっきりと話されれば、自己紹介、家庭や学校生活、地域のことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができる。	R1	○活字体で書かれた大文字・小文字を識別し、その読み方を発音することができる。	I4	○基本的な表現を用いてインタビューをしたり、それらに応じたりすることができる。	S4	○自分のことや、地域のことなど、簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	W1	○大文字・小文字を活字体で書くことができる。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	
小学校 国語科 活動学年	L3	○アルファベットの発音を聞いた際に、どの文字であるかが分かるようにする。			I3	○持ち物、時間、欲しいものなど身の回りの物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問したり答えたりするようにする。	S3	○自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。			
	L2	○ゆっくりはっきりと話された際に、好きなことやもの、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。			I2	○自分の好きなこと、遊び、曜日などについて、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。	S2	○自分ことや身の回りの物について、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。			
	L1	○ゆっくりはっきりと話された、あいさつや短いごく簡単な指示、身の回りの物を表す簡単な語句に慣れ親しむ。			I1	○基本的な表現を用いて、挨拶や感謝、簡単な指示をしたり、それらに応じたりするようにする。	S1	○自分の好きなものやプレゼントしたいものなどについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。			

札幌CAN-DOスタンダード（札幌市モデル「CAN-DOリスト」）の形での学習到達目標）小中のつながり 東京書籍New Horizon

校種	学年	学期	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	CEFR	
中学校	3年	3	L9 社会的な話題について、はっきりと話されれば、ディスカッションやデベートでの相手の主張を理解することができる。LT3、SA3	R9 社会的な話題についての記事や説明文などを読み、グラフや表を参考にすれば、内容を整理して要点をとらえることができる。U6、SA3、LR2、LR3	I9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、自分の願いや賛成・反対の意見を述べながら意見交換ができる。U6、LT3、SA3	S9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、理由を挙げて意見を述べることができる。U6、SA3	W9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、理由を挙げて意見を書くことができる。U6、SA3	A2	
		2	L8 海外の文化などの紹介や、社会的な話題についての短いニュースを聞いて、はっきりと話されれば、推測しながら概要や要点を理解することができる。LL4	R8 日本や海外の文化などについて、イラストや写真、図表なども参考にしながら、内容を読み取ることができる。U4、U5、SA2	I8 日本や海外の文化などについて、即興で質問をしたり答えたりしながら、理解を深めていくことができる。SA2	S8 日本や海外の文化などについて、自分で作成したパンフレットなどを活用し、情報を加えながら、紹介することができる。U5、SA2	W8 日本や海外の文化などについて、文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。LW3、SA2		
		1	L7 クラスメートの経験などを聞いて、はっきりと話されれば、推測しながら概要を理解することができる。U1、LL1、LL2、SA1	R7 クラスメートの経験などまとまりのある文を読んだり、推測しながら、内容を読み取ることができる。U3、LW2、SA1、LR1	I7 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、たずねたり答えたりすることができる。U2、SA1	S7 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、具体例や感想などを加えて話すことができる。SA1	W7 自分の経験などについて、具体例や感想などを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。LW1、LW2、SA1		
	2年	3	L6 町のおすすめの場所などについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。LL7、SA3	R6 クラスメートが書いた町紹介やまとまりのある説明文などを読んで、マップや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。U7、SA3、LR3	I6 自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。U7、SA3	S6 自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。U7、SA3	W6 自分の町のおすすめの場所などについて、意見や理由を加えてまとまりのある文章を書くことができる。U7、SA3		
		2	L5 クラスで人気のあるものについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。LL5、SA2	R5 クラスメートが書いたポスターなどを読んで、イラストや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。U5、SA2、LR2	I5 クラスで人気のあるものなどについて、即興で情報や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。U6、LT3、LT4、SA2	S5 クラスで人気のあるものなどについて、インタビューを通して聞き取った情報と自分の気持ちなどを整理して、発表することができる。U6、SA2	W5 お礼の手紙やクラスで人気のあるものなどについて、情報を整理してつながりのある文章を書くことができる。LW2、SA2		
		1	L4 予定や将来の夢についての短いスピーチなどを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。U1、LL2、U3、SA1	R4 クラスメートが書いた予定や将来の夢についての文章を読んで、主な内容を読み取ることができる。U3、SA1、LR1	I4 予定や将来の夢、職場体験などについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。U1、LT2、U3	S4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて発表することができる。U1、U3、SA1	W4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えてつながりのある文章を書くことができる。U2、LW1、SA1		
	1年	3	L3 体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、主な内容や自分が必要とする情報を聞き取ることができる。LL3	R3 冬休みの思い出の体験談や物語などを読んで、書き手が伝えたいことの大きな内容やあらすしを理解することができる。U10、LR2	I3 自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、たずねたり答えたりすることができる。U10、SA3	S3 自分が体験したことについて、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、発表することができる。SA3	W3 自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つながりのある文章を書くことができる。U11、LW2、SA3	A1	
		2	L2 身近な人や有名人についての簡単な対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。LL1	R2 身近な人の紹介文や有名人についての説明などを読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を理解することができる。U6、U7、U9、LR1	I2 身近な人や好きな有名人について、たずねたり答えたりすることができる。U6、U7、SA2	S2 身近な人や有名人について、インタビューを通して聞き取ったメモを整理して、紹介することができる。U6	W2 自分の身近な人や好きな有名人や尊敬する人について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。SA2		
		1	L1 好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現が用いられた対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。U1-U5	R1 好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現を用いて書かれた自己紹介を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を読み取ることができる。SA1	I1 自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、即興でたずねたり答えたりすることができる。U1-U5	S1 自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、発表することができる。U1-U5	W1 自分の好きなことやふだんの生活について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。SA1		
	小学校	6年	3	I6 小学校生活の思い出・中学校生活や将来の夢について、ゆっくりははっきりと話されれば、内容を理解することができる。U7、U8、CYS3	r6 小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢についての英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U7、U8	i6 小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢について、自分の考えや気持ちなどを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U7、U8	s6 小学校生活の思い出や中学校生活や将来の夢について、授業で学習した言葉や表現を使って発表することができる。U7、U8、CYS3	w6 小学校で一番の思い出や中学校でしてみたいことや将来の夢について、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使って書くことができる。U7、U8、CYS3	Pre A1
			2	I5 夏休みの過ごし方、生き物やそのつながり、食べたものやその産地について、ゆっくりははっきりと話されれば、内容を理解することができる。U4、U5、U6、CYS2	r5 夏休みの思い出や感想、生き物がどこで暮らしや何を食べているか、食べたものやそれらの産地についての英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U4、U5、U6	i5 夏休みの思い出や感想、生き物の暮らし方、食べたものやその産地について、授業で学習した言葉や表現を使って、その場で質問したり答えたりできる。U4、U5、U6	s5 自分の夏休みの思い出や地球に暮らし生き物、自分が作ったメニューについて、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U4、U5、U6、CYS2	w5 夏休みの思い出や感想、生き物の生態、食べ物と産地について、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使って書くことができる。U4、U5、U6、CYS2	
			1	I4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、ゆっくりははっきりと話されれば、内容を理解することができる。U1、U2、U3、CYS1	r4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や宝物、行ってみたい国や地域とそこでできることを伝える英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U1、U2、U3	i4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、授業で学習した言葉や表現を使って、その場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3	s4 名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域などについて、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U1、U2、U3、CYS1	w4 名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域などについて、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使い、語順を意識して書くことができる。U1、U2、U3、CYS1	
5年		3	I3 日本の四季や文化、日常生活やあこがれの人について、ゆっくりははっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U7、U8、CYS3	r3 日本の四季や文化、日常生活やあこがれの人について、ゆっくりははっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U7、U8、CYS3	i3 好きな季節とその理由、年中行事や行事、日常生活やあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U7、U8	s3 日本の四季、文化、すてきなところやあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U7、U8、CYS3	w3 好きな季節やあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U7、U8、CYS3		
		2	I2 身近な人の紹介、場所や位置についての説明、料理の注文などについて、ゆっくりははっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U4、U5、U6、CYS2	r2 アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。U1-U8	i2 身近な人のできることやできないこと、道案内や料理の注文などを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U4、U5、U6	s2 身近な人や住んでいる地域のおすすめについて、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U4、CYS2	w2 アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。U1-U8、CYS1、CYS2、CYS3		
1	I1 名前や好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、ゆっくりははっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U1、U2、U3、CYS1	r1 名前や好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使ってその場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3	i1 名前や好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使ってその場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3	s1 名前や好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U3、CYS1	w1 名前や好きなもの・こと、誕生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U3、CYS1				

札幌市CAN-DOスタンダード（札幌市モデル「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標）【小学校編】

学年	学期	聞くこと	読むこと	話すこと【やり取り】	話すこと【発表】	書くこと	CEFR
6年	3	16 小学校生活の思い出・中学校生活や将来の夢について、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。U7、U8、CYS3 	r6 小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢についての英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U7、U8 	i6 小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢について、自分の考えや気持ちなどを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U7、U8 	s6 小学校生活の思い出や中学校生活や将来の夢について、授業で学習した言葉や表現を使って発表することができる。U7、U8、CYS3 	w6 小学校で一番の思い出や中学校でしてみたいことや将来の夢について、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使って書くことができる。U7、U8、CYS3 	Pre A1
	2	15 夏休みの過ごし方、生き物やそのつながり、食べたものやその産地について、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。U4、U5、U6、CYS2 	r5 夏休みの思い出や感想、生き物がどこで暮らしているか、何を食べているか、食べたものやそれらの産地についての英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U4、U5、U6 	i5 夏休みの思い出や感想、生き物の暮らし方、食べたものやその産地について、授業で学習した言葉や表現を使って、その場で質問したり答えたりできる。U4、U5、U6 	s5 自分の夏休みの思い出や地球に暮らす生き物、自分が作ったメニューについて、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U4、U5、U6、CYS2 	w5 夏休みの思い出や感想、生き物の生態、食べ物と産地について、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使って書くことができる。U4、U5、U6、CYS2 	
	1	14 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。U1、U2、U3、CYS1 	r4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や宝物、行ってみたい国や地域とそこでできることを伝える英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U1、U2、U3 	i4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、授業で学習した言葉や表現を使って、その場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3 	s4 名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域などについて、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U1、U2、U3、CYS1 	w4 名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたいおすすめの国や地域とそこでできることについて、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使い、語順を意識して書くことができる。U1、U2、U3、CYS1 	
5年	3	13 日本の四季や文化、日常生活やあこがれの人について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U7、U8、CYS3 	r3 	i3 好きな季節とその理由、年中行事ですること、日常生活やあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U7、U8 	s3 日本の四季、文化、すてきなところやあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U7、U8、CYS3 	w3 	Pre A1
	2	12 身近な人の紹介、場所や位置についての説明、料理の注文などについて、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U4、U5、U6、CYS2 	r2 アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。U1-U8 	i2 身近な人のできることやできないこと、道案内や料理の注文などを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U4、U5、U6 	s2 身近な人や住んでいる地域のおすすめについて、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U4、CYS2 	w2 アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。U1-U8、CYS1、CYS2、CYS3 	
	1	11 名前や好きなもの・こと、たん生ひやほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U1、U2、U3、CYS1 	r1 	i1 名前や好きなもの・こと、たん生ひやほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使ってその場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3 	s1 名前や好きなもの・こと、たん生ひやほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U3、CYS1 	w1 	

■各学校でアレンジする場合の参考例

小学校卒業時に、どのようなことができるようになっていると良いのかを「学習到達目標」として示すとともに、個人目標も位置付け、より主体的に学ぼうとする姿を狙います。

卒業時の学習到達目標	よく見て、よく聞き、よく考えて、伝える北光の子 ～身近でかんたんな英語を聞いて理解し、小学校で学習した英語を使って、考えや気持ちなど伝え合うことができる。
卒業時の自分の到達目標	

6学年の後半は、適切に反応するために話題の中心

各単元末の活動が、特にどの領域を重視して評価していくのかを明記しま

本校では、2年間を通して力の高まりを実感させるために、記入日欄を設

学年	学期	記入日	聞く	話すこと【やり取り】	話すこと【発表】	書くこと	CEFR	
6年	2	15日	小学校生活の思い出・中学校生活や将来の夢について、ゆっくりはっきりと話されれば、 話題の中心をとらえながら 内容を理解することができる。 【U7, U8, CYS3】 ★小学校生活思い出スピーチ ★夢宣言スピーチ	小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢についての英文を 声に出して 読んで、授業で学習した言葉や表現を使って、 音読についても指導しているため、 英文を追加しています。 【U7, U8】 ★P87「わたしのせりふ」 ★奇せりふ	小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢について、自分の考えや気持ち、 感想 などを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。 【U7, U8】 ★スピーチの感想を伝える	小学校生活の思い出や中学校生活や将来の夢 について など、授業で学習した言葉や表現を使って、 伝えたい内容を整理して 発表することができる。 【U7, U8, CYS3】 ★小学校生活の思い出スピーチ ★夢宣言スピーチ	小学校で 一番 生活の思い出や中学校でしてみたいこと や 、将来の夢 について などを、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、 授業で学習した言葉や表現を使って、単語ごとに間を空けて 書くことができる。 【U7, U8, CYS3】 ★「わたしのせりふ」 ★「わたしの夢」のせりふ ★「わたしの未来」のせりふ	
		15日	夏休みの過ごし方、生き物やそのつながり、食べたものやその産地について、 ゆっくりはっきりと 話されれば、 話題の中心をとらえながら 内容を理解することができる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★自分の食べ物スピーチ ★世界と自分のつながりスピーチ	夏休みの思い出や感想、生き物がどこで暮らしたり何を食べているか、食べたものやそれらの産地についての英文を 声に出して 読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。 【U4, U5, U6】 ★P87, 88「わたしのせりふ」 ★世界と自分のつながりポスター	夏休みの思い出や感想、生き物の暮らし方、食べたものやその産地 など について、授業で学習した言葉や表現を使って、 その場で 質問したり答えたりできる。 【U4, U5, U6】 ★自分の食べ物スピーチ ★世界と自分のつながりスピーチ	自分の夏休みの思い出や地球に暮らす生き物、自分が作ったメニュー について などを、授業で学習した言葉や表現を使って、 言葉の種類に気を付けながら 話すことができる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★自分の食べ物スピーチ ★世界と自分のつながりスピーチ	夏休みの思い出や感想、生き物の生態、食べ物と産地 について などを、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、 授業で学習した言葉や表現を使って、単語ごとに間を空けて 書くことができる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★P87「わたしのせりふ」 ★世界と自分のつながりスピーチ	
		14日	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★自己しょうかい ★おすすめの国スピーチ	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や宝物、行ってみたい国や地域とそこでできることを伝える英文を 声に出して 読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。 【U1, U2, U3】 ★P86「わたしのせりふ」 ★おすすめの国スピーチ ★おもしろい活動、書く活動の指導と評価に取	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、授業で学習した言葉や表現を使って、 感想を伝えたり 、その場で質問したり答えたりできる。 【U1, U2, U3】 ★自己しょうかい場面での質問 ★宝物や日常生活についての質問	名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域 など について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★自己しょうかい ★おすすめの国スピーチ ★海外セレブへのファンレター	名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域とそこでできること について などを、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、 授業で学習した言葉や表現を使い、 語順を意識して書くことができる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★P86「わたしのせりふ」 ★おすすめの国発表ポスター ★海外セレブへのファンレター	
	1	13日	日本の四季や文化、日常生活やあこがれの人について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。 【U7, U8, CYS3】 ★日本の行事紹介クイズ ★あこがれの人しょうかいスピーチ	好きな季節とその理由、年中行事ですること、日常生活やあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使って 感想を含めて 伝え合うことができる。 【U7, U8】 ★あこがれの人しょうかいスピーチ ★日本の行事しょうかいクイズ	好きな季節、文化、すてきなところやあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしょうかいすることができる。 【U7, U8, CYS3】 ★あこがれの人しょうかいスピーチ	日本の四季、文化、すてきなところやあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしょうかいすることができる。 【U7, U8, CYS3】 ★あこがれの人しょうかいクイズ ★あこがれの人しょうかいスピーチ		
		12日	身近な人のしょうかい、場所や位置についての説明、料理の注文などについて、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★道案内活動 ★地域のおすすめしょうかいスピーチ	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前が分かり、 どのような音をもつのか、 だいたいイメージするを 読む ことができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめカード ★日本のすてきカード	身近な人のできることやできないこと、道案内や料理の注文などを、授業で学習した言葉や表現を使って 伝え合うこと が説明したり応じたりできる。 【U4, U5, U6】 ★道案内活動 ★メニュー作りお店屋さん活動	身近な人や住んでいる地域のおすすめについて、授業で学習した言葉や表現を使ってしょうかいすることができる。 【U4, CYS2】 ★身近な人しょうかいスピーチ ★地域のおすすめしょうかいスピーチ	アルファベットの活字体の大文字・小文字を ていねいに 書くことができる。 また、自分の名字と名前を、何も見ずにアルファベットで書く ことができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめしょうかいカード ★日本のすてきカード	
		11日	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★自己しょうかい ★なりたい職業と時間割クイズ	必要に応じて、児童が記入する際に口頭で具体的な達成の程度について補足します。	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って その場で 質問したり答えたりできる。 【U1, U2, U3】 ★自己しょうかい場面での質問 ★たん生日やほしいものをたずね合う活動	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。 【U3, CYS1】 ★なりたい職業と時間割クイズ ★外国人への自己しょうかい		

最終単元の発表では、表現を選択して発表内

必要に応じて文言を加除訂正し、難易度を調整します。

Unit 4～6では、「国」「動物」「食べ物」といった言葉のカテゴリを意識することが重要であるため、表現からそれらを捉えられるよう指導していきます。

適切な間隔を空けて文章が書けるよう、毎回の書く活動で指導していきます。文章量を調整するため、一部の文言を割愛

5年生は、書く活動の場面が限られており、力をつけるのに時間がかかる場合もあります。1年間で少しずつ積み重ねられるよう指導し、評価の場面を絞ります。

卒業時の学習到達目標 よく見て、よく聞き、よく考えて、伝える北光の子
 ~身近でかんたんな英語を聞いて理解し、小学校で学習した英語を使って、考えや気持ちなど伝え合うことができる。

卒業時の自分の到達目標

学年	学期	記入日	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	CEFR
6年	3	年月日	小学校生活の思い出・中学校生活や将来の夢について、ゆっくりはっきりと話されれば、話題の中心をとらえながら内容を理解することができる。 【U7, U8, CYS3】 ★小学校生活思い出スピーチ ★夢宣言スピーチ 	小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢についての英文を声に出して読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。 【U7, U8】 ★P89「わたしのせりふ」 ★寄せ書きメッセージ 	小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢について、自分の考えや気持ち、感想などを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。 【U7, U8】 ★スピーチの感想を伝える 	小学校生活の思い出や中学校生活や将来の夢などを、授業で学習した言葉や表現を使って、伝えたい内容を整理して発表することができる。 【U7, U8, CYS3】 ★小学校生活の思い出スピーチ ★夢宣言スピーチ 	小学校生活の思い出や中学校でしてみたいこと、将来の夢などを、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、単語ごとに間を空けて書くことができる。 【U7, U8, CYS3】 ★P89「わたしのせりふ」 ★寄せ書きメッセージ 	Pre A1
	2	年月日	夏休みの過ごし方、生き物やそのつながり、食べたものやその産地について、ゆっくりはっきりと話されれば、話題の中心をとらえながら内容を理解することができる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★自分の食べ物スピーチ ★世界と自分のつながりスピーチ 	夏休みの思い出や感想、生き物がどこで暮らしているか、食べたものやそれらの産地についての英文を声に出して読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。 【U4, U5, U6】 ★P87, 88「わたしのせりふ」 ★世界と自分のつながりポスター 	夏休みの思い出や感想、生き物の暮らし方、食べたものやその産地などを、授業で学習した言葉や表現を使って、質問したり質問に答えたりできる。 【U4, U5, U6】 ★夏休みについての質問 ★生き物のつながりについての質問 	自分の夏休みの思い出や地球に暮らす生き物、自分が作ったメニューなどを、授業で学習した言葉や表現を使い、言葉の種類に気を付けながら話すことができる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★自分の食べ物スピーチ ★世界と自分のつながりスピーチ 	夏休みの思い出や感想、生き物の生態、食べ物や産地などを、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、単語ごとに間を空けて書くことができる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★P87, 88「わたしのせりふ」 ★世界と自分のつながりポスター 	
	1	年月日	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★自己しょうかい ★おすすめの内スピーチ 	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や宝物、行ってみたい国や地域とそこであることを伝える英文を声に出して読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。 【U1, U2, U3】 ★P86「わたしのせりふ」 ★おすすめの内発表ポスター 	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、感想を伝えたり、質問したり質問に答えたりできる。 【U1, U2, U3】 ★自己しょうかい場面での質問 ★宝物や日常生活についての質問 	名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域などを、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★自己しょうかい ★おすすめの内スピーチ ★海外セレブへのファンレター 	名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたいおすめ内や地域とそこでできることなどを、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、語順を意識して書くことができる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★P86「わたしのせりふ」 ★おすすめの内発表ポスター ★海外セレブへのファンレター 	
5年	3	年月日	日本の四季や文化、日常生活やあこがれの人について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。 【U7, U8, CYS3】 ★日本の行事しょうかいクイズ ★あこがれの人しょうかいスピーチ 	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前が分かり、どのような音をもつのか、だいたいイメージすることができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめカード ★日本のすてきカード 	好きな季節とその理由、年中行事ですること、日常生活やあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使って感想を含めて伝え合うことができる。 【U7, U8】 ★あこがれの人しょうかいスピーチを聞いて感想を伝える 	日本の四季、文化、すてきなところやあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしょうかいすることができる。 【U7, U8, CYS3】 ★日本の行事しょうかいクイズ ★あこがれの人しょうかいスピーチ 	アルファベットの活字体の大文字・小文字をていねいに書くことができる。また、自分の名字と名前を、何も見ずにアルファベットで書くことができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめしょうかいカード ★日本のすてきカード 	
	2	年月日	身近な人のしょうかい、場所や位置についての説明、料理の注文などについて、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。 【U4, U5, U6, CYS2】 ★道案内活動 ★地域のおすすめしょうかいスピーチ 	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前が分かり、どのような音をもつのか、だいたいイメージすることができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめカード ★日本のすてきカード 	身近な人のできることやできないこと、道案内や料理の注文などを、授業で学習した言葉や表現を使って説明したり応じたりできる。 【U4, U5, U6】 ★道案内活動 ★メニュー作りお店屋さん活動 	地域の身近な人やおすすめを、授業で学習した言葉や表現を使って紹介することができる。 【U4, CYS2】 ★身近な人紹介スピーチ ★地域のおすすめ紹介スピーチ 	アルファベットの活字体の大文字・小文字をていねいに書くことができる。また、自分の名字と名前を、何も見ずにアルファベットで書くことができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめしょうかいカード ★日本のすてきカード 	
	1	年月日	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。 【U1, U2, U3, CYS1】 ★自己しょうかい ★なりたい職業と時間割クイズ 	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って質問したり答えたりできる。 【U1, U2, U3】 ★自己しょうかい場面での質問 ★たん生日やほしいものをたずね合う活動 	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、感想を伝えたり、質問したり質問に答えたりできる。 【U1, U2, U3】 ★自己しょうかい場面での質問 ★たん生日やほしいものをたずね合う活動 	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい職業やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。 【U3, CYS1】 ★なりたい職業と時間割クイズ ★外国の人への自己しょうかい 	アルファベットの活字体の大文字・小文字をていねいに書くことができる。また、自分の名字と名前を、何も見ずにアルファベットで書くことができる。 【U1-U8, CYS1, CYS2, CYS3】 ★自己しょうかいカード ★地域のおすすめしょうかいカード ★日本のすてきカード 	

※この表は、二年間の外国語学習でどのような力をつけていくと良いのかを表したものです。見直しをもって取り組み、各学期の終わりにふり振り返りながら印を付けてみましょう。

卒業時の学習到達目標								
学年	学期	記入日	聞くこと	読むこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	書くこと	CEFR
6年	3	年月日	小学校生活の思い出・中学校生活や将来の夢について、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。U7、U8、CYS3 	r6 小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢についての英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U7、U8 	i6 小学校生活の思い出、中学校生活や将来の夢について、自分の考えや気持ちなどを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U7、U8 	s6 小学校生活の思い出や中学校生活や将来の夢について、授業で学習した言葉や表現を使って発表することができる。U7、U8、CYS3 	w6 小学校で一番の思い出や中学校でしてみたいことや将来の夢について、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使って書くことができる。U7、U8、CYS3 	Pre A1
	2	年月日	夏休みの過ごし方、生き物やそのつながり、食べたものやその産地について、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。U4、U5、U6、CYS2 	r5 夏休みの思い出や感想、生き物がどこで暮らしや何を食べているか、食べたものやそれらの産地についての英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U4、U5、U6 	i5 夏休みの思い出や感想、生き物の暮らし方、食べたものやその産地について、授業で学習した言葉や表現を使って、その場で質問したり答えたりできる。U4、U5、U6 	s5 自分の夏休みの思い出や地球に暮らす生き物、自分が作ったメニューについて、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U4、U5、U6、CYS2 	w5 夏休みの思い出や感想、生き物の生態、食べ物と産地について、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使って書くことができる。U4、U5、U6、CYS2 	
	1	年月日	名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、ゆっくりはっきりと話されれば、内容を理解することができる。U1、U2、U3、CYS1 	r4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や宝物、行ってみたい国や地域とそこでできることを伝える英文を読んで、授業で学習した言葉や表現の意味を理解することができる。U1、U2、U3 	i4 名前や好きなもの・こと、誕生日、日常生活や日課、世界の国や有名なものについて、授業で学習した言葉や表現を使って、その場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3 	s4 名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたい国や地域などについて、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U1、U2、U3、CYS1 	w4 名前や好きなもの・こと、誕生日、行ってみたいおすすめの国や地域とそこでできることについて、例文やピクチャーディクショナリーを見ながら、授業で学習した言葉や表現を使い、語順を意識して書くことができる。U1、U2、U3、CYS1 	
5年	3	年月日	日本の四季や文化、日常生活やあこがれの人について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U7、U8、CYS3 	r3 アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。U1-U8 	i3 好きな季節とその理由、年中行事ですること、日常生活やあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U7、U8 	s3 日本の四季、文化、すてきなところやあこがれの人について、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U7、U8、CYS3 	w3 アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。U1-U8、CYS1、CYS2、CYS3 	
	2	年月日	身近な人の紹介、場所や位置についての説明、料理の注文などについて、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U4、U5、U6、CYS2 	r2 アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。U1-U8 	i2 身近な人のできることやできないこと、道案内や料理の注文などを、授業で学習した言葉や表現を使って伝え合うことができる。U4、U5、U6 	s2 身近な人や住んでいる地域のおすすめについて、授業で学習した言葉や表現を使ってしようかいうことができる。U4、CYS2 	w2 アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。U1-U8、CYS1、CYS2、CYS3 	
	1	年月日	名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、ゆっくりはっきりと話されれば、おおよその内容を理解できる。U1、U2、U3、CYS1 	r1 アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を読むことができる。U1-U8 	i1 名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使ってその場で質問したり答えたりできる。U1、U2、U3 	s1 名前や好きなもの・こと、たん生日やほしいもの、学びたい教科やなりたい職業について、授業で学習した言葉や表現を使って話すことができる。U3、CYS1 	w1 アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。U1-U8、CYS1、CYS2、CYS3 	

札幌CAN-DOスタンダード（札幌市モデル「CAN-DOリスト」）の形での学習到達目標【中学校編】

学年	学期	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと	CEFR
3年	3	L9 社会的な話題について、はっきりと話されれば、テキストカッションやディベートでの相手の主張を理解することができる。LT3、SA3 	R9 社会的な話題についての記事や説明文などを読み、グラフや表を参考にすれば、内容を整理して要点をとらえることができる。U6、SA3、LR2、LR3 	I9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、自分の願いや賛成・反対の意見を述べながら意見交換ができる。U6、LT3、SA3 	S9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、理由を挙げて意見を述べることができる。U6、SA3 	W9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、理由を挙げて意見を書くことができる。U6、SA3 	A2
	2	L8 海外の文化などの紹介や、社会的な話題についての短いニュースを聞いて、はっきりと話されれば、推測しながら概要や要点を理解することができる。LL4 	R8 日本や海外の文化などについて、イラストや写真、図表なども参考にしながら、内容を読み取ることができる。U4、U5、SA2 	I8 日本や海外の文化などについて、即興で質問をしたり答えたりしながら、理解を深めていくことができる。SA2 	S8 日本や海外の文化などについて、自分で作成したパンフレットなどを活用し、情報を加えながら、紹介することができる。U5、SA2 	W8 日本や海外の文化などについて、文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。LW3、SA2 	
	1	L7 クラスメートの経験などを聞いて、はっきりと話されれば、推測しながら概要を理解することができる。U1、LL1、LL2、SA1 	R7 クラスメートの経験などまとまりのある文を読んで、自分の感想や考えを述べられるように、内容を読み取ることができる。U3、LW2、SA1、LR1 	I7 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、たずねたり答えたりすることができる。U2、SA1 	S7 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、具体例や感想などを加えて話すことができる。SA1 	W7 自分の経験などについて、具体例や感想などを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。LW1、LW2、SA1 	
2年	3	L6 町のおすすめの場所などについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。LL7、SA3 	R6 クラスメートが書いた町紹介やまとまりのある説明文などを読んで、マップや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容をとりえることができる。U7、SA3、LR3 	I6 自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。U7、SA3 	S6 自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。U7、SA3 	W6 自分の町のおすすめの場所などについて、意見や理由を加えてまとまりのある文章を書くことができる。U7、SA3 	A1
	2	L5 クラスで人気のあるものについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。LL5、SA2 	R5 クラスメートが書いたポスターなどを読んで、イラストや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容をとりえることができる。U5、SA2、LR2 	I5 クラスで人気のあるものなどについて、即興で情報や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。U6、LT3、LT4、SA2 	S5 クラスで人気のあるものなどについて、インタビューを通して聞き取った情報と自分の気持ちなどを整理して、発表することができる。U6、SA2 	W5 お礼の手紙やクラスで人気のあるものなどについて、情報を整理してつながりのある文章を書くことができる。LW2、SA2 	
	1	L4 予定や将来の夢についての短いスピーチなどを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。U1、LL2、U3、SA1 	R4 クラスメートが書いた予定や将来の夢についての文章を読んで、主な内容を読み取ることができる。U3、SA1、LR1 	I4 予定や将来の夢、職場体験などについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。U1、LT2、U3 	S4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて発表することができる。U1、U3、SA1 	W4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えてつながりのある文章を書くことができる。U2、LW1、SA1 	
1年	3	L3 体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、主な内容や自分が必要とする情報を聞き取ることができる。LL3 	R3 冬休みの思い出の体験談や物語などを読んで、書き手が伝えたいことの大まかな内容やあらすじを理解することができる。U10、LR2 	I3 自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、たずねたり答えたりすることができる。U10、SA3 	S3 自分が体験したことについて、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、発表することができる。SA3 	W3 自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つながりのある文章を書くことができる。U11、LW2、SA3 	A1
	2	L2 身近な人や有名人についての簡単な対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。LL1 	R2 身近な人の紹介文や有名人についての説明などを読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を理解することができる。U6、U7、U9、LR1 	I2 身近な人や好きな有名人について、たずねたり答えたりすることができる。U6、U7、SA2 	S2 身近な人や有名人について、インタビューを通して聞き取ったメモを整理して、紹介することができる。U6 	W2 自分の身近な人や好きな有名人や尊敬する人について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。SA2 	
	1	L1 好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現が用いられた対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。U1-U5 	R1 好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現を用いて書かれた自己紹介を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を読み取ることができる。SA1 	I1 自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、即興でたずねたり答えたりすることができる。U1-U5 	S1 自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、発表することができる。U1-U5 	W1 自分の好きなことやふだんの生活について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。SA1 	

■各学校でアレンジする場合の参考例

札幌市立伏見中学校

学年	学期	記入日	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと	CEFR
3	年 月 日	L9	社会的な話題について、多少未習語があっても、はっきりと話されれば、 流れを捉えて ディスカッションやディベートでの相手の主張を理解することができる。【LT3、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate	社会的な話題についての記事や説明文などを読み、多少未習語があっても、グラフや表を参考にすれば、内容を整理して要点を捉えることができる。【U6、LT3、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate	社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、自分の願いや賛成・反対の意見を述べながら意見交換ができる。【U6、LT3、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate	社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、 根拠 や理由を挙げて、 明確に 意見を述べることができる。【U6、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate	社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、 根拠 や理由を挙げて、 要点の明確な 意見を書くことができる。【U6、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate	
			<p>特にどの活動で、どの領域を重要視して評価していく予定かを明記します</p>	<p>外国の文化などの紹介や、社会的な話題についての短いニュースを聞いて、多少未習語があっても、はっきりと話されれば、流れを捉えて推測しながら概要や要点を理解することができる。【LL4】 ★LL4:テレビの国際ニュース</p>	<p>日本や海外の文化などについて、イラストや写真、図表なども参考にしながら、要点を捉えて内容を読み取ることができる。【U4、U5、SA2】 ★SA2:Discover Japan</p>	<p>日本や海外の文化などについて、即興で質問をしたり答えたりしながら、情報を蓄積・整理し、理解を深めていくことができる。【SA2】 ★UA:いざという時に役立つ標識 ★SA2:Discover Japan</p>	<p>日本や海外の文化などについて、自分で作成したパンフレットなどを用い、情報を加えながら、相手を意識して分かりやすく紹介することができる。【U5、SA2】 ★UA:いざという時に役立つ標識 ★SA2:Discover Japan</p>	<p>日本や海外の文化などについて、文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。【LW3、SA2】 ★SA2:Discover Japan</p>
1	年 月 日	L7	クラスメートの経験などを聞いて、多少未習語があっても、はっきりと話されれば、 流れを捉えて 推測しながら概要を理解することができる。【U1、LL1、L2、SA1】 ★UA:相手の「〇〇歴」をたずね合おう ★SA:My Activity Report	クラスメートの経験などまとまりのある文を読んで、自分の感想や考えを述べられるように、内容を読み取ることができる。【U3、LW2、SA1、LR1】 ★SA:My Activity Report	自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、 トピックに基づいてやり取りを展開 することができる。【U2、SA1】 ★UA:相手の「〇〇歴」をたずね合おう ★SA:My Activity Report	自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、 具体例や感想などを加えて分かりやすく 話すことができる。【SA1】 ★SA:My Activity Report	自分の経験などについて、 具体例や感想などを加えて、要点の明確な まとまりのある文章を書くことができる。【LW1、LW2、SA1】 ★SA:My Activity Report	
			<p>必要に応じて、生徒に口頭で具体例を伝えるなどの補足説明を行う</p>	<p>クラスメートが書いた町紹介やまとまりのある短文などを読み、マップや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。【U7、SA3、LR3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town</p>	<p>自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、即興でたずねたり答えたり、簡単な相づちを打ちながらの短い会話をすることができる。【U7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town</p>	<p>自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。【U7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town</p>	<p>自分の町のおすすめの場所などについて、理由を加えてまとまりのある文章を書くことができる。【U7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town</p>	<p>1～2年生はつながりのある文章を、3年生ではまとまりのある文章を書けるように指導します。</p>
3	年 月 日	L6	町のおすすめの場所などについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。【LL7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town	クラスメートが書いた町紹介やまとまりのある説明文などを読み、 マップや写真などを参考にすれば 、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。【U7、SA3、LR3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town	自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、即興でたずねたり答えたり、 簡単な相づちを打ちながらの短い会話 をすることができる。【U7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town	自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。【U7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town	自分の町のおすすめの場所などについて、理由を加えてまとまりのある文章を書くことができる。【U7、SA3】 ★UA:行ききたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town	
			<p>やり取りの中で、あいつちや感想を述べる力を段階的に育てたいの思いから、文言を加えています。</p>	<p>クラスで人気のあるものについて、クラスメートの生徒の短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。【LL5、SA2】 ★SA2:Reserch and Presentation</p>	<p>クラスで人気のあるものなどについて、即興で情報や気持ちをたずねたり、簡単な感想を述べたりすることができる。【U6、LT3、LT4、SA2】 ★SA2:Reserch and Presentation</p>	<p>クラスで人気のあるものなどについて、インタビューを通して聞き取った情報と自分の気持ちなどを整理して、発表することができる。【U6、SA2】 ★SA2:Reserch and Presentation</p>	<p>お礼の手紙やクラスで人気のあるものについて、情報を整理してつながりのある文章を書くことができる。【LW2、SA2】 ★LW2:ホームステイのお礼状 ★SA2:Reserch and Presentation</p>	<p>【つながりのある文章とは】 読み手を意識した文の順番になっており、適切な接続詞が必要に応じて用いられ、論理的で内容が一貫している文章。</p>
1	年 月 日	L4	予定や将来の夢についての短いスピーチなどを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。【U1、LL2、U3、SA1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★SA:A Message to Myself in the Future	クラスメートが書いた予定や将来の夢についての文章を読み取ることができる。【U3、SA1、LR1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★SA:A Message to Myself in the Future	予定や将来の夢、職場体験などについて、 メモに基づき 即興でたずねたり答えたりすることができる。【U1、LT2、U3】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★UA:職業体験の発表 ★U2:Mini Activity Speaking & Write	自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて発表することができる。【U1、U3、SA1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★UA:職業体験の発表 ★SA:A Message to Myself in the Future	自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えてつながりのある文章を書くことができる。【U2、LW1、SA1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★UA:職業体験の発表 ★SA:A Message to Myself in the Future	
			<p>振り返りを実施した日を記入します。</p>	<p>体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、主な内容や自分が必要とする情報を聞き取ることができる。【LL3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★SA3:My Favorite Event This Year</p>	<p>冬休みの思い出の体験談や物語などを読んで、書き手が伝えたいことの大まかな内容やあらすじを理解することができる。【U10、LR2】 ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year</p>	<p>自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、たずねたり答えたりすることができる。【U10、SA3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year</p>	<p>自分が体験したことについて、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、発表することができる。【SA3】 ★SA3:My Favorite Event This Year</p>	<p>自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つながりのある文章を書くことができる。【U11、LW2、SA3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★LW2:旅先からの便り ★UA:日記で思い出を残そう ★SA:...</p>
3	年 月 日	L3	体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、主な内容や自分が必要とする情報を聞き取ることができる。【LL3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★SA3:My Favorite Event This Year	冬休みの思い出の体験談や物語などを読んで、書き手が伝えたいことの大まかな内容やあらすじを理解することができる。【U10、LR2】 ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year	自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、たずねたり答えたりすることができる。【U10、SA3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year	自分が体験したことについて、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、発表することができる。【SA3】 ★SA3:My Favorite Event This Year	自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つながりのある文章を書くことができる。【U11、LW2、SA3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★LW2:旅先からの便り ★UA:日記で思い出を残そう ★SA:...	
			<p>身近な人や有名な人についての簡単な対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。【LL1】 ★UA:友達を紹介しスピーチをしよう ★UA:キャラクタークイズをしよう ★LL1:留学生のプロフィール ★SA:...</p>	<p>身近な人の紹介文や有名な人についての説明などを読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を理解することができる。【U6、U7、U9、LR1】 ★SA2:My Hero</p>	<p>身近な人や好きな有名な人について、たずねたり答えたりすることができる。【U6、U7、SA2】 ★UA:友達を紹介しスピーチをしよう ★UA:キャラクタークイズをしよう ★SA2:My Hero</p>	<p>身近な人や有名な人について、インタビューを通して聞き取ったメモを整理して、紹介することができる。【U6】 ★UA:友達を紹介しスピーチをしよう ★UA:キャラクタークイズをしよう ★SA2:My Hero</p>	<p>自分の身近な人や好きな有名な人や尊敬する人について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。【SA2】 ★UA:友達を紹介しスピーチをしよう ★SA2:My Hero</p>	
1	年 月 日	L1	好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現が用いられた対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。【U1-U5】 ★Enjoy Communication U1-5 ★Enjoy Listening U1-5	好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現を用いて書かれた自己紹介を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を聞き取ることができる。【U1-U5】 【SA1】 ★SA1:All about Me Poster	自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、即興でたずねたり答えたりすることができる。【U1-U5】 ★Enjoy Communication U1-5 ★SA1:All about Me Poster	自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、発表することができる。【U1-U5】 ★Enjoy Communication U2、5	自分が好きなことやふだんの生活について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。【SA1】 ★SA1:All about Me Poster	

卒業時の学習到達目標	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、小・中学校で習得した英語を活用して、思いや考えを伝え合うことができる。
------------	--

学年	学期	記入日	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと	CEFR
3年	1	年月日	社会的な話題について、はっきりと話されれば、流れを捉えてディスカッションやディベートでの相手の主張を理解することができる。【LT3、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate 	社会的な話題についての記事や説明文などを読み、グラフや表を参考にすれば、内容を整理して要点をとらえることができる。【U6、SA3、LR2、LR3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate 	社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、自分の願いや賛成・反対の意見を述べながら意見交換ができる。【U6、LT3、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate 	社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、根拠や理由を挙げて、明確に意見を述べることができる。【U6、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate 	社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、根拠や理由を挙げて、要点の明確な意見を書くことができる。【U6、SA3】 ★SA3:Let's Have a Mini Debate 	A2
	2	年月日	海外の文化などの紹介や、社会的な話題についての短いニュースを聞いて、はっきりと話されれば、流れを捉えて推測しながら概要や要点を理解することができる。【LL4】 ★LL4:テレビの国際ニュース 	日本や海外の文化などについて、イラストや写真、図表なども参考にしながら、要点を捉えて内容を読み取ることができる。【U4、U5、SA2】 ★SA2:Discover Japan 	日本や海外の文化などについて、即興で質問したり答えたりしながら、情報を蓄積・整理し、理解を深めていくことができる。【SA2】 ★UA:いざという時に役立つ標識 ★SA2:Discover Japan 	日本や海外の文化などについて、自分で作成したパンフレットなどを活用し、情報を加えながら、相手を意識して分かりやすく紹介することができる。【U5、SA2】 ★UA:いざという時に役立つ標識 ★SA2:Discover Japan 	日本や海外の文化などについて、文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。【LW3、SA2】 ★SA2:Discover Japan 	A2
	1	年月日	クラスメートの経験などを聞いて、はっきりと話されれば、流れを捉えながら概要を理解することができる。【U1、LL1、LL2、SA1】 ★UA:相手の「〇〇歴」をたずね合おう ★SA:My Activity Report 	クラスメートの経験などまとまりのある文を読んで、推測しながら、内容を読み取ることができる。【U3、LW2、SA1、LR1】 ★SA:My Activity Report 	自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、トピックに基づいてやり取りを展開することができる。【U2、SA1】 ★UA:相手の「〇〇歴」をたずね合おう ★SA:My Activity Report 	自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、具体例や感想などを加えて分かりやすく話すことができる。【SA1】 ★SA:My Activity Report 	自分の経験などについて、具体例や感想などを加えて、要点の明確なまとまりのある文章を書くことができる。【LW1、LW2、SA1】 ★SA:My Activity Report 	A2
2年	3	年月日	町のおすすめの場所などについてのクラスメートのスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。【U7、SA3】 ★UA:行きたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town 	クラスメートが書いた町紹介やまとまりのある説明文などを読んで、主な情報や大まかな内容をとらえることができる。【U7、SA3、LR3】 ★UA:行きたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town 	自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、即興でたずねたり答えたり、簡単な相づちを打つなどの短い会話をすることができる。【U7、SA3】 ★UA:行きたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town 	自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。【U7、SA3】 ★UA:行きたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town 	自分の町のおすすめの場所などについて、意見や理由を加えてまとまりのある文章を書くことができる。【U7、SA3】 ★UA:行きたい世界遺産を紹介しよう ★SA3:My Favorite Place in Our Town 	A2
	2	年月日	クラスで人気のあるものについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。【LL5、SA2】 ★SA2:Reserch and Presentation 	クラスメートが書いたポスターなどを読んで、主な情報や大まかな内容をとらえることができる。【U5、SA2、LR2】 ★SA2:Reserch and Presentation 	クラスで人気のあるものなどについて、即興で情報や気持ちをたずねたり、簡単な感想を述べたりすることができる。【U6、LT3、LT4、SA2】 ★SA2:Reserch and Presentation 	クラスで人気のあるものなどについて、インタビューを通して聞き取った情報と自分の気持ちなどを整理して、発表することができる。【U6、SA2】 ★SA2:Reserch and Presentation 	お礼の手紙やクラスで人気のあるものなどについて、情報を整理してつながりのある文章を書くことができる。【LW2、SA2】 ★LW2:ホームステイのお礼状 ★SA2:Reserch and Presentation 	A1
	1	年月日	予定や将来の夢についての短いスピーチなどを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。【U1、LL2、U3、SA1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★SA:A Message to Myself in the Future 	クラスメートが書いた予定や将来の夢についての文章を読んで、主な内容を読み取ることができる。【U3、SA1、LR1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★SA:A Message to Myself in the Future 	予定や将来の夢、職場体験などについて、メモに基づき即興でたずねたり答えたりすることができる。【U1、LT2、U3】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★UA:職業体験の発表 ★U2:Mini Activity Speaking & Write 	自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて発表することができる。【U1、U3、SA1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★UA:職業体験の発表 ★SA:A Message to Myself in the Future 	自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えてつながりのある文章を書くことができる。【U2、LW1、SA1】 ★UA:夏休みの旅行計画 ★UA:職業体験の発表 ★SA:A Message to Myself in the Future 	A1
1年	3	年月日	体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、主な内容や自分が必要とする情報を聞き取ることができる。【LL3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★SA3:My Favorite Event This Year 	冬休みの思い出の体験談や物語などを読んで、書き手が伝えたいことの大まかな内容やあらすじを理解することができる。【U10、LR2】 ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year 	自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、たずねたり答えたりすることができる。【U10、SA3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year 	自分が体験したことについて、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、発表することができる。【SA3】 ★SA3:My Favorite Event This Year 	自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つながりのある文章を書くことができる。【U11、LW2、SA3】 ★UA:冬休みの思い出をたずね合おう ★LW2:旅先からの便り ★UA:日記で思い出を残そう ★SA3:My Favorite Event This Year 	A1
	2	年月日	身近な人や有名人についての簡単な対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。【LL1】 ★UA:友達の紹介スピーチをしよう ★UA:キャラクターグッズをしよう ★LL1:留学生のプロフィール ★SA2:My Hero 	身近な人の紹介文や有名人についての説明などを読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を理解することができる。【U6、U7、U9、LR1】 ★UA:友達の紹介スピーチをしよう ★UA:キャラクターグッズをしよう ★SA2:My Hero 	身近な人や好きな有名人について、たずねたり答えたりすることができる。【U6、U7、SA2】 ★UA:友達の紹介スピーチをしよう ★UA:キャラクターグッズをしよう ★SA2:My Hero 	身近な人や有名人について、インタビューを通して聞き取ったメモを整理して、紹介することができる。【U6】 ★UA:友達の紹介スピーチをしよう 	自分の身近な人や好きな有名人や尊敬する人について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。【SA2】 ★UA:友達の紹介スピーチをしよう ★SA2:My Hero 	A1
	1	年月日	好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現が用いられた対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。【U1-U5】 ★Enjoy Communication U1-5 ★Enjo Listening U1-5 	好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や写真などを参考にしながら、主な内容を読み取ることができる。【SA1】 ★SA1:All about Me Poster 	自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、即興でたずねたり答えたりすることができる。【U1-U5】 ★Enjoy Communication U1-5 ★SA1:All about Me Poster 	自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、発表することができる。【U1-U5】 ★Enjoy Communication U2、5 	自分の好きなことやふだんの生活について、簡単な語句や文を用いて、つながりのある文章を書くことができる。【SA1】 ★SA1:All about Me Poster 	A1

卒業時の学習到達目標											
学年	学期	記入日	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと	CEFR			
3年	3	年月日	L9 社会的な話題について、はっきりと話されれば、ディスカッションやディベートでの相手の主張を理解することができる。LT3、SA3 	R9 社会的な話題についての記事や説明文などを読み、グラフや表を参考にすれば、内容を整理して要点をとらえることができる。U6、SA3、LR2、LR3 	I9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、自分の願いや賛成・反対の意見を述べながら意見交換ができる。U6、LT3、SA3 	S9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、理由を挙げて意見を述べることができる。U6、SA3 	W9 社会的な話題について、身に付けてきた語句や表現を用いて、聞いたり読んだりしたことをもとに、理由を挙げて意見を述べることができる。U6、SA3 	A2			
	2	年月日	L8 海外の文化などの紹介や、社会的な話題についての短いニュースを聞いて、はっきりと話されれば、推測しながら概要や要点を理解することができる。LL4 	R8 日本や海外の文化などについて、イラストや写真、図表なども参考にしながら、内容を読み取ることができる。U4、U5、SA2 	I8 日本や海外の文化などについて、即興で質問をしたり答えたりしながら、理解を深めていくことができる。SA2 	S8 日本や海外の文化などについて、自分で作成したパンフレットなどを活用し、情報を加えながら、紹介することができる。U5、SA2 	W8 日本や海外の文化などについて、文章構成を意識したまとまりのある文章を書くことができる。LW3、SA2 				
	1	年月日	L7 クラスメートの生徒の経験などを聞いて、はっきりと話されれば、推測しながら概要を理解することができる。U1、LL1、LL2、SA1 	R7 クラスメートの経験などまとまりのある文を読んで、自分の感想や考えを述べられるように、内容を読み取ることができる。U3、LW2、SA1、LR1 	I7 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、たずねたり答えたりすることができる。U2、SA1 	S7 自分やクラスメートの経験などについて、メモなどを活用しながら、具体例や感想などを加えて話すことができる。SA1 	W7 自分の経験などについて、具体例や感想などを加えて、まとまりのある文章を書くことができる。LW1、LW2、SA1 				
2年	3	年月日	L6 町のおすすめの場所などについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。LL7、SA3 	R6 クラスメートが書いた町紹介やまとまりのある説明文などを読んで、マップや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容をとりとることができる。U7、SA3、LR3 	I6 自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。U7、SA3 	S6 自分やクラスメートの町のおすすめの場所などについて、自分の意見や理由を加えて発表することができる。U7、SA3 	W6 自分の町のおすすめの場所などについて、意見や理由を加えてまとまりのある文章を書くことができる。U7、SA3 	A1			
	2	年月日	L5 クラスで人気のあるものについてのクラスメートの短いスピーチなどを聞いて、主な情報や大まかな内容を聞き取ることができる。LL5、SA2 	R5 クラスメートが書いたポスターなどを読んで、イラストや写真などを参考にすれば、主な情報や大まかな内容をとりとることができる。U5、SA2、LR2 	I5 クラスで人気のあるものなどについて、即興で情報や気持ちをたずねたり答えたりすることができる。U6、LT3、LT4、SA2 	S5 クラスで人気のあるものなどについて、インタビューを通して聞き取った情報と自分の気持ちなどを整理して、発表することができる。U6、SA2 	W5 お礼の手紙やクラスで人気のあるものなどについて、情報を整理してつなりのある文章を書くことができる。LW2、SA2 				
	1	年月日	L4 予定や将来の夢についての短いスピーチなどを聞いて、主な情報を聞き取ることができる。U1、LL2、U3、SA1 	R4 クラスメートが書いた予定や将来の夢についての文章を読んで、主な内容を聞き取ることができる。U3、SA1、LR1 	I4 予定や将来の夢、職場体験などについて、即興でたずねたり答えたりすることができる。U1、LT2、U3 	S4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えて発表することができる。U1、U3、SA1 	W4 自分の予定や将来の夢などについて、意見や理由を加えてつなりのある文章を書くことができる。U2、LW1、SA1 				
1年	3	年月日	L3 体験したことやその感想などについての会話や説明を聞いて、はっきりと話されれば、主な内容や自分が必要とする情報を聞き取ることができる。LL3 	R3 冬休みの思い出の体験談や物語などを読んで、書き手が伝えたいことの大まかな内容やあらすじを理解することができる。U10、LR2 	I3 自分やクラスメートが体験したことやその感想などについて、たずねたり答えたりすることができる。U10、SA3 	S3 自分が体験したことについて、事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、発表することができる。SA3 	W3 自分が体験したことやその感想などについて、思い出したことを整理して、つなりのある文章を書くことができる。U11、LW2、SA3 	A1			
	2	年月日	L2 身近な人や有名人についての簡単な対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。LL1 	R2 身近な人の紹介文や有名人についての説明などを読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を理解することができる。U6、U7、U9、LR1 	I2 身近な人や好きな有名人について、たずねたり答えたりすることができる。U6、U7、SA2 	S2 身近な人や有名人について、インタビューを通して聞き取ったメモを整理して、紹介することができる。U6 	W2 自分の身近な人や好きな有名人や尊敬する人について、簡単な語句や文を用いて、つなりのある文章を書くことができる。SA2 				
	1	年月日	L1 好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現が用いられた対話や短いスピーチなどを聞いて、はっきりと話されれば、主な情報を聞き取ることができる。U1-U5 	R1 好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現を用いて書かれた自己紹介を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、主な内容を聞き取ることができる。SA1 	I1 自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、即興でたずねたり答えたりすることができる。U1-U5 	S1 自分が好きなことやふだんの生活について、小学校で学習した語句や表現などを活用して、発表することができる。U1-U5 	W1 自分の好きなことやふだんの生活について、簡単な語句や文を用いて、つなりのある文章を書くことができる。SA1 				

札幌市CAN-DOスタンダード（札幌市モデル「CAN-DOリスト」）の形での学習到達目標【高等学校編】

学年	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと	CEFR	
3年	HL2 ○自然な速さの標準的な英語で話されていれば、母語話者同士の会話の要点を理解できる。	○広範囲にわたる場面、かつ自然発生的な場面における複雑な明示的および暗示的な情報を分析できる。 ○広範囲にわたる場面、かつ自然発生的な場面において用いられる複雑な表現技法を分析できる。 ○広範囲にわたる場面、かつ自然発生的な場面における複雑な情報のつながりを分析できる。	○興味のある文学作品を読んで、概要を理解することができる。 ○広範囲にわたる場面、かつ自然発生的な場面において用いられる複雑な表現技法を分析できる。 ○広範囲にわたる場面、かつ自然発生的な場面における複雑な情報のつながりを分析できる。	○あらゆる場面において広範囲の語彙を使用できる。 ○様々な表現において、正確で効果的な広範囲の文法構造を使用できる。 ○明確な発音と抑揚を用いてわかりやすく話すことができる。 ○必要なすべての情報を明確かつ効果的に伝達できる。	○幅広い話題について、正確で効果的な広範囲の文法構造を使用できる。 ○複雑な接続表現と的確な形式を用いて、情報をわかりやすく整理できる。 ○文脈に合うように、受け手と目的をはっきりと意識したうえで必要な情報をわかりやすく伝達できる。 ○事前に用意されたプレゼンテーションを聴衆の前で流暢に行うことができ、一連の質問にもある程度流暢に対応ができる。	○あらゆる場面において広範囲の語彙を使用できる。 ○様々な表現において、正確で効果的な広範囲の文法構造を使用できる。 ○複雑な接続表現と的確な形式を用いて、情報をわかりやすく整理できる。 ○文脈に合うように、受け手と目的をはっきりと意識したうえで必要な情報をわかりやすく伝達できる。	B2
HL1 ○比較的ゆっくりははっきりと話されれば、身近なトピックに関する話や社会問題に関するラジオニュースなどを聞いて要点を理解することができる。	○限定的な場面における単純な情報（事実、意見、メッセージ、裏づけとなる詳細）を特定できる。 ○限定的な場面において用いられる単純な表現技法を特定できる。 ○限定的な場面における単純な情報のつながりを特定できる。	○平易な英語で書かれた長めの物語の概要や要点を理解することができる。 ○限定的な場面における単純な情報（事実、意見、メッセージ、裏づけとなる詳細）を特定できる。 ○限定的な場面において用いられる単純な表現技法を特定できる。 ○限定的な場面における単純な情報のつながりを特定できる。	○公共の場所（店、駅など）において、自分の問題を説明し、解決することができる。 ○場面に即して限定的な語彙を使用できる。 ○場面に即した表現において、正確な文法構造を使用できる。 ○身近な話題や興味関心のある事柄について、情報や考え、気持ちなどを即興で伝えたり、やり取りを継続することができる。	○身近な話題や関心のある事柄について、多少のまごちなさはあっても、即興で要点を説明することができる。 ○場面に即して限定的な語彙を使用できる。 ○場面に即した表現において、正確な文法構造を使用できる。 ○馴染みのある話題や自分の関心のある事柄について、自分の考えを事前に準備して、メモの助けがあれば、語る事ができる。	○関心のある分野のテーマについての記事や資料を読んで、その概要や要点をまとめて書くことができる。 ○場面に即して限定的な語彙を使用できる。 ○場面に即した表現において、正確な文法構造を使用できる。 ○単純な接続表現と的確な形式を用いて、情報を整理できる。 ○文脈に合うように、受け手と目的を意識したうえで必要な情報を伝達できる。	B1	
							HL1 ○比較的ゆっくりははっきりと話されれば、身近なトピックに関する話や社会問題に関するラジオニュースなどを聞いて要点を理解することができる。

指示用語参考例（評価課題や活動内容に応じて適切に設定する）

分析できる (analyze)	本質的な内容やその構造を明らかにする。
解釈できる (interpret)	知識を用いて、情報から傾向をつかみ結論を導く。
特定できる (identify)	事実や特徴を確認し、様々な可能性の中から一つの答えを示す。
分類できる (classify)	種類によって再配置し、整理する。
比較・対比できる (compare/contrast)	2つまたはそれ以上の事柄や状況について、類似点や相違点を明らかにし、個別または全体的に説明する。
創作できる (create)	自分の考えを作品として生み出す。
批評できる (critique)	作品についてコメントをする。
定義できる (define)	言葉や概念など正確な意味を与える。
詳しく述べることができる (describe)	ある状況や出来事などを描写する。
決定できる (determine)	様々な状況を分析し、答えをひとつに定める。
論じることができる (discuss)	あらゆることを考慮し、根拠を用いて意見を述べる。
評価できる (evaluate)	良い点と悪い点を明らかにし、価値を定める。
説明できる (explain)	理由、原因、状況等を詳しく述べる。
調べることができる (investigate)	事実を明らかにし、仮説を証明するために調査、研究をする。
整理できる (organize)	情報や考えを適切に並べる。
要約できる (summarize)	重要な情報を簡潔に示す。
予測できる (predict)	これらおこる出来事や行動についての結果を予想する。
提案できる (suggest)	解決策やその他の考えを示す。
書き出すことができる (write down)	必要な情報を箇条書きやわかりやすい形式で書く。
選ぶことができる (choose/select)	望むもの、または選択肢の中から最善のものを選擇する。