

平成 31 年度（令和元年度）  
全国学力・学習状況調査

# 実施報告書

令和元年 9 月  
札幌市教育委員会

## 【目次】

I	札幌市の調査結果の概要	
1	目的	概要－1
2	調査の内容	概要－1
3	実施日	概要－1
4	調査対象校数及び調査を受けた人数等	概要－1
5	教科に関する調査結果の概要	概要－1
6	児童生徒質問紙の結果の概要	概要－3
II	調査結果の活用について	
1	活用の方針	活用－1
2	調査結果の公表の仕方	活用－1
3	札幌市の現状を踏まえた今後の取組	活用－1
III	教科に関する調査の結果と分析	
1	小学校国語	教科－1
2	小学校算数	教科－3
3	中学校国語	教科－5
4	中学校数学	教科－7
5	中学校英語	教科－9
IV	児童生徒質問紙調査の結果と分析	
1	全国と比較して顕著なもの <小学校>	質問紙－1
2	全国と比較して顕著なもの <中学校>	質問紙－2
3	今年度新たに設定された質問 <小学校>	質問紙－3
4	今年度新たに設定された質問 <中学校>	質問紙－4
5	児童生徒質問紙項目一覧	質問紙－6
6	児童質問紙調査結果一覧 <小学校>	質問紙－9
7	生徒質問紙調査結果一覧 <中学校>	質問紙－11

## ○ 資料

平成31(2019)年度さっぽろっ子「学ぶ力」の育成プラン

# I 札幌市の調査結果の概要

## 1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面であることに十分に配慮することが必要である。

## 2 調査の内容

### (1) 教科に関する調査（国語、算数・数学、英語）

①	②
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容</li> <li>➤ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力などに関わる内容</li> <li>➤ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容など</li> </ul>

※①と②を一体的に出題。

### (2) 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

児童生徒に対する質問紙調査	学校に対する質問紙調査
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査</li> </ul>

## 3 実施日

平成31年4月18日（木）

## 4 調査対象校数及び調査を受けた人数等

校種	対象学年	調査対象校数	調査対象校における対象学年の在籍数	調査を受けた人数及び参加率	
小学校	第6学年	200 校	15,623 人	14,485 人	92.7 %
中学校	第3学年	99 校	14,381 人	13,243 人	92.1 %
合計		299 校	30,004 人	27,728 人	92.4 %

※小学校には特別支援学校小学部を、中学校には中等教育学校、特別支援学校中学部を含む。

※調査を受けた人数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

## 5 教科に関する調査結果の概要

### (1) 教科に関する調査の平均正答率（％）

#### 【小学校】

	国語	算数
札幌	62 (61.8)	65 (65.5)
全国	63.8	66.6

#### 【中学校】

	国語	数学	英語
札幌	74 (73.5)	61 (60.7)	57 (56.9)
全国	72.8	59.8	56.0

※札幌市の平均正答率は、上段が文部科学省から提供された値、下段の（ ）内は、札幌市が独自に計算した値。

国語、算数のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度」

国語、数学及び英語のいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度」

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

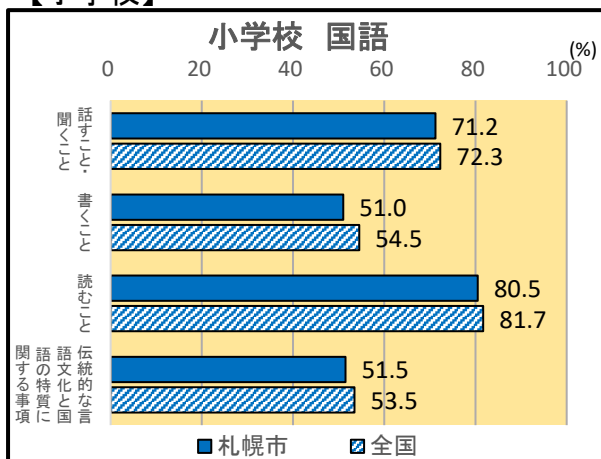
## 重要

### <平均正答率の見方・取扱い方>

- ◆平均正答率は、各設問の正答率を平均した値です。集団の特性を表す一つではありますが、本調査の目的からすると、設問ごとの状況等を詳しく分析していく必要があります。
- ◆本調査における平均正答率1ポイントの差は、平均正答数に換算すると0.10~0.21問の差に過ぎません。したがって、数値の細かな差のみに着目するのではなく、全体の傾向を大きく捉えたり、無解答率や誤答率等も含めて、成果と課題を丁寧に捉えたりすることが必要です。

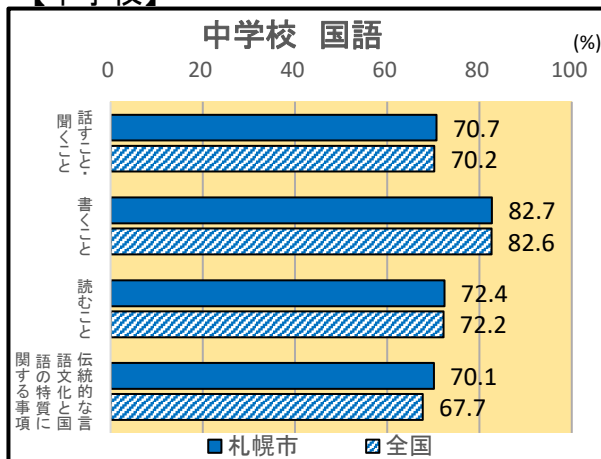
(2) 各教科領域別平均正答率（全国との比較）

【小学校】

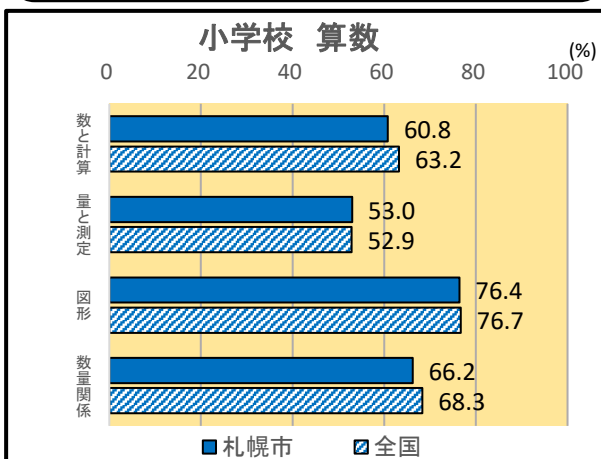


小学校「国語」は、「書くこと」領域において、全国の平均正答率を3.1ポイント以上「下回っている」。その他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で「ほぼ同程度」である。

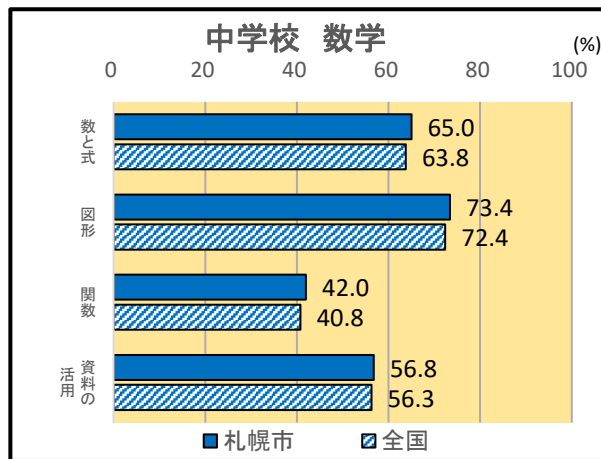
【中学校】



中学校「国語」は、全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度」である。



小学校「算数」は、全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度」である。

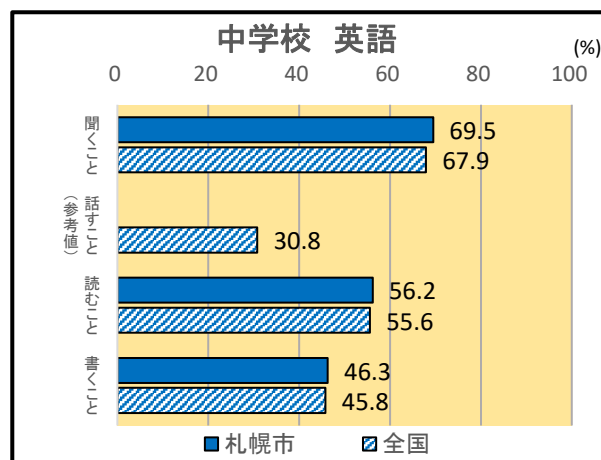


中学校「数学」は、全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度」である。

(3) 全体の課題

◆国語では「目的や意図に応じて、理由や根拠を明確にし、自分の考えをまとめたり表現したりすること」、算数・数学では「判断の理由や解決の方法を考察し、数学的に表現すること」、英語では「聞いたり読んだりして把握した内容に、適切に応じること」などに課題。

⇒身に付けた知識・技能を活用することについて、小中学校ともに課題。



※「話すこと」の札幌市全体の調査結果は国から提供されていない。

中学校「英語」は、全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、「ほぼ同程度」である。

6 児童生徒質問紙の結果の概要

※数値は、肯定的な回答をした児童生徒の割合

■自分で計画を立てて勉強している子どもの割合は、小学校、中学校ともに**全国と比べ低い**状況である。また、札幌市では、小学校に比べ中学校の肯定的な回答の割合が**23ポイント程度低**くなっている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成20年度	52.2	52.0	37.4	34.2
平成30年度	66.4	67.6	50.0	52.1
令和元年度	69.6	71.5	46.4	50.4

※平成19年度は設問なし

■難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している子どもの割合は、**全国と比べ低い**状況である。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	69.8	72.3	62.7	62.0
平成29年度	74.2	77.4	68.8	71.0
令和元年度	74.9	79.0	67.6	70.3

※昨年度は設問なし

■自分にはよいところがあると思う子どもの割合は、**全国と比べ低い**状況である。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	70.7	71.5	62.5	60.5
平成30年度	83.1	84.0	79.6	78.8
令和元年度	78.2	81.2	73.5	74.1

■将来の夢や目標をもっている子どもの割合は、小学校、中学校ともに**全国と比べ低い**状況である。また、札幌市では、小学校に比べ中学校の肯定的な回答の割合が**13ポイント程度低**くなっている。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	81.5	83.7	69.2	70.7
平成30年度	83.2	85.1	70.3	72.4
令和元年度	81.0	83.8	68.3	70.5

◆「自分で計画を立てて勉強すること」「将来の夢や目標をもつこと」については、小学校に比べ中学校において、肯定的な回答の割合が低くなっており課題。

## Ⅱ 調査結果の活用について

### 1 活用の方針

札幌市では、子どもが生涯にわたって学び続けるために、「自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら問題を解決する資質や能力等」の「学ぶ力」を育成することを目指しています。

「学ぶ力」は、「学ぶ意欲」や「基礎的・基本的な知識及び技能」、それらを活用して問題解決するための「思考力・判断力・表現力等」という学力の3要素をバランスよく育むことによって高まっていくと考えています。

- 札幌市の子どもたちに、どのように「学ぶ力」が身に付いているのかを把握し、課題を明らかにして教育施策等を見直し、改善していくことが重要であることから、教育委員会では、札幌市全体の共通指標（20項目）に基づく児童生徒アンケート調査や、札幌市学習実現状況調査、全国学力・学習状況調査など、様々な調査等を活用して、札幌市全体の子どもたちの現状把握や分析、改善策の明確化に取り組んでいます。本資料は、その取組の一環として、全国学力・学習状況調査の結果について、市全体の結果概要をまとめたものです。
- 市内小中学校においては本資料を参考にし、自校の調査結果の分析を図るとともに、「学ぶ力」育成プログラムを改訂・実施するなど、PDCAサイクルによる検証改善に役立てていくこととしています。
  - \* 各学校においては、学校間の序列化や過度な競争が生じないよう配慮して結果を取り扱うこととしており、学校ごとの数値の公表は行いません。
  - \* 各学校の調査結果の分析、それを踏まえて改訂した「学ぶ力」育成プログラムについては、各学校のホームページに掲載することとしています。

### 2 調査結果の公表の仕方

- 札幌市の教育推進において、保護者、市民からの理解と協力を得て教育活動等を充実していくためには、丁寧に詳しい説明が必要との考え方にに基づき、本資料の作成に当たりました。
- 市全体の調査結果については、分析結果等を示しつつ、全国平均と比較して±3ポイントの範囲内であれば、全国と「ほぼ同程度であるが、やや上回っている」など、教育委員会としての結果に対する捉えを言葉で示すとともに、その根拠がより明確となるように、「平均正答率」の数値を示しています。

■本資料に掲載した調査結果については、あくまで教育活動の一側面ですので、その点に十分留意し、本調査結果のみをもって、教育活動全体を評価することのないようお願いします。

### 3 札幌市の現状を踏まえた今後の取組

#### 【現状】

- ◆ 教科に関する調査において、国語では「目的や意図に応じて、理由や根拠を明確にし、自分の考えをまとめたり表現したりすること」、算数・数学では「判断の理由や解決の方法を考察し、数学的に表現すること」、英語では「聞いたり読んだりして把握した内容に、適切に応じること」などに課題がある。  
⇒身に付けた知識・技能を活用することについて、小中学校ともに課題。
- ◆ 児童生徒質問紙調査において、「自分で計画を立てて勉強すること」「将来の夢や目標をもつこと」について、小学校に比べ中学校の肯定的な回答の割合が低くなっており課題。

#### 【今後の取組】

- ☆ 小学校と中学校の教職員が、教育内容や教育方法を共有するとともに、**課題探究的な学習を協働的に推進**すること。
- ☆ 「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プラン」に基いて各学校が推進している、「学ぶ力」育成プログラムや「さっぽろっ子『学び』のススメ」などを、小中学校が9年間の見通しをもって活用することで、「学ぶ力」を一層育むこと。

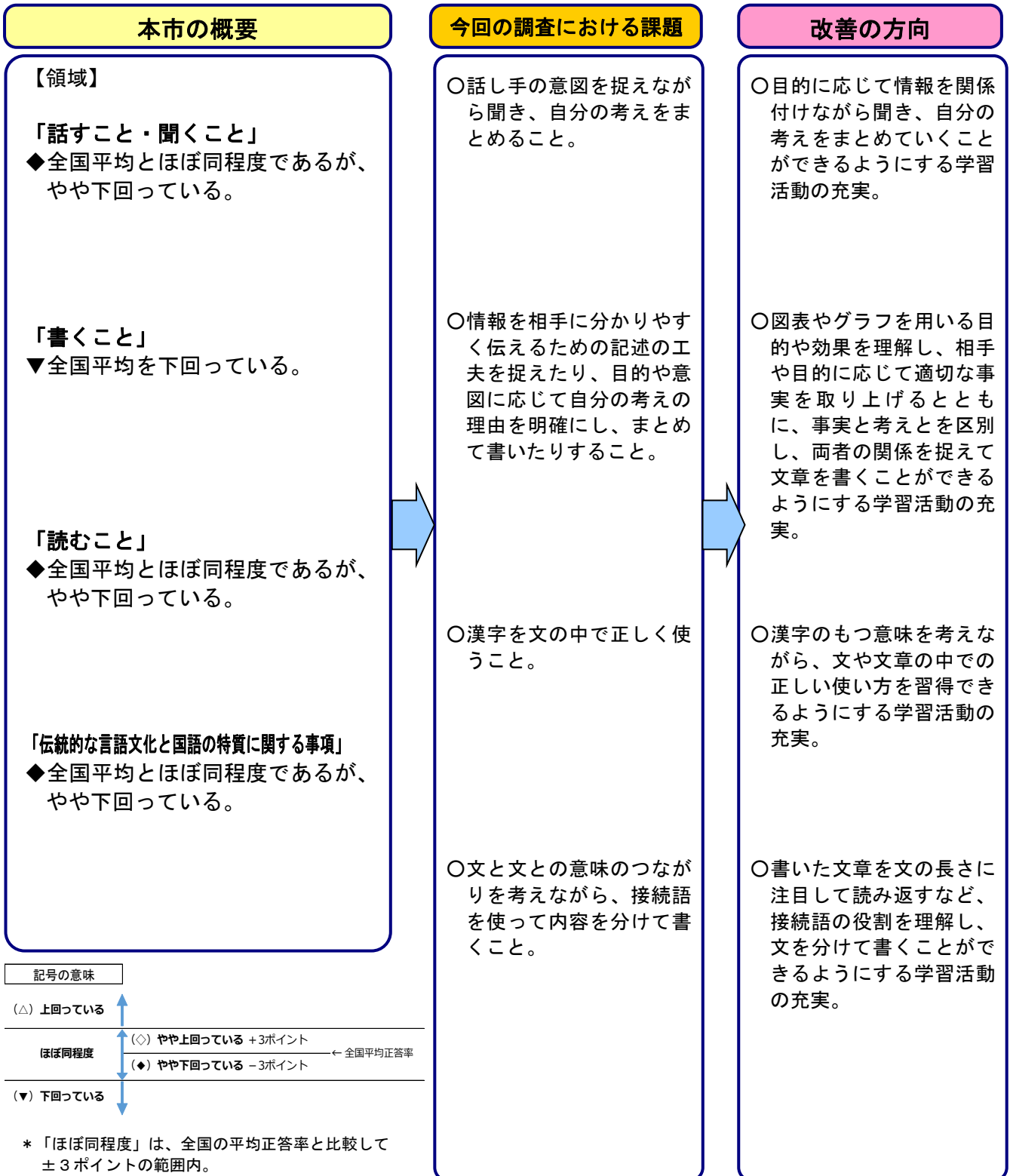
現在、「小中一貫した教育についての在り方検討委員会」を設置し、札幌市にふさわしい9年間の見通しをもった義務教育について検討中。

⇒ 令和元年度中に「札幌市小中一貫した教育についての基本方針」を策定。

### Ⅲ 教科に関する調査の結果と分析

#### 【小学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について



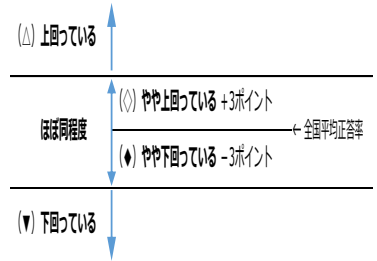
小学校国語	区分	平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度(令和元年度)
		全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	
学習指導要領	話すこと・聞くこと	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◆
	書くこと	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	◆	▼
	読むこと	◆	◆	◇	◆	◆	◆	◇	◇	◆	◆	◆
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	◆ 71.2	72.3
	書くこと	3	▼ 51.0	54.5
	読むこと	3	◆ 80.5	81.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	5	◆ 51.5	53.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	◆ 55.9	57.6
	話す・聞く能力	3	◆ 71.2	72.3
	書く能力	3	▼ 51.0	54.5
	読む能力	3	◆ 80.5	81.7
	言語についての知識・理解・技能	5	◆ 51.5	53.5
問題形式	選択式	7	◆ 73.3	75.1
	短答式	4	◆ 46.2	48.7
	記述式	3	◆ 55.9	57.6

記号の意味



※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1一	公衆電話について調べたことを【報告する文章】で〈資料2〉と〈資料3〉をそれぞれどのような目的で用いているか、適切なものを選択する	図表やグラフなどを用いた目的を捉える	5・6 エ				○		▼	67.7	71.2	0.9	0.5
1二	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の「(2) 公衆電話にはどのような使い方や特ちょうがあるのか」における書き方の工夫として適切なものを選択する	情報を相手に分かりやすく伝えるための記述の仕方の工夫を捉える	5・6 ウ				○		▼	58.6	63.4	8.1	5.9
1三	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の [ ] に、「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く	5・6 ウ					○	◆	26.6	28.8	4.1	3.8
1四(1)ア	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部アを、漢字を使って書き直す(調査のたいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)		○		◆	40.3	41.9	13.8	8.2
1四(1)イ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部イを、漢字を使って書き直す(友達にかざらず)		5・6 (1)ウ (ア)		○	▼	61.6	69.4	18.2	12.1			
1四(1)ウ	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す(かんしんをもってもらいたい)		5・6 (1)ウ (ア)		○	◇	36.3	35.6	7.2	4.9			
1四(2)	公衆電話について調べたことを【報告する文章】の [ ] の1文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く			3・4 (1)イ (ク)		○		◆	46.7	47.8	13.7	11.3
2一(1)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の [ア] に入る、【疑問に思ったこと】の①に対する答えとして適切なものを選択する	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらかく	5・6 ウ				○		◆	79.8	80.7	2.3	1.4
2一(2)	食べ物の保存についてまとめている【ノートの一部】の [イ] に、【疑問に思ったこと】の②に対する答えになるように考えて書く		5・6 ウ				○		◆	74.8	75.9	5.4	5.0
2二	梅干し作りについて【知りたいこと】を調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む	5・6 イ				○		◆	86.9	88.5	5.9	4.2
3一	置職人への【インタビューの様子】の [ア] に入る、自分の理解が正しいかを確認する質問として適切なものを選択する	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って、自分の理解を確認するための質問をする	5・6 エ				○		◆	80.9	81.3	4.8	3.4
3二	置職人への【インタビューの様子】の [ ] の場面における、質問の工夫として適切なものを選択する	目的に応じて、質問を工夫する	5・6 エ				○		◆	66.3	67.4	5.8	4.2
3三	【インタビューの様子】の [イ] に、置職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる	5・6 エ					○	◆	66.4	68.2	15.8	14.2
3四	ことわざの使い方の例として、【ノートの一部】の [ウ] に入る適切なものを選択する(習うより慣れよ)	ことわざの意味を理解して、自分の表現に用いる			3・4 (1)ア (イ)		○		◆	72.7	73.0	9.7	7.9

(Δ)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている



### 本市の概要

#### 【領域】

#### 「数と計算」

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

#### 「量と測定」

- ◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「図形」

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

#### 「数量関係」

- ◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

### 今回の調査における課題

- 計算の順序についてのきまりを理解し、加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすること。

例)  $6 + 0.5 \times 2$  の計算

- 示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を用いて記述できること。

- 除数が小数である場合の除法の式の意味について理解すること。

例)  $180(\text{円}) \div 0.6(\text{m})$  の答え  $300(\text{円})$  は何m分の代金を求めているか。

- 複数のグラフから資料の特徴や傾向を読み取り、それらに関連付けて判断の理由を言葉や数を用いて記述できること。

### 改善の方向

- 具体的な場面と関連付けながら四則を混合させたり、( ) を用いたりして一つの式に表す活動や、正答と誤答を比較することで、計算の順序によって式の意味が異なることに気付くような活動の充実。

- 計算に関して成り立つ性質を見だし、表現する活動の充実。

- 具体物や図、数直線などを用いて考察する活動を取り入れるなど、除法の式と具体的な場面とを関連付ける活動の充実。

例) 小数を10倍して整数にした時の数が何を表すのか考えるなど、式の中にある数の意味を考える活動の充実。

- 一つの資料からでは判断できない事柄について、資料の特徴や傾向を関連付けて考察する活動の充実。

#### 記号の意味

(△) 上回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント

ほぼ同程度

(◆) やや下回っている -3ポイント

← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

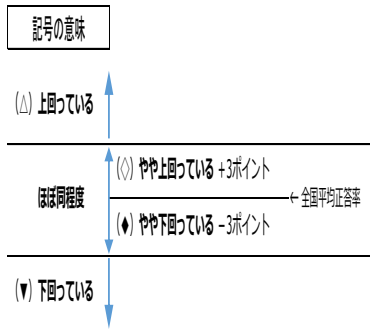
\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

小学校算数	区分	平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度(令和元年度)
		全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較
学習指導要領の領域	数と計算	◆	◆	▼	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◆	◆
	量と測定	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	▼	◆	◆	◇
	図形	◆	◇	◆	—	▼	◆	▼	◆	◇	◆	◆
	数量関係	◆	◆	◇	◆	◇	◆	◆	◆	◇	◇	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) —(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	7	◆ 60.8	63.2
	量と測定	3	◇ 53.0	52.9
	図形	2	◆ 76.4	76.7
	数量関係	7	◆ 66.2	68.3
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0		
	数学的な考え方	8	◆ 62.0	62.2
	数量や図形についての技能	4	◆ 72.0	73.6
	数量や図形についての知識・理解	2	▼ 66.1	70.1
問題形式	選択式	5	◆ 74.5	75.7
	短答式	5	◆ 70.8	72.8
	記述式	4	◇ 47.5	47.4



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1(1)	長方形を直線で切ってできた図形の中から、台形を選ぶ	台形について理解している			4(1)アイ			○		◆	91.7	93.1	0.1	0.1
1(2)	二つの合同な図形を、ずらしたり、回したり、裏返したりして、同じ長さの辺どうしを合わせてつくることができる形を選ぶ	図形の性質や構成要素に着目し、ほかの図形を構成することができる			4(1)イ 5(1)イ			○		◇	61.1	60.3	0.7	0.6
1(3)	減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や算算の表す内容に着目して書く	示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述できる			5(1)ア			○		◇	46.5	43.9	8.6	6.7
2(1)	1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ	棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができる						○		◇	95.4	95.2	0.3	0.2
2(2)	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の約何倍かを、棒グラフから読み取って書く	2010年の市全体の水の使用量が1980年の市全体の水の使用量の何倍か読み取ることができる	4(3)イ					○		◆	77.7	78.6	1.1	1.0
2(3)	二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだわけを書く	資料の特徴や傾向を関連付けて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、その理由を記述できる			5(4)ア			○		◆	51.9	52.1	2.6	2.0
2(4)	洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、 $6 + 0.5 \times 2$ を計算する	加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすることができる	4(5)ウ					○		▼	53.9	60.1	1.2	1.0
3(1)	$350 - 97$ について、引く数の97を100にした式にして計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された減法に関して成り立つ性質を基にした計算の仕方を解釈し、適用することができる	3(2)イウ					○		◆	81.1	81.8	1.2	0.9
3(2)	減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようなことになるのかを書く	示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できる	3(2)ウ 4(3)エ					○		◆	30.9	31.1	14.1	10.8
3(3)	被除数と除数にける数や割る数を選び、 $600 \div 15$ を計算しやすい式にして計算する	示された計算の仕方を解釈し、かける数や割る数を選び、計算しやすい式にして計算できる	4(3)イエ					○		◆	71.9	74.9	2.9	2.1
3(4)	$1800 \div 6$ は、何m分の代金を求めている式といえるのかを選ぶ	示された除法の式の意味を理解している	5(3)アイウ					○		▼	40.5	47.0	3.1	2.2
4(1)	だいたい何分後に乗り物券を買う順番がくるのかを知るために、調べる必要のある事柄を選ぶ	目的に適した伴って変わる二つの数量を見いだすことができる						○		◇	83.7	82.7	2.3	1.7
4(2)	何秒後にゴンドラに乗ることができるのかを求め式を書く	示された場面において、複数の数量から必要な数量を選び、立式することができる	3(3)イ					○		◇	69.5	68.6	5.2	4.4
4(3)	残り7ボール分進むのにかかる時間の求め方と答えを記述し、24分以内にレジに着くことができるかどうかを判断する	場面の状況から、単位量当たりの大きさを基に、求め方と答えを記述し、その結果から判断できる			5(4)ア			○		◆	60.7	62.6	4.7	3.5

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

### 本市の概要

#### 【領域】

#### 「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

### 今回の調査における課題

○話し合いの話題や方向を踏まえて自分の考えをもつこと。

○目的や意図に応じて、資料から取り出した情報を適切に活用するなどして、自分の考えを相手に分かりやすく書くこと。

○文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつことや、文章の展開に即して情報を整理し、内容を的確に捉えること。

○封筒の書き方を理解し、文字の大きさや配列などに注意して書くこと。

### 改善の方向

○対話や討論、意見交換等の過程において、話し合いの目的や話題についての確認や、内容に関する質問をしながら、自分の考えとの共通点や相違点を整理するなどの学習活動の充実。

○課題に沿って文章や図表などから取り出した情報について根拠として適切か検討したり、自分の考えと根拠のつながり分かるように書いたりするなどの学習活動の充実。

○目的意識をもち、分析や比較などにより必要な情報を整理したり、文章の構成や展開、表現の仕方に関して、書き手の目的や意図、その効果について考えたりするなどの学習活動の充実。

○目的や場面、メモやノート、手紙、案内文などの様々な書式に応じて、適切な字形や書体で書くなど、書写の能力と生活や他教科等の学習と関連させた学習活動の充実。

#### 記号の意味

(△) 上回っている

↑

↕

↓

(▼) 下回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント

← 全国平均正答率

(◆) やや下回っている -3ポイント

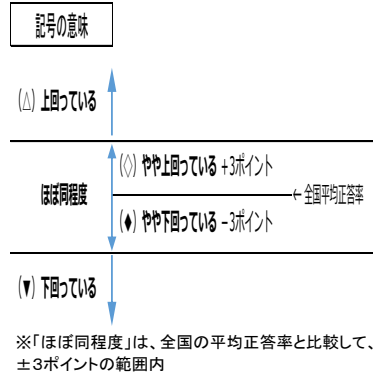
\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校国語	区分	平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度(令和元年度)
		全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	
学習指導要領領域	話すこと・聞くこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	書くこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	読むこと	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◆	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	◇ 70.7	70.2
	書くこと	2	◇ 82.7	82.6
	読むこと	3	◇ 72.4	72.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	2	◇ 70.1	67.7
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	— 76.5	76.5
	話す・聞く能力	3	◇ 70.7	70.2
	書く能力	2	◇ 82.7	82.6
	読む能力	3	◇ 72.4	72.2
	言語についての知識・理解・技能	2	◇ 70.1	67.7
問題形式	選択式	6	◇ 74.7	73.6
	短答式	1	◇ 57.6	56.8
	記述式	3	— 76.5	76.5



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1一	「日本の文化の中には、海外でも広く知られているものがあります。……第一回は、弁当です。」について説明したものとして適切なものを選択する	文章の構成や展開、表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えをもつ			2ウ			○		◆	63.1	63.9	0.1	0.1
1二	「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1イ			○		◇	62.8	61.5	0.1	0.1
1三	「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ			1オ			○	○	◇	91.4	91.2	1.6	1.7
1四	「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く			1(2)ア			○		◇	57.6	56.8	5.3	5.6
2一	話し合いでの発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	1オ					○		◇	81.4	80.4	0.1	0.2
2二	話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する	相手に分かりやすく伝わる表現について理解する	1ウ					○		◇	70.3	69.7	0.2	0.3
2三	話し合いの流れを踏まえ、「どうするか決まっていないうこと」について自分の考えを書く	話し合いの話題や方向を捉えて自分の考えをもつ	1オ					○	○	◇	60.5	60.4	9.2	8.9
3一	意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、論の展開にふさわしい語句や文の使い方を検討する		2エ				○		◇	87.6	87.4	0.4	0.4
3二	広報誌の一部にある情報を用いて、意見文の下書きに「魅力」の具体例を書き加える	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く		1ウ				○	—	—	77.8	77.8	8.0	7.9
4	語の一部を省いた表現についての説明として適切なものを選択する	語の一部を省いた表現について、話や文章の中での適切な活用の仕方理解する			1(1)イ(9)			○		△	82.7	78.7	1.0	1.2

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▽)下回っている

### 本市の概要

#### 【領域】

#### 「数と式」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「図形」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「関数」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「資料の活用」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

### 今回の調査における課題

○グラフ上の2点のy座標の差を、事象に即して解釈すること。

○事象を数学的に解釈し、式やグラフを用いた問題解決の方法を数学的に説明すること。

○ヒストグラムから資料の特徴を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明すること。

○問題を解決するために、どのような代表値を用いるべきかを判断すること。

### 改善の方向

○問題解決において用いたグラフのどの部分が何を表しているのかを、事象に即して解釈したり、説明し合ったりするなどの活動の充実。

○表、式、グラフなどの「用いるもの」と、その「使い方」について明らかにしながら、問題解決の方法や手順に焦点を当てて説明し合うなどの活動の充実。

○資料の傾向を捉えて、批判的に考察し、判断した理由を、数学的な表現を用いて説明する活動の充実。

○目的に応じてデータを収集して処理し、その傾向を読み取って判断するという一連の活動(PPDACサイクル)を取り入れた、統計的に問題解決する活動の充実。

#### 記号の意味

(△) 上回っている

↑

↕

(▽) 下回っている

↓

(◇) やや上回っている +3ポイント

← 全国平均正答率

(◆) やや下回っている -3ポイント

↕

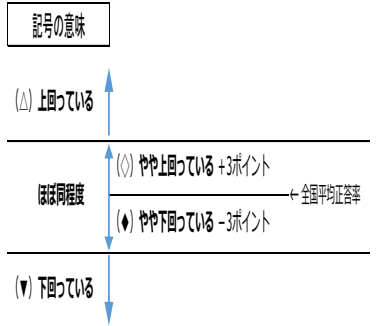
\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校数学	平成26年度		平成27年度		平成28年度		平成29年度		平成30年度		平成31年度(令和元年度)
	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	全国との比較(A)	全国との比較(B)	
数と式	◆	◇	◆	◇	◇	◇	-	◇	◆	◇	◇
図形	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
関数	◇	△	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇
資料の活用	◇	◇	◆	◇	△	◇	◇	◆	◇	◇	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) -(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と式	5	◇	65.0	63.8
	図形	4	◇	73.4	72.4
	関数	3	◇	42.0	40.8
	資料の活用	4	◇	56.8	56.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	8	◇	51.6	51.0
	数学的な技能	3	◇	64.7	63.9
	数量や図形などについての知識・理解	5	◇	73.0	71.3
問題形式	選択式	5	◇	61.0	60.3
	短答式	7	◇	67.9	66.6
	記述式	4	◇	48.0	47.1



設問別集計結果

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1	$a$ と $b$ が正の整数のとき、四則計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四則計算の可能性について理解している	1(1)ア					○		◇	65.1	62.2	0.1	0.2
2	連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2)ウ					○		◆	70.0	70.1	5.1	5.1
3	△ABCを、矢印の方向に△DEFまで平行移動したとき、移動の距離を求める	平行移動の意味を理解している		1(1)イ				○		◆	83.3	83.6	0.8	0.7
4	反比例の表から式を求める	反比例の表から、 $x$ と $y$ の関係を式で表すことができる			1(1)エ			○		◇	50.8	48.9	10.6	10.4
5	2枚の10円硬貨を同時に投げるとき、2枚とも表の出る確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる				2(1)ア		○		◇	73.1	72.8	3.3	3.3
6(1)	冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、点Pのy座標と点Qのy座標の差を表すものを選ぶ	グラフ上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる		2(1)イ、エ				○		◆	38.6	38.8	0.3	0.3
6(2)	冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる		2(1)イ、エ				○	◇	◇	36.6	34.7	14.2	11.6
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	証明の根拠として用いられている三角形の合同条件を理解している	2(2)ア					○		◇	78.7	75.8	4.7	5.2
7(2)	ある予想に対して与えられた図が反例となっていることの説明として正しいものを選ぶ	反例の意味を理解している	2(2)イ					○		◇	78.0	77.2	0.5	0.5
7(3)	四角形ABCDがどのような四角形であれば、 $AF = CE$ になるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	2(2)ウ					○	◇	◇	53.8	53.3	18.7	17.6
8(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる			1(1)ア			○		◇	60.0	57.9	9.0	10.6
8(2)	「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1(1)イ			○	◇	◇	41.7	40.8	22.1	21.3
8(3)	図書だよりの下書きに書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる			1(1)ア、イ			○	◆	◆	52.6	53.6	0.8	1.0
9(1)	説明をよみ、 $6n + 9$ を $3(2n + 3)$ に変形する理由を完成する	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	2(1)イ、ウ					○		◇	59.3	57.4	9.9	9.5
9(2)	連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	2(1)イ、ウ					○	◇	◇	59.8	59.7	18.3	17.8
9(3)	連続する4つの奇数の和が $4(2n + 4)$ で表されたとき、 $2n + 4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	2(1)イ、ウ					○		◇	70.6	69.6	1.8	1.9

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

### 本市の概要

#### 【領域】

#### 「聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「話すこと」

※札幌市全体の調査結果は国から提供されていない。

#### 「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

#### 「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

### 今回の調査における課題

○聞いて把握した内容について、話し手の意図を捉え、自分の考えが伝わるよう適切に応じること。

○書かれた内容について、話の内容や書き手の意見などを捉え、自分の考えが伝わるよう適切に応じること。

○与えられた情報に基づいて、適切に動詞を活用させるなど、基本的な文法事項等を理解して正確に文を書くこと。

### 改善の方向

○聞いた内容や意図を正しく理解することだけにとどまらず、様々な目的・場面・状況に合わせて、自分の考えと結び付けながら適切に応じる活動の充実。

○書かれた内容について、読み手として主体的に考えたり、判断したりしながら理解し、自分の考えなどを話したり書いたりして表現する活動の充実。

○既習の言語材料を目的・場面・状況に応じて、繰り返し活用する言語活動の充実。誤りに生徒自身が気付くよう促し、学習内容の定着を図る指導の工夫。

#### 記号の意味

(△) 上回っている

↑

ほぼ同程度

(◇) やや上回っている +3ポイント

(◈) やや下回っている -3ポイント

← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

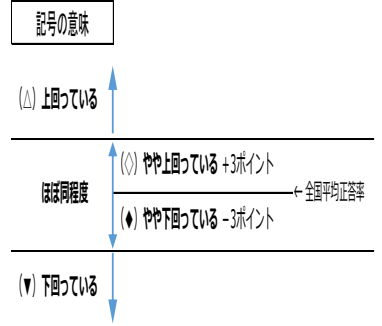
\* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校英語		平成31年度(令和元年度)
	区分	全国との比較
学習指導要領の領域	聞くこと	◇
	話すこと(参考値)	
	読むこと	◇
	書くこと	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◈(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域	聞くこと	7	◇	69.5	67.9
	話すこと(参考値)				
	読むこと	6	◇	56.2	55.6
	書くこと	8	◇	46.3	45.8
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	0			
	外国語表現の能力	1	—	1.8	1.8
	外国語理解の能力	6	◇	46.5	44.7
	言語や文化についての知識・理解	14	◇	65.3	64.7
問題形式	選択式	13	◇	73.1	71.4
	短答式	5	◆	44.3	45.2
	記述式	3	◇	7.6	6.8



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1(1)	ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	語と語の連結による音変化をとらえて、情報を正確に聞き取ることができる	(7)	(0)				○	◇	92.8	91.1	0.1	0.2
1(2)	教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	(7)	(0)				○	◇	89.0	88.6	0.1	0.1
1(3)	外国人の先生と女子生徒の会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7)	(0)				○	◇	73.2	72.3	0.1	0.2
1(4)	家での会話を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、情報を正確に聞き取ることができる	(7)	(0)				○	◇	64.1	61.8	0.1	0.2
2	イギリスと日本の類似点や相違点についてのスピーチを聞いて、話の展開に合わせて示す絵を並び替える	まとまりのある英語を聞いて、話の概要を理解することができる	(4)					○	△	76.1	71.8	0.1	0.2
3	天気予報を聞いて、ピクニックに行くのに最も適する曜日を選択する	まとまりのある英語を聞いて、必要な情報を理解することができる	(4)					○	◇	83.1	82.0	0.1	0.2
4	来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	(5)					○	◇	8.0	7.6	41.9	42.3
5(1)	ある場所を説明する英文を読んで、空所に入る語句として最も適切なものを選択する	日常的な話題について、簡単な文句や文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる		(0)				○	◆	77.2	79.4	0.1	0.2
5(2)	ある状況を描写する英文を読んで、その内容を最も適切に表している絵を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる		(0)				○	◇	76.7	74.4	0.1	0.2
5(3)	月ごとの平均気温を表したグラフを見て、その内容を正しく表している英文を選択する	日常的な話題について、簡単な文で書かれたものの内容を、正確に読み取ることができる		(0)				○	◆	71.9	73.1	0.3	0.4
6	発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる		(0)				○	◇	63.1	62.9	0.4	0.4
7	チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる		(0)				○	◇	35.6	32.8	0.8	1.0
8	食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる		(0)				○	◇	12.9	10.9	26.8	27.9
9(1)①	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる				(7)	(0)	○	△	84.3	79.9	0.2	0.3
9(1)②	文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる				(7)	(0)	○	△	62.8	58.2	0.3	0.5
9(2)①	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の2人称単数現在時制の疑問文を正確に書くことができる				(7)	(0)	○	—	73.6	73.6	3.9	4.4
9(2)②	与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして、会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の1人称複数過去時制の肯定文を正確に書くことができる				(7)	(0)	○	◇	31.3	28.9	12.0	12.6
9(3)①	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる				(7)	(0)	○	▼	48.9	53.5	7.0	6.4
9(3)②	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる				(7)	(0)	○	◆	31.8	32.9	9.9	9.3
9(3)③	与えられた情報に基づいて、ある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて、一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる				(7)	(0)	○	◆	36.1	37.4	10.5	10.5
10	学校を表す2つのピクトグラム(案内用記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる				(4)		○	—	1.8	1.8	8.6	8.3

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている



## IV 児童生徒質問紙調査の結果と分析

### 1 全国と比較して顕著なもの <小学校>

#### ■全国と比較して肯定的な回答の割合が高いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
21	読書は好きですか	77.4	75.0	2.4
22	新聞を読んでいますか	21.3	19.0	2.3
37	国語の勉強は好きですか	64.8	64.2	0.6
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	81.6	81.4	0.2

- 「**読書は好きですか**」「**新聞を読んでいますか**」という読書等に関する質問については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がほぼ同程度であるが、やや上回っている状況にあり、前回の調査結果（札幌市）と比較すると、それぞれ0.1ポイント（平成29年度と比較）、1.2ポイント（平成30年度と比較）肯定的な回答が減っている。
- 「**国語の勉強は好きですか**」という国語に関する質問については、前回（平成29年度）の調査結果（札幌市）と比較すると、0.2ポイント肯定的な回答が増えている。
- 「**毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか**」という基本的な生活習慣に関する質問については、前回（平成30年度）の調査結果（札幌市）と比較すると、5.1ポイント肯定的な回答が増えている。

#### ■全国と比較して肯定的な回答の割合が低いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	56.8	68.0	-11.2
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	46.6	54.5	-7.9
31	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	59.9	65.7	-5.8
32	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	68.3	74.0	-5.7
50	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	70.8	76.5	-5.7
36	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	57.2	62.5	-5.3
33	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	68.2	73.4	-5.2

- 「**今住んでいる地域の行事に参加していますか**」「**地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか**」という地域との関わりに関する質問については、平成30年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っている。平成30年度の調査結果（札幌市）と比較して、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることは0.7ポイント減っているが、今住んでいる地域の行事に参加することは5.6ポイント増えている。
- 「**算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか**」という算数に関する質問については、平成30年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っているが、平成30年度の調査結果（札幌市）と比較すると、肯定的な回答をした割合が11.7ポイント増えている。
- 「**総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか**」「**あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか**」「**学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか**」「**5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか**」という主体的・対話的に深い学びの視点からの授業改善に関する質問については、前回の調査結果（札幌市）と比較すると、総合的な学習の時間に、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組むことは8.9ポイント（平成29年度と比較）、自分の考えを発表する機会に、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表することは0.3ポイント（平成30年度と比較）肯定的な回答が減っているが、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていることは18.7ポイント（平成29年度と比較）肯定的な回答が増えている。

※32の設問は、前回の調査（平成29年度）では、「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか」という設問であった。

※33の設問は、今年度新たに設定された質問。

## 2 全国と比較して顕著なもの <中学校>

### ■全国と比較して肯定的な回答の割合が高いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
21	読書は好きですか	72.7	68.0	4.7
63	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	79.0	77.2	1.8
40	国語の勉強は好きですか	63.4	61.7	1.7
22	新聞を読んでいますか	13.9	12.7	1.2

- 「**読書は好きですか**」「**新聞を読んでいますか**」という読書等に関する質問については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が上回っている、ほぼ同程度であるがやや上回っている状況にあるが、前回の調査結果（札幌市）と比較すると、それぞれ3.7ポイント（平成29年度と比較）、1.7ポイント（平成30年度と比較）肯定的な回答が減っている。
- 「**国語の勉強は好きですか**」という国語に関する質問については、前回（平成29年度）の調査結果（札幌市）と比較すると、2.8ポイント肯定的な回答が増えている。
- 「**1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか**」という英語に関する質問については、全国と比較して肯定的な回答をした割合がほぼ同程度であるがやや上回っている。  
※この設問は、今年度新たに設定された質問。

### ■全国と比較して肯定的な回答の割合が低いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
27	学校の部活動に参加していますか	70.2	87.5	-17.3
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	37.6	50.6	-13.0
45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	69.1	77.4	-8.3
35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	63.8	71.6	-7.8
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	32.5	39.4	-6.9
62	1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	56.0	62.9	-6.9
37	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	68.0	74.8	-6.8

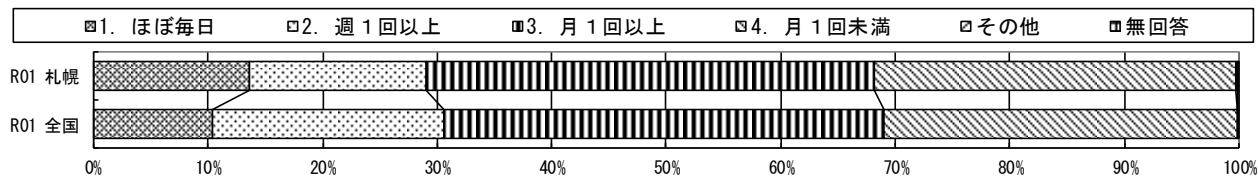
- 「**学校の部活動に参加していますか**」という部活動に関する質問については、前回（平成29年度）の調査結果（札幌市）と比較すると、1.3ポイント肯定的な回答が増えている。
- 「**今住んでいる地域の行事に参加していますか**」「**地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか**」という地域との関わりに関する質問については、平成30年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っている。平成30年度の調査結果（札幌市）と比較して、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることは2.6ポイント減っているが、今住んでいる地域の行事に参加することは5.2ポイント増えている。
- 「**国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか**」という国語に関する質問については、前回（平成29年度）の調査結果（札幌市）と比較すると、13.8ポイント肯定的な回答が増えている。  
※この設問は、前回の調査（平成29年度）では、「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか」という設問であった。
- 「**1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか**」という英語に関する質問については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っている。  
※この設問は、今年度新たに設定された質問。
- 「**あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか**」「**1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか**」という主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する質問については、前回の調査結果（札幌市）と比較すると、授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことは1.1ポイント（平成30年度と比較）肯定的な回答が減っているが、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていることは26.8ポイント（平成29年度と比較）肯定的な回答が増えている。  
※35の設問は、前回の調査（平成29年度）では、「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていきますか」という設問であった。

### 3 今年度新たに設定された質問 <小学校>

※分類は、札幌市教育委員会による。

分類	質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
			札幌市	全国（公立）	
A	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	72.5	76.1	-3.6
C	28	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	85.9	86.5	-0.6
D	30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	79.1	82.8	-3.7
	33	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	68.2	73.4	-5.2
E	41	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	72.3	76.9	-4.6
	43	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	63.9	68.5	-4.6
	44	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	68.1	71.4	-3.3

分類	質問番号	質問事項										
C	27	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか										
選択肢		1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
R01	札幌	13.6	15.4	39.2	31.7						0.1	0.1
R01	全国	10.4	20.2	38.4	30.9						0.0	0.1



- A「地域や社会に関すること」については、「日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う」と回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。
- C「ICTを活用した学習」については、「授業でコンピュータなどのICTをほぼ毎日活用した」と回答をした割合が、全国と比較して上回っていた。「授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思う」と回答をした割合は、全国と比較してほぼ同程度であるがやや下回っていた。
- D「主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する取組状況」については、いずれの項目も、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。
- E「国語の学習に関すること」については、いずれの項目も、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。

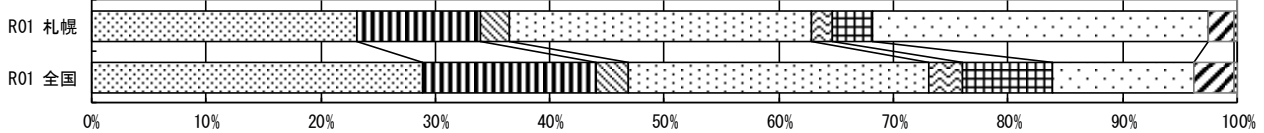
## 4 今年度新たに設定された質問 <中学校>

※分類は、札幌市教育委員会による。

分類	質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
			札幌市	全国（公立）	
A	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	55.4	59.3	-3.9
C	31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	78.5	78.3	0.2
D	33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	70.5	74.9	-4.4
	36	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	59.1	65.6	-6.5
E	44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	68.3	71.6	-3.3
	46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	60.0	64.4	-4.4
	47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えてりしながら読んでいますか	65.3	68.4	-3.1
F	54	英語の勉強は好きですか	55.8	56.0	-0.2
	55	英語の勉強は大切だと思いますか	82.6	85.4	-2.8
	56	英語の授業はよく分かりますか	65.1	66.0	-0.9
	57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	82.9	85.4	-2.5
	58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか	31.3	33.8	-2.5
	59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	38.1	41.3	-3.2
	60	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	76.4	79.2	-2.8
	61	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	78.8	81.2	-2.4
	62	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	56.0	62.9	-6.9
	63	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	79.0	77.2	1.8
	64	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	75.6	80.1	-4.5
65	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	73.1	77.4	-4.3	
66	1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	68.6	74.6	-6.0	

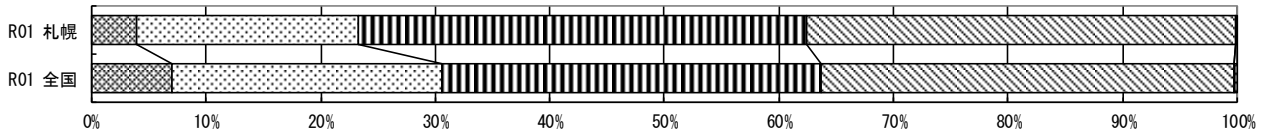
分類	質問番号	質問事項											
B	29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか											
	選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
	R01 札幌	23.1	10.8	2.6	26.3	1.8	3.5	29.3				2.3	0.2
	R01 全国	28.9	15.1	2.8	26.3	2.9	7.9	12.3				3.5	0.3

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. 体力・技術を向上させたいから | <input type="checkbox"/> 2. 大会・コンクール等で良い成績を取りたいから |
| <input type="checkbox"/> 3. 仲間を増やしたいから     | <input type="checkbox"/> 4. 楽しいから                 |
| <input type="checkbox"/> 5. 時間があるから        | <input type="checkbox"/> 6. 周囲の人が参加しているから         |
| <input type="checkbox"/> 7. 部活動には参加していない   | <input type="checkbox"/> 7. その他                   |
| <input type="checkbox"/> 無回答               |   |



分類	質問番号	質問事項											
C	30	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか											
	選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	その他	無回答
	R01 札幌	3.9	19.4	39.1	37.5							0.0	0.1
	R01 全国	7.0	23.6	33.1	36.1							0.0	0.2

1. ほぼ毎日    2. 週1回以上    3. 月1回以上    4. 月1回未満    その他    無回答



- A 「地域や社会に関すること」については、「日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う」と回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。
- B 「部活動に参加する主な理由」については、全国と同様、「体力・技術を向上させたいから」「楽しいから」と回答をした割合が高くなっており、次いで「大会・コンクール等で良い成績を取りたいから」となっている。
- C 「ICTを活用した学習」については、「授業でコンピュータなどのICTを週1回以上活用した」と回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。「授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思う」と回答をした割合は、全国と比較してほぼ同程度であるがやや上回っていた。
- D 「主体的・対話的で深い学びの視点による学習指導の改善に関する取組状況」については、いずれの項目も、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。
- E 「国語の学習に関すること」については、いずれの項目も、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して下回っていた。
- F 「英語の学習に関すること」については、「スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う」と回答をした割合が、全国と比較してほぼ同程度であるがやや上回っていたが、それ以外のいずれの項目も、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して下回っているか、あるいは、ほぼ同程度であるがやや下回っていた。

## 5 児童生徒質問紙項目一覧

		平成31年度(令和元年度)		平成30年度		平成29年度		
質問番号		質問項目		質問番号		質問項目		
小	中	小	中	小	中	小	中	
1	1	朝食を毎日食べていますか ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	7	7	H31に同じ	1	1	H31に同じ
2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	8	8	H31に同じ	2	2	H31に同じ
3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	9	9	H31に同じ	3	3	H31に同じ
4	4	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	18	18	H31に同じ	24	26	H31に同じ
5	5	自分には、よいところがあると思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	1	1	H31に同じ	6	6	H31に同じ
6	6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	2	2	H31に同じ	38	40	H31に同じ
7	7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	39	41	H31に同じ
8	8	将来の夢や目標を持っていますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	3	3	H31に同じ	10	10	H31に同じ
9	9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	4	4	H31に同じ
10	10	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	5	5	H31に同じ
11	11	学級みんなで話し合っ決めて決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	37	39	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか
12	12	学校に行くのは楽しいと思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	33	35	H31に同じ
13	13	学校のきまり【規則】を守っていますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	4	4	H31に同じ	49	51	H31に同じ
14	14	人が困っているときは、進んで助けていますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	51	53	H31に同じ
15	15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	5	5	H31に同じ	52	54	H31に同じ
16	16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	6	6	H31に同じ	53	55	H31に同じ
17	17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか ①している/②どちらかといえば、している/③あまりしていない/④全くしていない	10	10	H31に同じ	29	31	H31に同じ
18	18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む) ①3時間以上/②2時間以上、3時間より少ない/③1時間以上、2時間より少ない/④30分以上、1時間より少ない/⑤30分より少ない/⑥全くしない	14	14	H31に同じ	15	15	H31に同じ
19	19	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか ①2時間以上/②1時間以上、2時間より少ない/③30分以上、1時間より少ない/④10分以上、30分より少ない/⑤10分より少ない/⑥全くしない	15	15	H31に同じ	18	18	H31に同じ
20	20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか ①だいたい週に4回以上行く/②週に1~3回程度行く/③月に1~3回程度行く/④年に数回程度行く/⑤ほとんど、または、全く行かない	-	-	-	19	19	H31に同じ
21	21	読書は好きですか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	72	74	H31に同じ
22	22	新聞を読んでいますか ①ほぼ毎日読んでいる/②週に1~3回程度読んでいる/③月に1~3回程度読んでいる/④ほとんど、または、全く読まない	25	25	H31に同じ	45	47	H31に同じ
23	23	今住んでいる地域の行事に参加していますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	20	20	H31に同じ	40	42	H31に同じ
24	24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	22	22	H31に同じ	42	44	H31に同じ
25	25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	47	49	H31に同じ
26	26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	-	-	-
-	27	学校の部活動に参加していますか ①運動部にだけ参加している/②文化部にだけ参加している/③運動部と文化部の両方に参加している/④運動部、文化部のどちらにも参加していない	-	-	-	-	20	H31に同じ
-	28	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動(運動部)をしますか ①3時間以上/②2時間以上、3時間より少ない/③1時間以上、2時間より少ない/④30分以上、1時間より少ない/⑤30分より少ない/⑥全くしない	-	-	-	-	21	H31に同じ
-	29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか ①体力・技術を向上させたいから/②大会・コンクール等で良い成績を収めたいから/③仲間を増やしたいから/④楽しいから/⑤時間があるから/⑥周囲の人が参加しているから/⑦部活動には参加していない	-	-	-	-	-	-
27	30	5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使いましたか ①ほぼ毎日/②週1回以上/③月1回以上/④月1回未満	-	-	-	-	-	-
28	31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか ①当てはまる/②どちらかといえば、当てはまる/③どちらかといえば、当てはまらない/④当てはまらない	-	-	-	-	-	-

平成31年度(令和元年度)		平成30年度		平成29年度	
質問番号	質問項目	質問番号	質問項目	質問番号	質問項目
小 中		小 中		小 中	
29	32 学級の友達と〔生徒〕の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	57	54 H31に同じ	68	70 H31に同じ
30	33 授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
31	34 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	54	56 H31に同じ
32	35 あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会〔学級活動〕で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	36	38 学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていると思いますか
33	36 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
34	- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
35	37 5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	55	52 H31に同じ	-	-
36	38 5年生まで〔1, 2年生のとき〕に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	56	53 H31に同じ	60	62 H31に同じ
-	39 1, 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	64	66 H31に同じ
37	40 国語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	69	71 H31に同じ
38	41 国語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	70	72 H31に同じ
39	42 国語の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	71	73 H31に同じ
40	43 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	73	75 H31に同じ
41	44 国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
42	45 国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	74	76 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか
43	46 国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由〔根拠〕を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
44	47 国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
45	48 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた／③書く問題は全く解答しなかった	-	-	77	79 H31に同じ
46	49 算数〔数学〕の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	27	27 H31に同じ	78	80 H31に同じ
47	50 算数〔数学〕の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	28	28 H31に同じ	79	81 H31に同じ
48	51 算数〔数学〕の授業の内容はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	29	29 H31に同じ	80	82 H31に同じ
49	52 算数〔数学〕の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	33	33 H31に同じ	84	86 H31に同じ
50	- 算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	32	32 H31に同じ	83	85 H31に同じ
51	- 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	30	- H31に同じ	81	- H31に同じ
52	- 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	31	31 H31に同じ	82	84 H31に同じ
53	- 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	34	34 H31に同じ	85	87 H31に同じ
54	- 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ〔根拠〕を理解するようにしていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	35	35 H31に同じ	86	88 H31に同じ
55	- 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	36	36 H31に同じ	87	89 H31に同じ
56	- 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた／③書く問題は全く解答しなかった	37	- H31に同じ	88	- H31に同じ
-	53 今回の算数の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、どのように解答しましたか ①全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した／②書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあつた／③書く問題は全く解答しなかった	-	37 解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	-	90 解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか

		平成31年度(令和元年度)	平成30年度		平成29年度	
質問番号		質問項目	質問番号	質問項目	質問番号	質問項目
小	中		小	中	小	中
-	54	英語の勉強は好きですか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	55	英語の勉強は大切だと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	56	英語の授業はよく分かりますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	60	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	61	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	62	1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	63	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	64	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	65	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で質問したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
-	66	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか ①当てはまる／②どちらかといえば、当てはまる／③どちらかといえば、当てはまらない／④当てはまらない	-	-	-	-
57	67	解答時間は十分でしたか（国語） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-	-	-	-
58	68	解答時間は十分でしたか（算数）〔数学〕 ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-	-	-	-
-	69	解答時間は十分でしたか（英語） ①時間が余った／②ちょうどよかった／③やや足りなかった／④全く足りなかった	-	-	-	-



6 児童質問紙調査結果一覧 <小学校>												平成31年度（令和元年度）			
質問番号	質問事項	選 択 肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	84.3	9.7	4.7	1.3						0.0	0.0	94.0	95.3	-1.3
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	39.3	42.3	15.3	3.1						0.0	0.0	81.6	81.4	0.2
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	56.4	34.0	7.9	1.7						0.0	0.0	90.4	91.6	-1.2
4	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	47.3	27.4	18.4	6.8						0.0	0.0	74.7	77.4	-2.7
5	自分には、よいところがあると思いますか	36.3	41.9	15.0	6.7						0.0	0.0	78.2	81.2	-3.0
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	37.2	44.6	13.6	4.5						0.0	0.0	81.8	86.1	-4.3
7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	54.9	33.7	8.7	2.7						0.0	0.0	88.6	91.7	-3.1
8	将来の夢や目標を持っていますか	63.6	17.4	10.3	8.7						0.0	0.0	81.0	83.8	-2.8
9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	80.5	14.2	3.6	1.6						0.0	0.0	94.7	95.2	-0.5
10	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	26.9	48.0	20.7	4.4						0.0	0.0	74.9	79.0	-4.1
11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	42.8	38.3	14.6	4.3						0.0	0.0	81.1	84.1	-3.0
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	53.9	31.3	9.9	5.0						0.0	0.0	85.2	85.8	-0.6
13	学校のきまりを守っていますか	41.4	49.6	7.8	1.2						0.0	0.0	91.0	92.3	-1.3
14	人が困っているときは、進んで助けていますか	37.1	48.6	12.4	1.8						0.0	0.0	85.7	87.9	-2.2
15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	83.0	13.3	2.6	1.0						0.1	0.0	96.3	97.1	-0.8
16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	73.1	21.5	3.8	1.5						0.0	0.1	94.6	95.2	-0.6
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	31.9	37.7	24.7	5.6						0.1	0.0	69.6	71.5	-1.9
18	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	9.2	15.9	33.3	28.2	11.2	2.2				0.0	0.0			
19	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	8.1	12.1	20.6	25.0	15.2	19.1				0.0	0.0			
20	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	3.4	11.5	19.0	28.1	37.9					0.2	0.0			
21	読書は好きですか	49.5	27.9	15.2	7.4						0.0	0.0	77.4	75.0	2.4
22	新聞を読んでいますか	8.2	13.1	18.3	60.4						0.1	0.0	21.3	19.0	2.3
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	24.9	31.9	23.8	19.3						0.0	0.0	56.8	68.0	-11.2
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	15.8	30.8	35.4	17.9						0.0	0.0	46.6	54.5	-7.9
25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	38.9	27.9	19.2	13.9						0.0	0.0	66.8	68.6	-1.8
26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	43.5	29.0	16.3	11.1						0.0	0.1	72.5	76.1	-3.6
27	5年生までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか	13.6	15.4	39.2	31.7						0.1	0.1			
28	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	60.9	25.0	9.1	5.0						0.0	0.0	85.9	86.5	-0.6
29	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	27.1	42.5	23.8	6.5						0.0	0.0	69.6	74.1	-4.5
30	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	34.0	45.1	17.1	3.7						0.0	0.0	79.1	82.8	-3.7
31	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	21.2	38.7	30.4	9.6						0.0	0.0	59.9	65.7	-5.8
32	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	26.6	41.7	24.0	7.7						0.0	0.0	68.3	74.0	-5.7

質問 番号	質問事項	選 択 肢									その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9			札幌市	全国	
33	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	23.8	44.4	25.0	6.7						0.0	0.0	68.2	73.4	-5.2
34	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいると思いますか	38.8	38.5	17.8	4.9						0.0	0.0	77.3	80.9	-3.6
35	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	30.0	43.9	20.9	5.0						0.0	0.1	73.9	77.7	-3.8
36	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	22.3	34.9	30.1	12.5						0.0	0.2	57.2	62.5	-5.3
37	国語の勉強は好きですか	28.4	36.4	23.5	11.6						0.0	0.0	64.8	64.2	0.6
38	国語の勉強は大切だと思いますか	68.2	24.1	5.6	2.0						0.0	0.0	92.3	93.0	-0.7
39	国語の授業の内容はよく分かりますか	38.8	45.0	12.9	3.2						0.0	0.0	83.8	84.9	-1.1
40	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	60.8	28.8	7.7	2.7						0.0	0.0	89.6	91.2	-1.6
41	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	34.1	38.2	21.1	6.6						0.0	0.0	72.3	76.9	-4.6
42	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	32.4	41.8	20.8	5.0						0.0	0.0	74.2	78.1	-3.9
43	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝わるように理由を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	23.6	40.3	28.2	7.8						0.0	0.0	63.9	68.5	-4.6
44	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	28.4	39.7	24.4	7.5						0.0	0.0	68.1	71.4	-3.3
45	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	76.9	20.9	1.8							0.3	0.2	76.9	80.4	-3.5
46	算数の勉強は好きですか	40.1	25.8	18.7	15.4						0.0	0.0	65.9	68.6	-2.7
47	算数の勉強は大切だと思いますか	73.6	18.7	5.3	2.3						0.0	0.0	92.3	93.7	-1.4
48	算数の授業の内容はよく分かりますか	43.1	35.4	15.9	5.5						0.0	0.0	78.5	83.5	-5.0
49	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	69.0	21.4	6.8	2.7						0.0	0.0	90.4	92.5	-2.1
50	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	37.5	33.3	20.4	8.8						0.0	0.0	70.8	76.5	-5.7
51	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	50.2	26.5	14.7	8.6						0.0	0.0	76.7	79.1	-2.4
52	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	43.9	35.4	15.7	5.0						0.0	0.0	79.3	82.0	-2.7
53	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	45.2	34.3	15.6	4.8						0.0	0.0	79.5	82.1	-2.6
54	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	49.1	33.7	13.4	3.8						0.0	0.0	82.8	84.0	-1.2
55	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	56.1	29.2	11.1	3.6						0.0	0.1	85.3	87.0	-1.7
56	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	77.1	21.2	1.4							0.2	0.1	77.1	80.7	-3.6
57	解答時間は十分でしたか(国語)	46.1	28.8	20.3	3.3						0.0	1.6	74.9	74.2	0.7
58	解答時間は十分でしたか(算数)	60.7	23.3	12.1	2.4						0.0	1.5	84.0	84.0	0.0

7 生徒質問紙調査結果一覧 <中学校>												平成31年度(令和元年度)				
質問番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	81.0	11.7	5.4	1.9							0.0	0.0	92.7	93.1	-0.4
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	32.6	45.2	18.0	4.2							0.0	0.0	77.8	78.0	-0.2
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	56.1	36.5	6.3	1.1							0.0	0.0	92.6	92.8	-0.2
4	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	45.4	30.4	18.1	6.0							0.0	0.1	75.8	76.4	-0.6
5	自分には、よいところがあると思いますか	29.7	43.8	18.8	7.7							0.0	0.0	73.5	74.1	-0.6
6	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	29.4	51.0	15.1	4.4							0.0	0.1	80.4	81.5	-1.1
7	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	30.6	50.7	15.4	3.3							0.0	0.1	81.3	84.6	-3.3
8	将来の夢や目標を持っていますか	42.8	25.5	19.5	12.1							0.0	0.1	68.3	70.5	-2.2
9	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	77.0	16.8	4.4	1.7							0.0	0.0	93.8	93.9	-0.1
10	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	20.1	47.5	27.4	5.0							0.0	0.1	67.6	70.3	-2.7
11	学級みんなで話し合って決めたことなどに協力して取り組み、うれしかったことがありますか	43.7	37.1	13.9	5.1							0.0	0.0	80.8	82.8	-2.0
12	学校に行くのは楽しいと思いますか	42.3	37.5	12.7	7.4							0.0	0.1	79.8	81.9	-2.1
13	学校の規則を守っていますか	64.6	31.0	3.7	0.7							0.0	0.0	95.6	96.2	-0.6
14	人が困っているときは、進んで助けていますか	29.9	53.0	14.9	2.1							0.0	0.0	82.9	85.9	-3.0
15	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	75.4	19.0	4.2	1.3							0.0	0.0	94.4	95.1	-0.7
16	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	68.8	24.9	4.4	1.7							0.0	0.2	93.7	94.3	-0.6
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	12.8	33.6	39.1	14.4							0.0	0.0	46.4	50.4	-4.0
18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含む)	8.6	24.9	34.4	17.0	9.1	5.8					0.0	0.0			
19	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)	4.8	8.0	15.4	22.8	16.2	32.8					0.0	0.0			
20	休休みや放課後、学校が休みの日に、本(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	1.7	4.9	8.7	21.4	63.2						0.1	0.0			
21	読書は好きですか	44.4	28.3	16.8	10.4							0.0	0.1	72.7	68.0	4.7
22	新聞を読んでいますか	5.4	8.5	14.5	71.3							0.0	0.2	13.9	12.7	1.2
23	今住んでいる地域の行事に参加していますか	11.5	26.1	30.5	31.8							0.0	0.1	37.6	50.6	-13.0
24	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	9.1	23.4	39.1	28.3							0.0	0.0	32.5	39.4	-6.9
25	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	32.0	27.6	22.5	17.8							0.0	0.1	59.6	62.4	-2.8
26	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思いますか	23.0	32.4	25.8	18.7							0.0	0.1	55.4	59.3	-3.9
27	学校の部活動に参加していますか	52.6	17.1	0.5	29.8							0.0	0.0	70.2	87.5	-17.3
28	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、部活動をしますか	10.3	44.9	13.8	1.2	0.9	28.7					0.0	0.2			
29	学校の部活動に参加する主な理由は、以下のうちどれですか	23.1	10.8	2.6	26.3	1.8	3.5	29.3				2.3	0.2			
30	1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか	3.9	19.4	39.1	37.5							0.0	0.1			
31	授業でもっとコンピュータなどのICTを活用したいと思いますか	48.6	29.9	12.7	8.5							0.0	0.2	78.5	78.3	0.2
32	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	23.3	44.5	23.8	8.3							0.0	0.1	67.8	72.8	-5.0
33	授業で学んだことを、ほかの学習に生かしていますか	23.2	47.3	24.1	5.3							0.0	0.0	70.5	74.9	-4.4
34	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思いますか	17.2	39.2	32.0	11.6							0.0	0.1	56.4	61.5	-5.1
35	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思いますか	19.6	44.2	26.8	9.3							0.0	0.1	63.8	71.6	-7.8
36	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいると思いますか	16.1	43.0	30.6	10.2							0.0	0.0	59.1	65.6	-6.5
37	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	23.4	44.6	25.2	6.7							0.0	0.1	68.0	74.8	-6.8
38	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	14.9	34.8	35.8	14.2							0.1	0.2	49.7	55.8	-6.1

質問番号	質問事項	選 択 肢										その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			札幌市	全国	
39	1, 2年生のときに受けた道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	30.1	43.8	19.3	6.5							0.0	0.4	73.9	76.6	-2.7
40	国語の勉強は好きですか	26.1	37.3	24.6	11.9							0.0	0.0	63.4	61.7	1.7
41	国語の勉強は大切だと思いますか	56.3	32.9	7.8	2.9							0.0	0.0	89.2	91.0	-1.8
42	国語の授業の内容はよく分かりますか	27.3	50.4	17.8	4.4							0.0	0.1	77.7	77.6	0.1
43	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	51.1	35.1	10.1	3.6							0.0	0.1	86.2	88.0	-1.8
44	国語の授業で学習したことを、普段の生活の中で、話したり聞いたり書いたり読んだりするときに活用しようとしていますか	28.3	40.0	24.1	7.6							0.0	0.1	68.3	71.6	-3.3
45	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり書いたりしていますか	24.9	44.2	24.6	6.3							0.0	0.1	69.1	77.4	-8.3
46	国語の授業で自分の考えを話したり書いたりするとき、うまく伝えるように根拠を示したりするなど、話や文章の組立てを工夫していますか	18.6	41.4	31.3	8.6							0.0	0.1	60.0	64.4	-4.4
47	国語の授業で文章や資料を読むとき、目的に応じて、必要な語や文を見つけたり、文章や段落どうしの関係を考えたりしながら読んでいますか	23.0	42.3	26.8	7.7							0.0	0.2	65.3	68.4	-3.1
48	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	78.7	18.1	3.0								0.0	0.3	78.7	79.8	-1.1
49	数学の勉強は好きですか	30.0	24.8	24.4	20.7							0.0	0.0	54.8	57.9	-3.1
50	数学の勉強は大切だと思いますか	44.7	35.9	13.4	5.9							0.0	0.1	80.6	84.2	-3.6
51	数学の授業の内容はよく分かりますか	32.3	38.3	20.5	8.9							0.0	0.1	70.6	73.9	-3.3
52	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	34.6	36.2	20.0	9.2							0.0	0.1	70.8	76.2	-5.4
53	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、どのように解答しましたか	57.1	37.4	5.1								0.0	0.3	57.1	60.8	-3.7
54	英語の勉強は好きですか	29.8	26.0	23.8	20.3							0.0	0.1	55.8	56.0	-0.2
55	英語の勉強は大切だと思いますか	55.4	27.2	11.1	6.2							0.0	0.1	82.6	85.4	-2.8
56	英語の授業はよく分かりますか	29.0	36.1	23.0	11.7							0.0	0.1	65.1	66.0	-0.9
57	英語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	56.9	26.0	10.6	6.3							0.0	0.2	82.9	85.4	-2.5
58	あなたはこれまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会（地域の人や海外にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど）が十分にありましたか	14.9	16.4	26.1	42.5							0.0	0.2	31.3	33.8	-2.5
59	あなたは将来、積極的に英語を使うような生活をしたり職業に就いたりしたいと思いますか	16.7	21.4	30.4	31.2							0.0	0.3	38.1	41.3	-3.2
60	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	30.0	46.4	17.8	5.6							0.0	0.2	76.4	79.2	-2.8
61	1, 2年生のときに受けた授業では、英語を読んで（一文一文ではなく全体の）概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	31.9	46.9	15.8	5.2							0.0	0.2	78.8	81.2	-2.4
62	1, 2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、（即興で）自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	22.1	33.9	30.7	13.0							0.0	0.2	56.0	62.9	-6.9
63	1, 2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	44.0	35.0	14.4	6.4							0.0	0.2	79.0	77.2	1.8
64	1, 2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	36.2	39.4	18.0	6.2							0.0	0.2	75.6	80.1	-4.5
65	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていたと思いますか	34.8	38.3	19.3	7.4							0.0	0.2	73.1	77.4	-4.3
66	1, 2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、その内容を英語で書いてまとめたり自分の考えを英語で書いたりする活動が行われていたと思いますか	28.0	40.6	22.4	8.0							0.0	1.0	68.6	74.6	-6.0
67	解答時間は十分でしたか（国語）	63.9	29.3	5.6	1.0							0.0	0.2	93.2	90.3	2.9
68	解答時間は十分でしたか（数学）	61.7	28.0	8.6	1.5							0.0	0.2	89.7	84.7	5.0
69	解答時間は十分でしたか（英語）	34.8	34.8	26.1	4.1							0.0	0.2	69.6	63.0	6.6



- ◇「札幌の成果と課題」を踏まえ、以下の3点を重視して学校での学びを改善していく必要がある。
- 子どもが、**学ぶことの意義や楽しさ**を感じ取り、**自ら学び続けようとする意欲**をもつこと
- 子どもが、自ら考えたり表現したりするなどの**多様な学びを経験し、思考力・判断力・表現力等を身に付けること**
- 子どもが、学び続けるための**基礎的・基本的な知識や技能を身に付け、新たな学びに自信をもって挑戦**していけるようになること

◇学校での学びの質を高め、家庭と一体となって「学ぶ力」を育むことを目指して「さっぽろっ子『学ぶ力』の育成プラン」を実施する。



# 平成31(2019)年度 さっぽろっ子「学ぶ力」の育成プラン

「札幌市教育振興基本計画」(H26年度～)に位置付けて推進

## ◆分かる・できる・楽しい授業づくりの充実

### 「子どもが自ら考え、判断し、表現する学習活動」の充実

- 自ら疑問や課題をもち、主体的に解決する**課題探究的な学習**を取り入れた授業の工夫改善を図る。
- \*「6つのセルフチェック」の活用による授業づくりの充実
- \*小学校5・6年生算数における少人数指導「算数にーごープロジェクト」の実施

### 学ぶ意欲の向上

- 知識の理解の質を高め、**資質・能力を育む**
- 「**主体的・対話的で深い学び**」
- \***言語活動や体験的な活動等の充実**

### 「自分への自信をもたせるきめ細かい指導」の充実

- 基礎的・基本的な知識及び技能の定着を図り、子どもが分かる・できる喜びを実感できるよう、**個に応じた指導の充実**を図る。
- \*生きて働く知識・技能の習得に向け、知識・技能の活用場面に位置付けた授業の充実
- \*一人一人のよさや伸びを認める指導と評価の一層の充実

## 5つのポイント

- 1 難しいことにも挑戦する意欲を伸ばします。
- 2 「自ら学ぶ方法」と「人と学び合う方法」を身に付けられるようにします。
- 3 意味理解を伴った知識の習得と、知識を使いこなす力を伸ばします。
- 4 自分の「伸び」を実感して、新たな目標をもてるようにします。
- 5 生活を自らコントロールする力を育みます。

具体的な改善策について教育委員会が支援

各学校在「学ぶ力」育成プログラムを改訂し実行

○各学校在、自校の児童生徒の「学ぶ力」の実現状況を踏まえて、指導方法等の**課題を明確化し、改善に向けて作成したプログラムの改訂、実行**に取り組む。(教育課程等への位置付け、指導方法の改善など)

教員の指導力向上に向けた施策

札幌市教育課程編成の手引の活用

○新学習指導要領の趣旨を踏まえた**授業改善の推進**

- ・課題探究的な学習の指導展開例等を活用し、指導方法の改善を支援

教育課程研究協議会・説明会等

○分かる・できる・楽しい授業の**在り方を協議**

○新学習指導要領の実施を見据えた教育課程の**在り方について協議**

- ・新学習指導要領に関する情報や実践事例の共有

札幌市教育研究推進事業

○分かる・できる・楽しい授業に関する**研究の推進**

○新学習指導要領の実施に向けた**研究の推進**

- ・教職員の協働による授業づくりに関する実践的研究の推進
- ・研究・研修の成果の発信
- ・校内研修支援

札幌市教育センターにおける教員研修

○授業づくりに関する**研修の充実**

- ・教職経験に応じた実効性の高い研修の充実
- ・指導資料等の活用の推進

## ◆校種間・学校間連携の充実～小中一貫した教育の視点から連続性のある教育を推進～

- 指導内容の**連続性**や**系統性**を重視した教育課程の工夫改善
- 授業交流や合同研修会、「学ぶ力」育成に向けた取組の成果と課題の共有
- 学ぶ意欲や自己肯定感の向上に向けた**異校種体験や交流**

## ◆学校、家庭が一体となった「習慣づくり」「環境づくり」の推進

### 学校・家庭・地域との連携強化

- 家庭、地域への**情報発信の充実**
- ※「**社会に開かれた教育課程**」の理念に基づき、家庭や地域との共通理解のもとで「学ぶ力」の育成に向けた取組を推進
  - ・リーフレット**「さっぽろっ子『学び』のススメ**」の配布と活用
  - ・**学校、家庭が一体となった子どもへの働きかけ等について具体化し、各学校の「学ぶ力」育成プログラムに位置付ける。**
  - ・各学校の取組状況についての情報発信の充実
  - ・札幌市PTA協議会をはじめとする関係機関との連携



### 校長会との連携強化

- 双方向**による「学ぶ力」の育成
- ※校長会との多様な機会における**双方向の連携**を強化
  - ・各区の研修会等への**指導主事の派遣**
  - ・各学校の研修会等の充実

(その他)  
ICTの活用、学生ボランティアの活用などの環境整備

改善

検証改善

検証改善サイクルの確立

評価

## 子どもの自己評価を生かした「学ぶ力」の評価と指導の改善 ～20の指標～

○教育施策や教育指導の改善に反映するため、**札幌市全体の共通指標を設定**し、子どもの学習状況等を把握するとともに、分析する。