

札幌らしい特色ある学校教育

北国札幌らしさを学ぶ【雪】

札幌の大きな特色である「雪」は、「札幌らしさ」を学ぶための重要な素材であり、貴重な財産である。「雪」を楽しんだり(親雪)、「雪」を克服したりする活動を通して、冬を元気に過ごし、北国の子どもとしてたくましく成長していくための学習活動を「北国札幌らしさを学ぶ【雪】」として推進する。

◆「雪」をテーマとした学習活動の充実

- * 「札幌らしい特色ある学校教育実践資料集」を活かした取組の推進
- * 教科・領域での学習と結び付けた「雪」や「冬」にかかわる学習活動の推進
- * 「雪」にかかわる学習実践校における実践研究の成果を活かした取組の推進

◆「雪」を十分に活かした体験活動の充実

- * スキーをはじめとするウィンタースポーツや雪像づくりなどの体験活動の充実
- * 区役所・町内会など地域と連携した「雪」にかかわる行事や、児童生徒によるボランティア等の取組の推進
- * スキーリサイクルなど保護者負担の軽減に関する情報の積極的な提供
- * 様々な機会を利用したスキー学習に関する情報提供による保護者や市民への啓発



ゆっぼろ

未来の札幌を見つめる【環境】

「環境首都・札幌」宣言に基づき「さっぽろ地球環境憲章」を制定した札幌市において、子どもたちが、札幌の素晴らしい自然環境に目を向け、それを守り育てようとする事は、札幌の未来を守り育てることにつながる。こうした「環境」にかかわる学習活動を、「未来の札幌を見つめる【環境】」として推進する。

◆発達段階に応じた環境教育の充実

- * 「札幌らしい特色ある学校教育実践資料集」を活かした取組の推進
- * 「さっぽろエコスクール宣言」による「省エネ行動」「ゴミ減量・リサイクル」「水とみどりを守る」等の取組内容の発信
- * 札幌市環境教育基本方針等を踏まえた教科・領域での学習と結び付けた環境教育の推進
- * 各校種の特性を活かした環境教育の推進と取組内容の発信

◆体験的な活動の積極的な推進

- * 食を通して自然と自分のつながりを実感する農業体験や栽培活動の推進
- * 校外における体験学習の手引などを活用した環境関連施設における体験的な学習の推進
- * 児童会・生徒会活動等を活用した持続可能な社会の創造に主体的に参画しようとする実践
- * エコライフレポートの活用等、家庭・地域と連携して進める環境に配慮した取組の日常化



ちっきゅん

生涯にわたる学びの基盤【読書】

読書は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにするとともに、「知的好奇心」をふくらませ、一生涯にわたり学び続けようとする心が培われる。このことを「生涯にわたる学びの基盤(読書)」として推進する。

◆読書に親しむ機会の充実

- * 各学校における一斉読書の取組や教科・領域の学習と結び付けた読書活動の推進
- * 「札幌らしい特色ある学校教育実践資料集」を活かした取組の推進
- * 保護者・地域ボランティアの活用や地域と連携した読書活動の取組の推進
- * 読書活動推進実践校における実践研究の成果を活かした取組の推進

◆学校図書館の機能の充実と活用の促進

- * 学校図書館の始業前・放課後開館の拡充及び児童生徒の利用の促進
- * 学校図書館の学習情報センター、読書センターとしての機能の充実
- * 親しみやすく魅力的な学校図書館づくりの推進



おっほん