

平成28年度 全国学力・学習状況調査

実施報告書

平成28年10月
札幌市教育委員会

【目次】

I	札幌市の調査結果の概要	
1	目的	概要－1
2	調査の内容	概要－1
3	実施日	概要－1
4	調査対象校数及び調査を受けた人数等	概要－1
5	教科に関する調査結果の概要	概要－1
6	児童生徒質問紙の結果の概要	概要－3
7	調査結果の活用の仕方	概要－3
8	調査結果の公表の仕方	概要－3
II	教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について	
1	小学校国語	教科概要－1
2	小学校算数	教科概要－2
3	中学校国語	教科概要－3
4	中学校数学	教科概要－4
III	教科に関する調査の設問別調査結果	
1	小学校国語	小学校教科－1
2	小学校算数	小学校教科－3
3	中学校国語	中学校教科－1
4	中学校数学	中学校教科－4
IV	児童生徒質問紙調査結果	
1	全国と比較して顕著なもの <小学校>	児童生徒質問紙－1
2	全国と比較して顕著なもの <中学校>	児童生徒質問紙－2
3	今年度新たに(数年ぶりに)設定された質問 <小学校>	児童生徒質問紙－3
4	今年度新たに(数年ぶりに)設定された質問 <中学校>	児童生徒質問紙－5
5	児童質問紙調査内容と回答内容<小学校>	児童生徒質問紙－7
6	生徒質問紙調査内容と回答内容<中学校>	児童生徒質問紙－9
7	児童質問紙調査結果一覧 <小学校>	児童生徒質問紙－11
7	生徒質問紙調査結果一覧 <中学校>	児童生徒質問紙－14

I 札幌市の調査結果の概要

1 目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

なお、本調査により測定できるのは学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面であることに十分に配慮することが必要である。

2 調査の内容

① 教科に関する調査（国語、算数・数学）

主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ➤ 実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能など 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力などに関わる内容 ➤ 様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力などに関わる内容など

② 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

児童生徒に対する質問紙調査	学校に対する質問紙調査
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 学校における指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する質問紙調査

3 実施日

平成28年4月19日（火）

4 調査対象校数及び調査を受けた人数等

校種	対象学年	調査対象校数	調査対象校における対象学年の在籍数	調査を受けた人数及び参加率
小学校	第6学年	202 校	14,810 人	14,161 人 95.6 %
中学校	第3学年	99 校	15,158 人	14,105 人 93.1 %
合計		301 校	29,968 人	28,266 人 94.3 %

※小学校には特別支援学校小学部を、中学校には分校、特別支援学校中学部を含む。

※調査を受けた人数は、回収した解答用紙が最も多かった教科の解答用紙の枚数で算出。

5 教科に関する調査結果の概要

① 教科に関する調査の平均正答率（％）

【小学校】

	国語A	国語B	算数A	算数B
札幌	71.3	57.4	75.7	45.9
全国	72.9	57.8	77.6	47.2

国語及び算数の問題A・Bいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度」

【中学校】

	国語A	国語B	数学A	数学B
札幌	76.2	67.2	63.6	45.8
全国	75.6	66.5	62.2	44.1

国語及び数学の問題A・Bいずれも、全国平均正答率と「ほぼ同程度」

※問題A…主として「知識」に関する問題、問題B…主として「活用」に関する問題

※「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

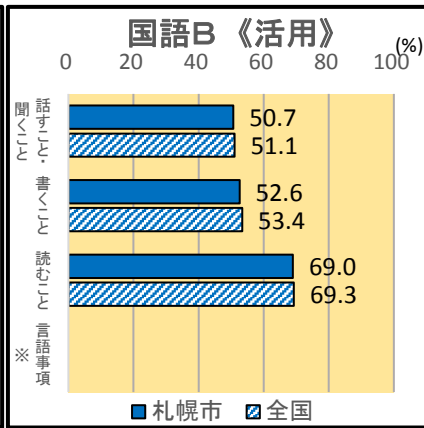
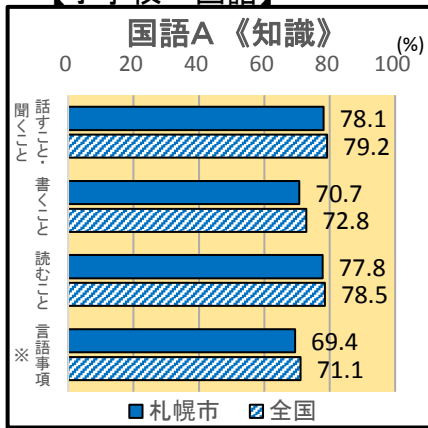
重要

＜平均正答率の見方・取扱い方＞

- ◆平均正答率は、各設問の正答率を平均した値です。集団の特性を表す一つではありますが、本調査の目的からすると、設問ごとの状況等を詳しく分析していく必要があります。
- ◆本調査における平均正答率1ポイントの差は、平均正答数に換算すると0.09～0.36問の差に過ぎません。したがって、数値の細かな差のみに着目するのではなく、全体の傾向を大きく捉えたり、無解答率や誤答率等も含めて、成果と課題を丁寧に捉えたりすることが必要です。

② 各教科領域別平均正答率（全国との比較）

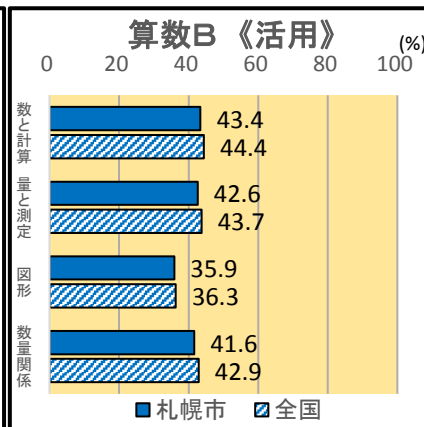
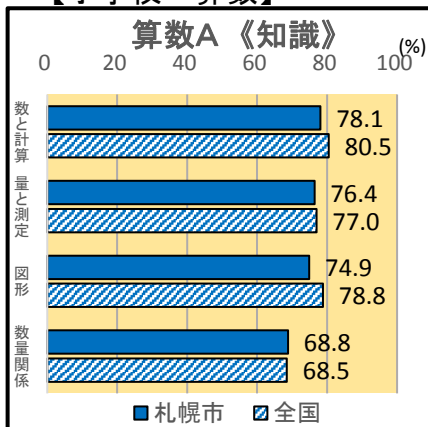
【小学校 国語】



「国語」は、国語A、国語Bともに全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度である。

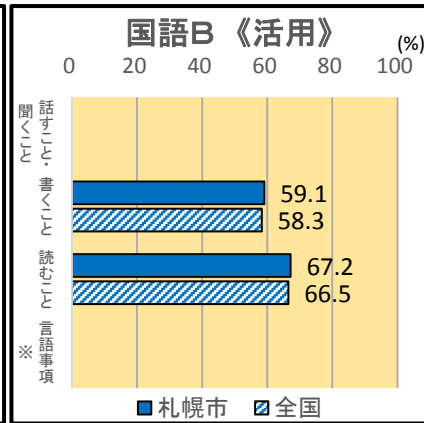
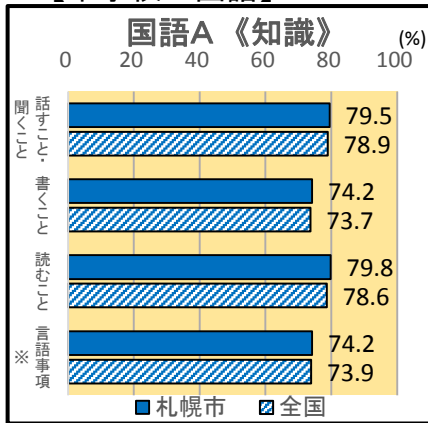
※平成24年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。
★今年度、国語Bの「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は出題されていない。

【小学校 算数】



「算数」は、算数Aの「図形」領域において、全国の平均正答率を3.1ポイント以上、下回っている。算数A、算数Bともにその他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度である。

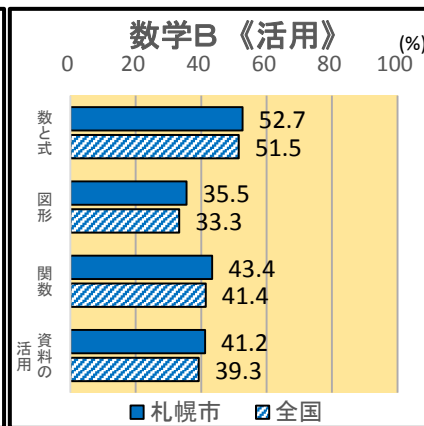
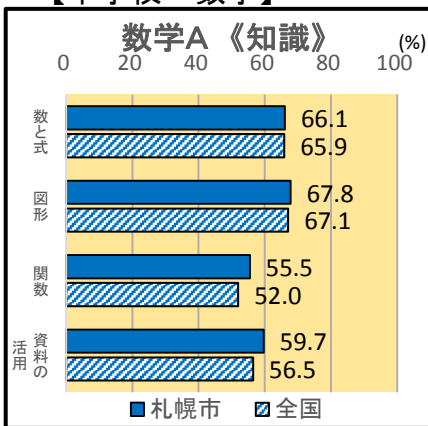
【中学校 国語】



「国語」は、国語A、国語Bともに全ての領域において、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度である。

※平成25年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。
★今年度、国語Bの「話すこと・聞くこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は出題されていない。

【中学校 数学】



「数学」は、数学Aの「関数」領域、「資料の活用」領域において、全国の平均正答率を3.1ポイント以上、上回っている。数学A、数学Bともにその他の領域においては、全国の平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内で、ほぼ同程度である。

③ 全体の継続的な課題

- ◆ **知識・技能の定着**については、小学校国語（漢字を正しく書くことなど）、算数（小数・分数の乗法・除法の計算など）に**継続的な課題**。
- ◆ 「**活用**」に関しては、**中学校で全国平均正答率を上回る問題**が見られる。一方で、「**適切な根拠に基づいて説明すること**」や「**自分の考えを書くこと**」などの問題で全国と同様に無回答率が高く、**小中学校ともに課題**。※算数・数学においては、**やや改善**が見られる。

6 児童生徒質問紙の結果の概要

※数値は、肯定的な回答をした児童生徒の割合

■ **読書が好き**な子どもの割合は、平成 19 年度に比べ**増加し、全国平均より高い**状況。

■ **難しいことでも、失敗を恐れ**ないで**挑戦**している子どもの割合は、平成 19 年度に比べ**増加**しているが、**全国平均より低い**状況。

■ **将来の夢や目標**をもっている子どもの割合は、小学校において平成 19 年度に比べ**増加**しているが、小・中学校ともに**全国平均より低い**状況。

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	72.0	71.3	66.5	67.9
平成27年度	74.8	72.8	73.4	67.9
平成28年度	77.4	74.6	75.6	69.9

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	69.8	72.3	62.7	62.0
平成27年度	72.3	76.4	66.7	68.8
平成28年度	72.5	76.1	67.4	69.6

	小学校		中学校	
	札幌	全国	札幌	全国
平成19年度	81.5	83.7	69.2	70.7
平成27年度	84.6	86.5	69.4	71.7
平成28年度	83.9	85.3	68.6	71.1

7 調査結果の活用の仕方

札幌市では、子どもが生涯にわたって学び続けるために、「自ら課題を見付け、自ら学び、自ら問題を解決する資質や能力等」の「学ぶ力」を育成することを目指しています。

「学ぶ力」は、「学ぶ意欲」や「基礎的・基本的な知識及び技能」、それらを活用して問題解決するための「思考力・判断力・表現力等」という学力の3要素をバランスよく育むことによって高まってくると考えています。

- 札幌市の子どもたちに、どのように「学ぶ力」が身に付いているのかを把握し、課題を明らかにして教育施策等を見直し、改善していくことが重要であることから、教育委員会では、札幌市全体の共通指標（20項目）に基づく児童生徒アンケート調査や、札幌市学習実現状況調査、全国学力・学習状況調査など、様々な調査等を活用して、札幌市全体の子どもたちの現状把握や分析、改善策の明確化に取り組んでいます。本資料は、その取組の一環として、全国学力・学習状況調査の結果について、市全体の結果概要をまとめたものです。
- 市内小中学校においては本資料を参考にし、自校の調査結果の分析を図るとともに、「学ぶ力」育成プログラムを作成・実施するなど、PDCAサイクルによる検証改善に役立てていくこととしています。
 - * 各学校においては、学校間の序列化や過度な競争を招かぬよう配慮して結果を取り扱うこととしており、学校ごとの数値の公表は行いません。
 - * 各学校の調査結果の分析、それを踏まえて作成した「学ぶ力」育成プログラムについては、各学校のホームページに掲載することとしています。

8 調査結果の公表の仕方

- 札幌市の教育推進において、保護者、市民からの理解と協力を得て教育活動等を充実していくためには、丁寧で詳しい説明が必要との考え方に基づき、本資料の作成にあたりました。
- 市全体の調査結果については、分析結果等を示しつつ、全国平均と比較して±3ポイントの範囲内であれば、全国と「ほぼ同程度だが、やや上回る」など、教育委員会としての結果に対する捉えを言葉で示すとともに、その根拠がより明確となるように、「平均正答率」の数値を示しています。

■ **本資料に掲載した調査結果については、あくまで教育活動等の一側面ですので、その点に十分留意し、本調査結果のみをもって、教育活動全体を評価することのないようお願いします。**

II 教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

【小学校国語】

教科に関する調査の結果概要及び改善の方向等について

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「話すこと・聞くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「書くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「言語事項」※

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「話すこと・聞くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「書くこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「読むこと」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

記号の意味

(△) 上回っている

↑

◇ (○) やや上回っている +3ポイント

↔ ほぼ同程度 ← 全国平均正答率

↓ (●) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

➢ 話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問すること。

➢ 目的や意図に応じて、表現の仕方をよりよくするために助言し合うこと。

➢ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むこと。

➢ 学年別漢字配当表の当該学年の前の学年までに配当されている漢字を正しく書くこと。

改善の方向

➢ 児童にとって課題解決の過程となるように話す・聞く活動を位置付け、目的意識をもって主体的に聞くことができるようにする指導の充実。

➢ 書く目的や意図に応じた文章構成や表現になっているかどうかについて互いに文章を読み合い、よさを見つけて感想を伝え合ったり意見を述べ合ったりするなどの活動を通して、文章を評価する力を高める指導の充実。

➢ 目的を明らかにした上で必要な情報を取り出す活動を通して、目的によって引用・要約する部分に変化することを実感させ、自分の知識や経験などと関係付けながら筆者の考えに対する自分の考えを明確にする指導の充実。

➢ 漢字のもつ意味を考えたしながら書いた文章を互いに読み合う活動など、漢字を読んだり書いたりする機会を意図的・計画的に設定したり、各教科等の調べる学習の中でも積極的に辞書を利用する習慣を付けたりする指導の充実。

小学校国語		平成23年度		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度	
分類	区分	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと			◇	◇	△	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	書くこと	東日本大震災の影響等により、国において調査の実施を見送り		◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	読むこと			—	◇	◇	◇	◆	◆	◇	◆	◆	◆
	言語事項※			◆	◇	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) —(全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

※平成24年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「数と計算」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「量と測定」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「図形」

▼全国平均を下回っている。

「数量関係」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「数と計算」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「量と測定」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「図形」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

「数量関係」

◆全国平均とほぼ同程度であるが、やや下回っている。

今回の調査における課題

➢ 小数や分数の乗法や除法の計算の意味について理解したり、計算の仕方を考えたりし、それらの計算ができること。

例) $2/9 \times 3$
 $18 \div 0.9$

➢ 面積について単位と測定の意味を理解したり、計算によって求めたりすることができること。

➢ 図形について観察や構成などの活動を通して、立体図形について理解できるようにすること。

➢ 数量の関係を表す式について理解し、式を用いることができるようにすること。

改善の方向

➢ 誤答の理由を考えたり、計算の結果について見積もる習慣を身に付けたりするなど、既習の計算の性質を活用して計算の仕方を考える指導の充実。

➢ 児童自らが問題を発展させて、新たな問題を見いだせるように学習の展開を工夫するなど、見付けたきまりを発展的に考察できるようにする指導の充実。

➢ 面と面の平行や垂直の関係を調べる活動や、立方体や直方体を見取図に適切に表す活動等、立体における面と面の位置関係について理解できるようにする指導の充実。

➢ 問題場面を図に表し、図と式を関連付けることで、場面を的確に捉えたり、表やグラフから読み取ったことを、日常生活の問題解決に生かしたりする指導の充実。

記号の意味

(△) 上回っている

(◇) やや上回っている +3ポイント

ほぼ同程度

(◆) やや下回っている -3ポイント

← 全国平均正答率

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

小学校算数		平成23年度		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度	
分類	区分	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較
		(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)
学習指導要領の領域	数と計算	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	▼	◆	◆	◆
	量と測定	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
	図形	◆	◇	◇	◆	◆	◇	◆	◆	-	▼	◆	◆
	数量関係	▼	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◇	◆	◇	◆

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「話すこと・聞くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「言語事項」※

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「書くこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「読むこと」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

今回の調査における課題

➢ 互いの発言を検討して自分の考えを広げること。

➢ 根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くこと。

➢ 課題の解決に必要な情報収集の方法を身に付けることや、資料から読み取った情報を適切に活用すること。

➢ 文章を読み返し、漢字や文の使い方などに注意して書くこと。

改善の方向

➢ 互いの発言の内容を図や表を用いて整理したり、話し合いを振り返り互いの発言について検討したりする指導の充実。

➢ 学校図書館や情報通信ネットワークなどから得られた複数の実例や専門的な立場からの知見を根拠として示したり、自分の考えと根拠の整合性を検討したりする指導の充実。

➢ 解決までの見通しをもち、目的や意図に応じて情報を収集したり、収集した情報の適否について交流したりする指導の充実。

➢ 漢字のもつ意味や効果を考えながら書いた文章を互いに読み合う活動を設定することや、語句や文の使い方、語順や語の照応など複数の観点から文章を見直す指導の充実。

記号の意味

(△) 上回っている

ほぼ同程度

(◇) やや上回っている +3ポイント

(◆) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して±3ポイントの範囲内。

中学校国語		平成23年度		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度	
分類	区分	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)	全国との比較 (A)	全国との比較 (B)
学習指導要領の領域	話すこと・聞くこと			◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	書くこと	東日本大震災の影響等により、国において調査の実施を見送り		◇	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	読むこと			△	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇
	言語事項※			◇	◇	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

※平成25年度調査から「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に変更。

本市の概要

【区分及び領域】

主として「知識」に関する問題（A）

「数と式」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「図形」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「関数」

△全国平均を上回っている。

「資料の活用」

△全国平均を上回っている。

主として「活用」に関する問題（B）

「数と式」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「図形」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「関数」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

「資料の活用」

◇全国平均とほぼ同程度であるが、やや上回っている。

記号の意味

(△) 上回っている

↑

◇ (ほぼ同程度だが) やや上回っている +3ポイント

← 全国平均正答率

◇ (ほぼ同程度だが) やや下回っている -3ポイント

(▼) 下回っている

↓

* 「ほぼ同程度」は、全国の平均正答率と比較して ±3ポイントの範囲内。

今回の調査における課題

➢ 与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現すること。

➢ 空間における直線と直線との位置関係や、柱体と錐体の体積の関係を理解できるようにすること。

例)

- ・ 辺と辺とがねじれの位置にあること
- ・ 円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $\frac{1}{3}$ であること

➢ 事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること。

➢ 簡単な場合について、確率を求めること。

例)

- ・ 1 から 13 までの数字が書かれた 13 枚のカードから 5 または 11 のカードをひく確率

改善の方向

➢ 実生活の場面での問題を解決する活動など、目的に応じて必要な条件を設定し、数量の関係を数学的に表現できるようにする指導の充実。

➢ 空間図形について見取図を見るだけでなく、身近な立体を見たり、実際に触れたりしながら、様々な方向や視点から空間図形を観察する活動や、模型を用いた実験による測定を行って確かめる活動の充実。

➢ 問題解決のために用いたグラフを事象に即して捉え直したり、振り返ったりする活動の充実。

➢ 実験や観察を通して体験的に確率の意味を捉えたり、表や樹形図を用いて、確率の求め方を他者に説明したりできるようにする指導の充実。

中学校数学		平成23年度		平成24年度		平成25年度		平成26年度		平成27年度		平成28年度		
分類	区分	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	全国との比較	
		(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	(A)	(B)	
学習指導要領の領域	数と式	◇	△	◇	△	◇	◇	◆	◇	◆	◇	◇	◇	
	図形	◇	△	◇	△	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	
	数量関係	△	△	△	△	◇	◇	◇	△	◇	◇	△	◇	
						資料の活用※	△	◇	◇	◇	◆	◇	△	◇

△(上回っている) ◇(ほぼ同程度だがやや上回っている) - (全国平均と同じ) ◆(ほぼ同程度だがやや下回っている) ▼(下回っている)

※平成25年度調査から区分が一部変更。

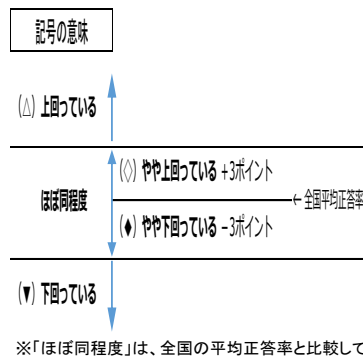
III 教科に関する調査の設問別調査結果

【小学校 国語 A : 主として知識】

平成28年度

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	◆ 78.1	79.2
	書くこと	2	◆ 70.7	72.8
	読むこと	2	◆ 77.8	78.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	10	◆ 69.4	71.1
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	1	◆ 78.1	79.2
	書く能力	2	◆ 70.7	72.8
	読む能力	2	◆ 77.8	78.5
	言語についての知識・理解・技能	10	◆ 69.4	71.1
問題形式	選択式	6	◆ 75.8	77.2
	短答式	9	◆ 68.2	70.0
	記述式	0		



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

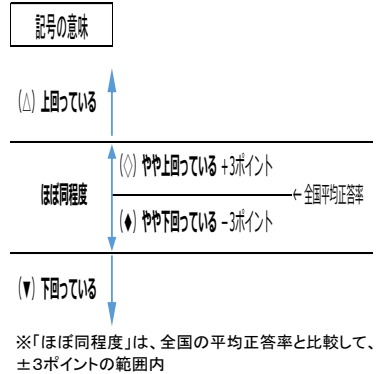
設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式		正答率(%)		無解答率(%)		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1-1	漢字を読む(今日は全国的に抜暄だ)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む				5-6 (1)ウ (ア)		○	◇	81.6	79.3	5.4	5.2
1-2	漢字を読む(お年玉を貯金する)					5-6 (1)ウ (ア)		○	◇	98.9	98.5	0.2	0.3
1-3	漢字を読む(むだを省くようにする)					5-6 (1)ウ (ア)		○	▼	76.7	81.0	6.4	5.0
1-1	漢字を書く(アサガオのたねをまく)	学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く				5-6 (1)ウ (ア)		○	▼	84.4	87.5	6.7	4.5
1-2	漢字を書く(したい友人と出かける)					5-6 (1)ウ (ア)		○	▼	70.2	73.8	14.4	10.4
1-3	漢字を書く(先生にそうだんする)					5-6 (1)ウ (ア)		○	▼	56.3	64.2	8.3	5.0
2	全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、話し合いの説明として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、収集した情報を関係付けながら話し合う	5-6 ア					○	◆	78.1	79.2	0.2	0.2
3	ルール説明の表現について助言した内容として適切なものを選択する	書き手の表現の仕方をよりよくするために助言する		5-6 カ				○	▼	63.8	67.4	0.2	0.2
4	委員会を紹介するパンフレットを作るため、追加の取材をした理由として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、書く事柄を整理する		5-6 ア				○	◆	77.6	78.2	0.4	0.3
5	公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する	目的に応じて、図と表とを関係付けて読む			5-6 ウ			○	—	93.1	93.1	0.3	0.3
6	『おばあさんの飛行機』を読んで、登場人物の人物像を説明するために、根拠となる表現として適切なものを選択する	登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉える			3-4 ウ			○	◆	62.4	63.9	1.5	1.4
7アイ	毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する(永久)	用紙全体との関係に注意し、文字の大きさや配列などを決める			5-6 (2)ア			○	◆	79.9	81.2	0.9	0.9
8_1	ローマ字を書く(りんご)	平仮名で表記されたものをローマ字で書く				3-4 (1)ウ (ア)		○	—	53.2	53.2	12.8	11.9
8_2	ローマ字を書く(あさって)					3-4 (1)ウ (ア)		○	◇	42.3	41.8	14.0	13.7
8_3	ローマ字を読む(hyakū)					3-4 (1)ウ (ア)		○	◆	50.3	50.7	22.4	20.0

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	◆ 50.7	51.1
	書くこと	6	◆ 52.6	53.4
	読むこと	3	◆ 69.0	69.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0		
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	4	◆ 53.5	54.7
	話す・聞く能力	3	◆ 50.7	51.1
	書く能力	6	◆ 52.6	53.4
	読む能力	3	◆ 69.0	69.3
	言語についての知識・理解・技能	0		
問題形式	選択式	6	◇ 60.0	59.9
	短答式	0		
	記述式	4	◆ 53.5	54.7



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

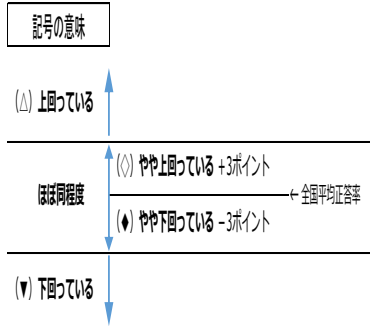
設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1ー	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点として当てはまらないものを選択する	目的に応じて、質問したいことを整理する	5-6エ				○		◇	53.8	51.8	0.4	0.3
1二	スーパーマーケットの店長への質問の意図として適切なものを選択する	質問の意図を捉える	5-6エ				○		◆	49.6	51.1	0.6	0.5
1三	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の展開に沿った質問を書く	話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問する	5-6エ	5-6ウ				○	◆	48.8	50.4	9.5	7.8
2ー	「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の結果を基に書いた内容として適切なものを選択する	グラフを基に、分かったことを的確に書く		5-6エ			○		◆	42.0	43.4	1.6	1.2
2二(1)	「早ね早起き」活動の課題について、〈図2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、グラフを基に、自分の考えを書く		5-6エ				○	◆	50.0	51.4	7.8	6.7
2二(2)	「早ね早起き」活動の課題に対する解決方法について、〈表2〉の結果を基に書く	目的や意図に応じて、表を基に、自分の考えを書く		5-6エ				○	◆	63.5	64.2	8.9	7.7
2三	「早ね早起き」活動の報告文で課題を取り上げた効果として適切なものを選択する	活動報告文において、課題を取り上げた効果を捉える		5-6イ			○		◇	59.6	58.3	5.0	4.2
3ー	「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む			5-6カ		○		◇	77.3	77.2	3.4	2.9
3二	「パン職人」に関する複数の資料の内容を関係付けてまとめたものとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫する			5-6イ		○		◆	77.7	77.9	3.9	3.4
3三	「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらかく		5-6ウ	5-6ウ			○	◆	51.9	52.9	12.6	11.5

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (一)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▽)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	数と計算	10	◆ 78.1	80.5
	量と測定	2	◆ 76.4	77.0
	図形	2	▼ 74.9	78.8
	数量関係	3	◇ 68.8	68.5
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0		
	数学的な考え方	0		
	数量や図形についての技能	5	◆ 79.5	82.5
	数量や図形についての知識・理解	11	◆ 74.0	75.4
問題形式	選択式	5	◆ 73.5	75.8
	短答式	11	◆ 76.7	78.5
	記述式	0		



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

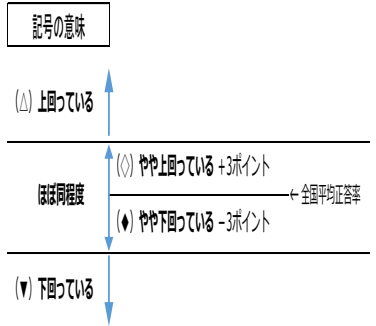
設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1(1)	$\square \div 0.8$ の商の大きさについて、正しいものを選ぶ	除数が1より小さいとき、商が被除数より大きくなることを理解している	5A(3)アイ					○	▼	61.6	64.8	1.3	1.3
1(2)	$2.1 \div 0.7$ を、除数が整数になるように工夫して計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	除数と被除数に同じ数をかけても商は変わらないことを理解している	4A(3)エ 5A(3)イウ					○	▼	64.1	68.5	0.4	0.4
1(3)	小数の除法の結果を、乗法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	除法における計算の確かめの方法を理解している	3A(4)イ 4A(3)エ 5A(3)イウ					○	◆	87.1	87.9	1.2	1.1
2(1)	$905 - 8$ を計算する	繰り下がりのある減法の計算をすることができる	3A(2)ア					○	◆	90.2	90.9	0.4	0.4
2(2)	$4.65 + 0.3$ を計算する	末尾の位のそろっていない小数の加法の計算をすることができる	4A(5)イ					○	◆	75.4	77.1	0.5	0.5
2(3)	$18 \div 0.9$ を計算する	小数の除法の計算をすることができる	5A(3)イ					○	▼	71.0	77.7	1.5	1.1
2(4)	$(2/9) \times 3$ を計算する	乗数が整数である場合の分数の乗法の計算をし、約分することができる	5A(4)ウカ					○	▼	80.5	87.0	3.5	1.9
3(1)	二つの数の大小関係を表す不等号を書く	不等号を理解している	2A(1)イ 3A(1)					○	—	96.7	96.7	0.6	0.6
3(2)	7, 1, 7, 7, 01 の中で一番小さい数と、一番大きい数を書く	数の大小関係を理解している	4A(5)ア					○	◇	75.4	74.1	0.4	0.4
4	$8m^2$ に14人座っているシートについて、 $1m^2$ 当たりの人数を求める式を書く	単位量当たりの大きさの求め方を理解している	5B(4)ア					○	◇	72.4	72.0	4.7	4.3
5	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	三角形の底辺と高さの関係について理解している	5B(1)ア					○	◆	80.3	82.0	1.5	1.1
6	4枚の三角定規でつくることのできる形を選ぶ	図形の構成要素に着目して、図形を構成することができる	1C(1) 2C(1) 3C(1)アイ 4C(1)イ					○	◇	80.4	79.6	1.4	1.0
7	直方体において、示された面に垂直な面を選ぶ	直方体における面と面の位置関係を理解している	4C(2)アイ					○	▼	69.5	78.0	3.2	2.5
8	テープ全体の長さを基にしたときの赤い部分の長さの割合が、一番大きいものを選ぶ	全体の大きさに対する部分の大きさを表す割合の意味について理解している	5D(3)					○	◇	75.8	74.4	2.7	2.1
9(1)	前に10人、後ろに19人並んでいることを基に、列に並んでいる全体の人数を求める式と答えを書く	示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことができる	1A(1)イ 1A(2)ア			1D(1)		○	◆	78.8	80.2	4.7	4.2
9(2)	定員に乗っている人数の割合を、百分率を用いた図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	1を超える割合を百分率で表す場面において、基準量と比較量の関係を理解している	5D(3)					○	◇	51.8	50.9	6.5	5.7

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数 (問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と計算	6	◆	43.4	44.4
	量と測定	5	◆	42.6	43.7
	図形	3	◆	35.9	36.3
	数量関係	6	◆	41.6	42.9
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0	◆	39.9	40.9
	数学的な考え方	9	▼	50.1	53.3
	数量や図形についての技能	2	◆	68.4	69.5
	数量や図形についての知識・理解	2	◆	56.0	56.7
問題形式	選択式	5	◆	64.2	66.4
	短答式	3	◆	24.8	26.2
	記述式	5	◆		



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

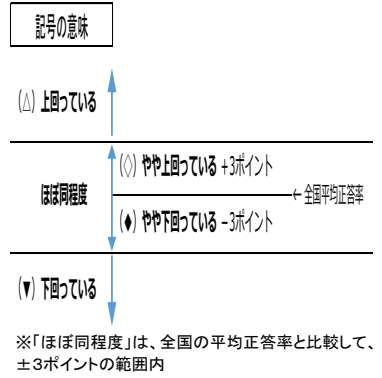
設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1(1)	1辺が9cmの正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く	示された条件を基にほかの正方形について検討し、同じきまりが成り立つかを調べることができる	3A(3)アイ	4B(1)イ				○	◆	92.3	92.6	0.5	0.4
1(2)	正方形の縦の長さを2cm短くし、横の長さを2cm長くすると面積が4cm ² 小さくなることの説明を書く	示された説明を解釈し、用いられている考えを別の場面に適用して、その説明を記述できる		4B(1)アイ				○	▼	40.8	45.2	4.8	4.0
2(1)	ハードルとハードルの間が5mのコースの、スタート地点から4台目のハードルを、巻き尺の何mのところにおけばよいか書く	ハードルの数とインターバルの数の関係を式に表し、4台目のハードルの位置を求めることができる				3D(2)ア 4D(2)ア		○	▼	52.1	56.2	3.8	3.1
2(2)	40mハードル走の目標のタイムを求める式に8、1と4を当てはめて、まなみさんの目標のタイムを求める式と答えを書く	示された式に数値を当てはめて、目標のタイムを求めることができる	3A(5)イ 5A(3)ア			4D(2)ア		○	◆	48.2	50.5	4.8	4.2
2(3)	目標のタイムを求める式の中の0、4や0、3が表す意味を書く	示された式の中の数値の意味を解釈し、それを記述できる	3A(5)イ 5A(3)ア					○	◆	14.6	15.6	21.1	18.6
3(1)	三つの式について、それぞれの式が何を計算しているかの説明文を選ぶ	乗法や除法の式の意味を解釈することができる	2A(3)ア 3A(4)ア 4A(5)ウ					○	◆	61.0	62.6	1.2	1.0
3(2)	縦39cm、横54cmの長方形の厚紙から、1辺9cmの正方形を24個切り取ることができるわけを書く	縦にかくことができる正方形の数を求め、24個の正方形をかくことができる理由を記述できる	2A(3)ア 3A(4)ア					○	◆	37.3	38.4	19.9	17.4
3(3)	1辺が9cmの正方形に内接する円をかくために、コンパスの鉛筆の先を合わせる位置を選ぶ	正方形に内接する円の半径について理解している				3C(1)ウ 5C(1)ア		○	◆	75.9	76.5	2.5	1.9
4(1)	学校ごとの1人当たりの本の貸出冊数を求めるために、学校ごとの貸出冊数の合計のほかに調べる必要のある事柄を選ぶ	単位量当たりの大きさを求めるために、ほかに必要な情報を判断し、特定することができる		5B(4)ア		3D(3)		○	◆	48.1	48.3	2.6	1.9
4(2)	示された二つの表だけでは判断できないものを選ぶ	示された事柄について、二つの表を基に読み取ることができない事柄を特定することができる				3D(3)		○	◆	69.8	70.7	3.3	2.5
4(3)	A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く	グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を記述できる				4D(4)イ		○	◆	24.4	24.9	14.9	13.2
5(1)	示された形をつくることのできることを説明する式の意味を、数や算の表す内容に着目して書く	示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述できる	3A(4)ア	4B(2)アイ		3C(1)ア 5C(1)アウ	3D(1)	○	◇	7.0	6.9	20.5	18.7
5(2)	示された四角形を並べてできる図形を選ぶ	図形を構成する角の大きさを基に、四角形を並べてできる形を判断することができる		4B(2)アイ		3C(1)イ 5C(1)アウ		○	◆	25.0	25.4	10.3	8.9

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	6	◇ 79.5	78.9
	書くこと	4	◇ 74.2	73.7
	読むこと	6	◇ 79.8	78.6
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	17	◇ 74.2	73.9
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	6	◇ 79.5	78.9
	書く能力	4	◇ 74.2	73.7
	読む能力	6	◇ 79.8	78.6
	言語についての知識・理解・技能	17	◇ 74.2	73.9
問題形式	選択式	23	◇ 74.4	73.5
	短答式	10	◆ 80.4	80.5
	記述式	0		



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1-1	聞き手をどのように想定して話しているのかを説明したものと適切なものを選択する	聞き手の立場を想定し、話の中心的部分と付加的な部分との関係に注意して話す	2イ				○		◆	80.0	80.7	0.2	0.1
1-2	絵本のページを提示した意図として適切なものを選択する	目的に応じて資料を効果的に活用して話す	2ウ				○		◇	79.4	78.1	0.3	0.2
2-1	パンフレットの見出しを他の見出しの書き方を参考にして書く	伝えたい事柄が相手に効果的に伝わるように書く		2ウ			○		◇	78.5	78.1	3.5	3.5
2-2	文章の一部を別の項目に移す理由として適切なものを選択する	集めた材料を整理して文章を構成する		1イ			○		◇	74.3	73.2	0.2	0.3
3-1	「ライスカレーの名に値する」の意味として適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1ア		○		◇	85.4	84.7	0.2	0.2
3-2	「私」にのってのライスカレーを説明したものと適切なものを選択する	登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する			2イ		○		◆	89.4	90.0	0.2	0.2
4-1	答えの文章を直した意図として適切なものを選択する	文章を読み返し、文の使い方などに注意して書く		2エ			○		◇	64.9	64.7	0.4	0.6
4-2	質問に対する答えが明確になるように適切な言葉を書く	伝えたい事柄について、根拠を明確にして書く		1ウ			○		◇	79.2	78.7	8.8	8.7
5-1	電話を受けた相手のことを考えた言葉を書く	相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話す	1ウ				○		◇	93.2	93.1	4.0	3.7
5-2	伝えたいことを明確にするために付け加える言葉として適切なものを選択する	全体と部分との関係に注意して話を構成する	1イ				○		◆	88.5	88.7	0.3	0.3
6-1	「不思議な機能」の説明として適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1イ		○		◇	81.5	81.3	0.3	0.4
6-2	文章について説明したものと適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ			1エ		○		◇	68.7	67.3	0.5	0.6
7-1	相手の発言をどのように聞いているのかを説明したものと適切なものを選択する	話の展開などに注意して聞き、自分の考えと比較する	2エ				○		◇	73.4	70.6	0.4	0.5
7-2	話し合いを踏まえた発言として適切なものを選択する	互いの発言を検討して自分の考えを広げる	2オ				○		◇	62.6	62.0	0.5	0.6
8-1	奥付の特徴を説明したものと適切なものを選択する	奥付の特徴や役割を理解する			1カ		○		◇	87.6	86.1	1.1	1.3
8-2	資料集を活用するときの留意点を説明したものと適切なものを選択する	奥付を使って本についての情報を得る			1カ		○		△	66.3	62.4	1.4	1.6

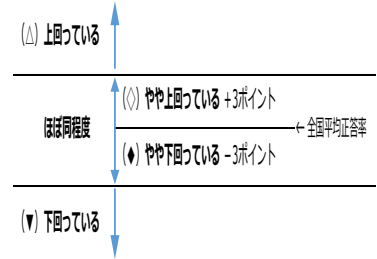
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
9-1	漢字を書く(大学で歴史のケンキュウをする)	文脈に即して漢字を正しく書く				2 (1)ウ(イ)	○		◆	83.4	83.5	6.3	5.8
9-2	漢字を書く(今までにないドクソウ的な考えだ)					2 (1)ウ(イ)	○		◇	28.6	26.1	10.9	11.4
9-3	漢字を書く(家の庭に花をウえる)					2 (1)ウ(イ)	○		◆	89.0	89.9	6.0	5.2
9二1	漢字を読む(封筒を開ける)	文脈に即して漢字を正しく読む				2 (1)ウ(ア)	○		◇	98.2	97.6	1.0	1.3
9二2	漢字を読む(長年の努力が報われた)					2 (1)ウ(ア)	○		◇	95.0	94.8	1.9	2.0
9二3	漢字を読む(目上の人を敬う)					2 (1)ウ(ア)	○		▼	79.2	82.6	6.1	4.8
9三ア	適切な語句を選択する(彼は、忙しい仕事の合間を縫って、私に会いに来てくれた)	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う				1 (1)イ(ウ)	○		◇	91.8	91.0	0.5	0.6
9三イ	適切な語句を選択する(厳しい挑戦だということは、もちろん分かっています)					1 (1)イ(ウ)	○		—	97.9	97.9	0.4	0.5
9三ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩にかけて育てる)					1 (1)イ(ウ)	○		◆	58.8	59.3	1.0	1.1
9三エ	適切な敬語を選択する(私がプリントを集めて、先生にお届けします)					2 (1)イ(ア)	○		◆	93.8	94.3	0.5	0.6
9三オ	適切な語句を選択する(会長候補として、白羽の矢が立つ)					1 (1)イ(ウ)	○		◇	54.2	54.0	0.7	0.8
9四ア	漢和辞典の「意味」の中から、「賛美」の「美」の意味として適切なものを選択する	辞書を活用し、漢字が表している意味を正しく捉える				1 (1)イ(イ)	○		△	65.6	60.3	0.9	1.0
9四イ	漢和辞典の「意味」の中から、「優美」の「美」の意味として適切なものを選択する					1 (1)イ(イ)	○		◇	64.8	62.8	1.0	1.0
9五	文章を書き直した意図として適切なものを選択する	文の成分の照応について理解する				2 (1)イ(ウ)	○		—	50.8	50.8	1.1	1.3
9六	題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものとして適切なものを選択する	文字の形や大きさ、配列に注意して書く				1 (2)ア	○		◆	35.6	36.4	1.1	1.2
9七1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(追ひし)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む				1 (1)ア(ア)	○		◆	79.7	80.2	4.3	4.4
9七2	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択する	歌に表れた作者の思いを想像する				2 (1)ア(イ)	○		◇	95.3	94.9	1.5	1.7

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (—)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)	
			札幌市	全国(公立)
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	0	◇	58.3
	書くこと	3	◇	59.1
	読むこと	9	◇	67.2
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0	◇	58.3
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	◇	59.1
	話す・聞く能力	0	◇	58.3
	書く能力	3	◇	59.1
	読む能力	9	◇	67.2
	言語についての知識・理解・技能	0	◇	58.3
問題形式	選択式	5	◇	71.2
	短答式	1	◇	71.8
	記述式	3	◇	59.1

記号の意味



※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

設問別集計結果

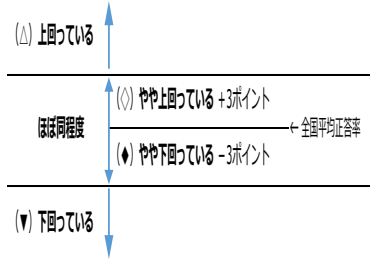
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1一	ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	文章の中心的部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉える			1イ		○		◇	78.2	76.2	0.2	0.2
1二	関連イベントの「～職人の技を見てみよう～」に参加することができる日付として適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1カ		○		◇	83.6	83.3	0.2	0.2
1三	ちらしの表と裏の表現の工夫とその効果を書く	文章の構成や表現の仕方について、根拠を明確にして自分の考えを具体的に書く		2ウ	2ウ			○	◆	67.6	68.0	9.9	7.8
2一	雑誌の記事の説明として適切なものを選択する	文章の構成を捉える			1エ		○		◇	65.6	64.9	0.3	0.2
2二	情報カードにまとめる内容として適切なものを選択する	目的に応じて文章を要約する			1イ		○		◇	65.2	64.0	0.4	0.3
2三	宇宙エレベーターについて疑問に思ったこと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考える		1ア	1カ			○	△	53.2	49.2	6.5	6.0
3一	物語の展開に沿って巳之助の様子を並べ替える	文章の展開に即して内容を理解する			1ウ		○		◇	71.8	71.1	1.3	1.2
3二	物語に書かれている事柄について図鑑の説明から分かることとして適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を読み取る			1カ		○		◆	63.3	64.7	0.8	0.8
3三	図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを書く	本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書く		1ウ	1カ			○	◆	56.6	57.7	26.5	22.8

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▽)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と式	12	◇	66.1	65.9
	図形	12	◇	67.8	67.1
	関数	8	△	55.5	52.0
	資料の活用	4	△	59.7	56.5
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	19	◇	67.7	66.9
	数量や図形などについての知識・理解	17	◇	58.9	56.8
問題形式	選択式	13	◇	60.6	57.8
	短答式	23	◇	65.3	64.6
	記述式	0			

記号の意味



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合があります。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)	
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)
1(1)	$\frac{2}{5} \times 0.6$ を計算する	分数と小数の乗法の計算ができる	小6(1)イ					○	◆	64.8	66.9	5.8	5.0
1(2)	-5, 0, 1, 2, 5, 4の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解している	1(1)ア					○	◇	40.8	40.6	0.3	0.2
1(3)	$-3 + (-7)$ を計算する	正の数と負の数の加法の計算ができる	1(1)ウ					○	◆	90.5	91.6	1.0	0.7
1(4)	今日の水位が1週間前の水位からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されていることを理解している	1(1)ア,エ					○	◆	68.9	69.0	0.4	0.3
2(1)	ある数を3でわると、商がaで余りが2になるとき、ある数をaを用いた式で表す	数量の関係を文字式に表すことができる	1(2)エ					○	◇	34.4	32.2	13.4	12.5
2(2)	$(2x + 5y) + 3(x - 2y)$ を計算する	整式の加法と減法の計算ができる	2(1)ア					○	◆	83.2	84.0	3.2	2.5
2(3)	ある数aについて、不等式 $a > 5$ と表せる事柄を選ぶ	不等式の意味を読み取ることができる	1(2)エ					○	◆	77.9	78.2	0.4	0.3
2(4)	等式 $S = ah$ をhについて解く	具体的な場面で数量の関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形できる	2(1)ウ					○	◆	67.8	67.9	9.5	8.2
3(1)	一元一次方程式 $x + 12 = -2x$ を解く	簡単な一元一次方程式を解くことができる	1(3)ウ					○	◆	71.1	71.3	6.1	5.1
3(2)	一元一次方程式 $2x = x + 3$ の解について、正しい記述を選ぶ	一元一次方程式の解の意味を理解している	1(3)ア					○	◇	49.8	47.2	0.7	0.5
3(3)	縦と横の長さの比が5:8の長方形の看板について、縦の長さが45cmのときの横の長さx cmを決めるための比例式をつくる	具体的な場面における数量の関係を捉え、比例式をつくることができる	1(3)ウ					○	◇	54.9	52.3	18.0	15.4
3(4)	方程式 $2x + y = x - y = 3$ から、xとyの値を求めるための連立方程式を完成させる	2つの等号で結ばれている方程式が表す関係を読み取り、2つの二元一次方程式で表すことができる	2(2)イ,ウ					○	◆	88.9	89.7	6.0	5.4
4(1)	与えられた方法で作図された直線についていえることを選ぶ	垂線の作図の方法について理解している	1(1)ア					○	△	36.1	30.9	0.9	0.8
4(2)	△ABCを、直線lを軸として対称移動した図形をかく	対称移動した図形をかくことができる	1(1)イ					○	◇	74.8	71.8	2.2	2.0
5(1)	三角柱において、与えられた辺とねじれの位置にある辺を書く	空間における直線と直線との位置関係(辺と辺とがねじれの位置にあること)を理解している	1(2)ア					○	▽	70.2	75.5	3.5	2.6
5(2)	四角形をその面に垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を書く	四角形をその面に垂直な方向に平行に動かすと、四角柱が構成されることを理解している	1(2)イ					○	◇	74.1	74.0	6.5	5.6
5(3)	立方体の見取図を読み取り、2つの角の大きさの関係について、正しい記述を選ぶ	見取図に表された立方体の角の大きさの関係を読み取ることができる	1(2)イ					○	◆	76.9	78.8	0.8	0.6
5(4)	円柱の体積が 600 cm^3 のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求める	円錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい円柱の体積の $\frac{1}{3}$ であることを理解している	1(2)ウ					○	▽	46.6	49.9	17.1	14.2
6(1)	平行線や角の性質を用いて $\angle APB$ の大きさを求める	平行線や角の性質を用いて、角の大きさを求めることができる	2(1)ア					○	◇	76.4	74.8	4.7	4.5
6(2)	多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ	多角形の外角の和の性質を理解している	2(1)イ					○	△	74.0	69.3	0.9	0.8
7(1)	△ABCと△DEFが合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	三角形の合同条件を理解している	2(2)ア					○	◇	73.7	70.8	0.8	0.8
7(2)	ひし形の対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表す	ひし形について対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表すことができる	2(2)イ,ウ					○	◇	76.0	74.7	11.3	11.4
7(3)	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	命題の逆を理解している	2(2)イ					○	◆	71.6	72.3	8.1	7.7

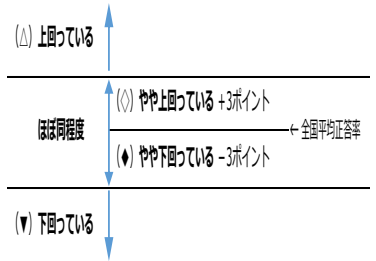
設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)			無解答率(%)	
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述を選ぶ	証明の必要性と意味を理解している		2 (2) イ,フ				○		◇	62.7	61.9	1.4	1.2
9(1)	比例の表を完成させる	比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、 x の値に対応する y の値を求めることができる		1 (1) エ				○		◇	88.3	87.9	3.4	3.2
9(2)	比例 $y=2x$ について、 x の値が1から4まで増加したときの y の増加量を求める	比例の式について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることができる		1 (1) エ				○		△	44.0	39.4	12.8	12.1
9(3)	反比例を表した事象を選ぶ	具体的な事象における2つの数量の関係が、反比例の関係になることを理解している		1 (1) イ				○		△	45.3	42.0	1.7	1.3
9(4)	反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフ上の点の座標から、 x と y の関係を式で表すことができる		1 (1) エ				○		◇	37.5	34.5	16.4	14.8
10(1)	一次関数の表からグラフを選ぶ	一次関数のグラフの特徴について、表と関連付けて理解している		2 (1) イ				○		△	65.3	61.9	1.8	1.6
10(2)	一次関数の式から変化の割合を求める	一次関数 $y=ax+b$ について、変化の割合が一定で a の値に等しいことを理解している		2 (1) イ				○		△	60.4	54.6	19.2	22.3
10(3)	一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求める	一次関数のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる		2 (1) イ				○		△	47.2	43.0	20.0	18.9
11	一次関数の事象を式で表す	具体的な事象における一次関数の関係を式に表すことができる		2 (1) ア				○		△	56.1	53.0	15.5	14.1
12(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる		1 (1) ア				○		◇	45.7	45.5	19.8	17.4
12(2)	ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲を選ぶ	測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味を理解している		1 (1) イ				○		△	48.0	34.7	2.9	2.5
13(1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ	「同様に確からしい」ことの意味や、前の試行が次の試行に影響しないことを理解している		2 (1) ア				○		◇	68.7	66.0	2.0	1.9
13(2)	1から13までの数字が書かれた13枚のカードから5または11のカードをひく確率を求める	簡単な場合について、確率を求めることができる		2 (1) ア				○		▼	76.4	79.6	10.4	8.5

(△)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▼)下回っている

分類・集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			札幌市	全国(公立)	
学習指導要領の領域等	数と式	6	◇	52.7	51.5
	図形	2	◇	35.5	33.3
	関数	5	◇	43.4	41.4
	資料の活用	2	◇	41.2	39.3
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	11	◇	40.5	38.9
	数学的な技能	4	◇	60.4	58.5
	数量や図形などについての知識・理解	0			
問題形式	選択式	2	◇	43.2	41.3
	短答式	6	◇	59.7	57.8
	記述式	7	◇	34.6	33.1

記号の意味



※一つの設問が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の設問数を合計した数は、実際の設問数とは一致しない場合がある。

※「ほぼ同程度」は、全国平均正答率と比較して、±3ポイントの範囲内

設問別集計結果

設問番号	設問の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				問題形式			正答率(%)		無解答率(%)		
			数と式	図形	関数	資料の活用	選択式	短答式	記述式	札幌市	全国(公立)	札幌市	全国(公立)	
1(1)	1 試合の時間を16分とすると、1回の休憩の時間を求める	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、処理することができる	1 (3) ウ						○	◇	80.5	79.3	1.5	1.2
1(2)	葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現することができる	1 (3) ウ						○	◇	36.0	33.4	20.5	19.3
1(3)	1 試合の時間を10分とすることができるかについて正しい記述を選び、その理由を式を基に説明する	適切な事柄を判断し、その事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することができる	1 (3) ウ						○	◆	50.8	51.4	3.5	2.3
2(1)	一次関数の表からx=4のときのyの値を求める	条件を基に、表から数量の変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めることができる			2 (1) イ				○	△	64.0	59.1	8.5	8.7
2(2)	x=4のときy=9になるように、xとyの間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する	加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明することができる			1 (1) エ				○	◇	22.7	20.6	10.1	8.2
3(1)	A車を購入して10年間使用するときの総費用を求める	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる			2 (1) イ、エ				○	◆	67.3	67.4	4.0	3.4
3(2)	B車の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、グラフの傾きが表すものを選ぶ	グラフの傾きを事象に即して解釈することができる			2 (1) イ、エ			○		◇	31.5	29.8	0.8	0.7
3(3)	A車とB車について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる			2 (1) イ、エ				○	◇	31.6	30.3	14.8	12.1
4(1)	2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	筋道を立てて考え、証明することができる		2 (2) イ、ウ					○	△	33.0	29.4	24.4	22.3
4(2)	DA:DC=1:2のときの△DECがどのような三角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる			2 (2) ウ				○	◇	38.1	37.3	33.7	30.5
5(1)	24.5cmの靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる			1 (1) イ				○	◇	48.5	47.6	21.5	19.3
5(2)	25.5cmの靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することができる			1 (1) イ				○	◇	34.0	31.1	34.3	33.5
6(1)	最初に決めた数が5のとき、手順通りに求めた数を書く	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	小4 (4)						○	◆	76.3	76.4	13.3	12.8
6(2)	文字を使って手順通りに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する	与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することができる	2 (1) イ、ウ						○	◇	17.8	15.4	42.4	41.5
6(3)	当てる方法を変えるとき、新しい数当てゲームの手順について当てはまる言葉を選ぶ	計算の過程を振り返って考え、数当てゲームの新しい手順を完成することができる	2 (1) ウ					○		◇	54.9	52.9	4.1	4.5

(Δ)上回っている (◇)ほぼ同程度だがやや上回っている (○)全国平均と同じ (◆)ほぼ同程度だがやや下回っている (▽)下回っている

IV 児童生徒質問紙調査結果

1 全国と比較して顕著なもの <小学校>

■全国と比較して肯定的な回答の多いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
57	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	47.0	39.3	7.7
24	家で、学校の授業の復習をしていますか	62.6	55.2	7.4
23	家で、学校の授業の予習をしていますか	49.6	43.3	6.3
25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	70.5	64.6	5.9
58	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	50.5	45.0	5.5
37	新聞を読んでいますか	28.1	24.0	4.1

- 「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか」「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか」という「説明や書くこと」に関する質問については、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して上回っている。平成27年度の調査結果（札幌市）と比較すると、前者は1.8ポイント、後者は0.8ポイント、肯定的な回答が減っている。

※57、58の設問は、「難しいと思わない」「どちらかと言えば難しいと思わない」の回答を「肯定的な回答」として算出

- 「家で学校の授業の復習をしていますか」「家で学校の授業の予習をしていますか」という「家庭学習に関する質問」については、平成27年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合が上回っている。また、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、前者は2.5ポイント、後者は0.7ポイント肯定的な回答が増えている。
- 「新聞を読んでいますか」という質問については、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、2.1ポイント肯定的な回答が増えている。

■全国と比較して肯定的な回答の少ないもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
55	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	73.5	87.9	-14.4
34	今住んでいる地域の行事に参加していますか	57.5	67.9	-10.4
53	5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	79.1	87.6	-8.5
50	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	67.6	75.7	-8.1
56	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	69.9	77.6	-7.7
54	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	69.3	76.1	-6.8

- 「5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか」「5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」「5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」という「授業の目標や振り返りに関する質問」については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っている。特に、「授業の目標に関する質問」については、全国との差がそれぞれ14.4ポイント、8.5ポイントとなっている。

- 「今住んでいる地域の行事に参加していますか」については、平成27年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合は下回っているが、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、3.6ポイント肯定的な回答が増えている。
- 「5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」という「言語活動に関する質問」については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が8.1ポイント下回っている。

2 全国と比較して顕著なもの <中学校>

■全国と比較して肯定的な回答の多いもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
57	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	43.4	37.0	6.4
64	読書は好きですか	75.6	69.9	5.7
58	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	41.5	37.0	4.5
25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	72.2	68.2	4.0
23	家で、学校の授業の予習をしていますか	38.1	34.2	3.9
24	家で、学校の授業の復習をしていますか	52.9	51.0	1.9

○「400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか」「学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか」という「説明や書くこと」に関する質問については、肯定的な回答をした割合が、全国と比較して上回っている。また、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、前者は3.3ポイント、後者は1.9ポイント、肯定的な回答が増えている。

※57、58の設問は、「難しいと思わない」「どちらかと言えば難しいと思わない」の回答を「肯定的な回答」として算出

○「読書は好きですか」という質問については、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、2.2ポイント肯定的な回答が増えている。

○「家で、学校の授業の予習をしていますか」「家で、学校の授業の復習をしていますか」という「家庭学習に関する質問」についても、全国と比較して肯定的な回答をした割合は上回っている。平成27年度の調査結果（札幌市）と比較すると、肯定的な回答をした割合が予習は2.5ポイント、復習は1.6ポイント減っている。

■全国と比較して肯定的な回答の少ないもの

質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
		札幌市	全国(公立)	
55	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	53.0	76.8	-23.8
54	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	45.6	63.1	-17.5
34	今住んでいる地域の行事に参加していますか	29.9	45.2	-15.3
53	1、2年生のときに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	70.5	84.9	-14.4
49	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	64.8	77.8	-13.0
50	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	59.4	69.3	-9.9

○「1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか」「1、2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか」「1、2年生のときに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」という「授業の目標や振り返りに関する質問」については、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っているが、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、それぞれ7.4ポイント、3.9ポイント、12.4ポイント肯定的な回答が増えている。

※53の設問は、平成27年度は、「1、2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか」

○「今住んでいる地域の行事に参加していますか」については、平成27年度と同様に、全国と比較して肯定的な回答をした割合は下回っており、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較すると、0.6ポイント肯定的な回答が減っている。

○「1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」「1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか」という「言語活動に関する質問」についても、全国と比較して肯定的な回答をした割合が下回っているが、後者については、平成27年度の調査結果（札幌市）と比較して、4.5ポイント肯定的な回答が増えている。

3 今年度新たに（数年ぶりに）設定された質問 <小学校>

※網掛けは、今年度新たに設定された設問

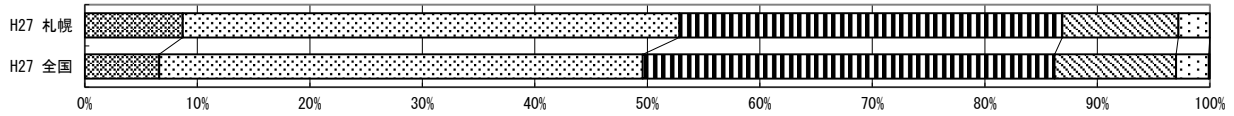
分類	質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
			札幌市	全国（公立）	
A	47	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	74.5	77.8	-3.3
	51	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	74.0	77.1	-3.1
	52	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	59.1	64.2	-5.1
B	56	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	69.9	77.6	-7.7
C	44	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	78.2	77.2	1.0
D	30	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	52.6	58.6	-6.0
E	32	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	80.0	82.6	-2.6
	33	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	82.4	84.8	-2.4
F	27	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	95.7	96.2	-0.5
	28	学校で、好きな授業がありますか	94.0	93.5	0.5
G	20	家の手伝いをしていますか	81.1	82.8	-1.7
	25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	70.5	64.6	5.9
H	36	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	59.8	60.7	-0.9
	40	友達との約束を守っていますか	96.7	97.2	-0.5
	41	人が困っているときは、進んで助けていますか	83.1	84.6	-1.5

※分類は、札幌市教育委員会による。

- A「(主体的・対話的で深い学びの視点による) 授業」については、いずれの項目も、全国よりも肯定的な回答が少なかった。特に、「5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と回答している児童は59.1%で、全国との差が5.1ポイントとなっている。
- B「道徳の時間」については、「道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいた」と回答している児童は、今年度新たに設定された質問項目の中で、最も全国を下回っており、全国との差が7.7ポイントとなっている。
- C「総合的な学習の時間」については、78.2%の児童が「総合的な学習の時間の勉強は好き」と回答している。
- D「特別活動」については、「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめている」と回答している児童は、全国と比べて6.0ポイント下回っている。
- E「学習評価」については、いずれも80%を超えているが、全国よりも肯定的な回答がやや少ない。
- F「学校生活」については、いずれも90%を超えている。
- G「家庭生活・家庭学習」については、「家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」と回答している児童は、全国と比べて5.9ポイント上回っている。
- H「他者との関わり」については、「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」と回答している児童は59.8%であるが、「友達との約束を守っていますか」「人が困っているときは、進んで助けていますか」については、いずれも80%を超えている。

質問番号	質問事項									
(10)	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
H27 札幌	8.7	44.1	34.0	10.3	2.8				0.0	0.0
H27 全国	6.6	43.0	36.6	10.8	2.9				0.1	0.0

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| □1. 午後9時より前 | □2. 午後9時以降、午後10時より前 | □3. 午後10時以降、午後11時より前 |
| □4. 午後11時以降、午前0時より前 | □5. 午前0時以降 | □その他 |
| □無回答 | | |



○午後10時より前に寝ると回答している児童の割合は52.8%となっており、全国平均と比較して3.2ポイント上回っている。

4 今年度新たに（数年ぶりに）設定された質問 <中学校>

※網掛けは、今年度新たに設定された設問

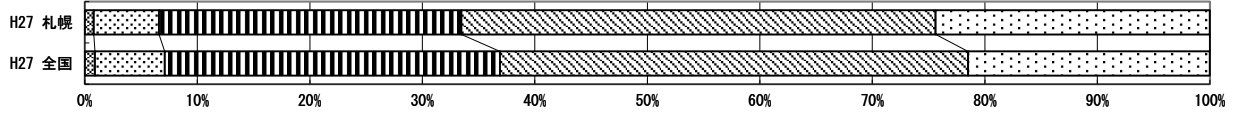
分類	質問番号	質問事項	肯定的な回答		全国との差
			札幌市	全国（公立）	
A	47	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	69.7	73.8	-4.1
	51	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	66.8	72.4	-5.6
	52	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	52.7	57.7	-5.0
B	56	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	65.0	74.1	-9.1
C	44	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	63.9	68.3	-4.4
D	30	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	53.5	58.4	-4.9
E	32	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	76.9	78.0	-1.1
	33	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	69.5	74.1	-4.6
F	27	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	93.7	94.7	-1.0
	28	学校で、好きな授業がありますか	79.5	79.9	-0.4
G	20	家の手伝いをしていますか	65.7	67.2	-1.5
	25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	72.2	68.2	4.0
H	36	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	67.6	70.2	-2.6
	40	友達との約束を守っていますか	96.8	97.2	-0.4
	41	人が困っているときは、進んで助けていますか	80.9	83.8	-2.9

※分類は、札幌市教育委員会による。

- A「(主体的・対話的で深い学びの視点による) 授業」については、いずれの項目も、全国よりも肯定的な回答が少なかった。特に、「授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と回答している生徒は52.7%であり、全国との差が5.0ポイントとなっている。
- B「道徳の時間」については、「道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいた」と回答している生徒は、今年度新たに設定された質問項目の中で、最も全国を下回っており、全国との差が9.1ポイントとなっている。
- C「総合的な学習の時間」については、63.9%の生徒が「総合的な学習の時間の勉強は好き」と回答しているが、全国と比べて4.4ポイント下回っている。
- D「特別活動」については、「学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめている」と回答している生徒は、全国と比べて4.9ポイント下回っている。
- E「学習評価」については、「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答している生徒は、全国と比べて4.6ポイント下回っている。
- F「学校生活」については、「学校で、友達に会うのは楽しいと思う」と回答している生徒が、90%を超えている。
- G「家庭生活・家庭学習」については、「家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習している」と回答している生徒は、全国と比べて4.0ポイント上回っている。
- H「他者との関わり」については、「友達との約束を守っていますか」「人が困っているときは、進んで助けていますか」については、いずれも80%を超えている。

質問番号	質問事項									
(10)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか									
選択肢	1	2	3	4	5	6	7	8	その他	無回答
H27 札幌	0.8	5.8	26.9	42.2	24.4				0.0	0.0
H27 全国	0.9	6.2	29.8	41.6	21.5				0.0	0.0

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| □1. 午後9時より前 | □2. 午後9時以降、午後10時より前 | □3. 午後10時以降、午後11時より前 |
| □4. 午後11時以降、午前0時より前 | □5. 午前0時以降 | □その他 |
| □無回答 | | |



○午後11時より前に寝ると回答している生徒の割合は33.5%となっており、全国平均と比較して3.4ポイント下回っている。

5 児童質問紙調査内容と回答内容〈小学校〉

質問番号	質問事項	回答番号							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	朝食を毎日食べていますか								
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか								
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか								
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか								
6	自分には、よいところがあると思いますか								
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか								
9	将来の夢や目標を持っていますか								
10	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか	午後9時より前	午後9時以降、午後10時より前	午後10時以降、午後11時より前	午後11時以降、午前0時より前	午前0時以降			
11	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない		
12	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない		
13	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない	
14	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない		
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない		
16	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	学習塾に通っていない	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	学校の勉強でよく分らなかった内容を勉強している	上記2、3の内容を勉強している	上記2、3の内容のどちらともいえない			
17	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）をしますか	2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない		
18	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書室・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上行く	週に1～3回程度行く	月に1～3回程度行く	年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない			
19	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				
20	家の手伝いをしていますか	よくしている	時々している	あまりしていない	全くしていない				
21	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか								
22	家で、学校の宿題をしていますか								
23	家で、学校の授業の予習をしていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				
24	家で、学校の授業の復習をしていますか								
25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか								
26	学校に行くのは楽しいと思いますか								
27	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか								
28	学校で、好きな授業がありますか								
29	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていくと思いますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない				
30	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていると思いますか								
31	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
32	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか								
33	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか								
34	今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
35	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか								
36	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	参加したことがある	参加したことがある	分らない					
37	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	週に1～3回程度読んでいる	月に1～3回程度読んでいる	ほとんど、または、全く読まない				
38	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	よく見る	時々見る	あまり見ない	ほとんど、または、全く見ない				
39	学校のきまりを守っていますか								
40	友達との約束を守っていますか								
41	人が困っているときは、進んで助けていますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
42	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか								
43	人の役に立つ人間になりたいと思いますか								
44	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか								
45	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
46	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか								

質問番号	質問事項	回答番号							
		1	2	3	4	5	6	7	8
47	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
48	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか								
49	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか								
50	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか								
51	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか								
52	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか								
53	5年生までに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか								
54	5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか								
55	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか								
56	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか								
57	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない				
58	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか								
59	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか								
60	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	その場で先生に尋ねる	授業が終わってから先生に尋ねに行く	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	学習塾の先生(家庭教師の先生も含む)に尋ねる	自分で調べる	そのままにしておく	
61	国語の勉強は好きですか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
62	国語の勉強は大切だと思いますか								
63	国語の授業の内容はよく分かりますか								
64	読書は好きですか								
65	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか								
66	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか								
67	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか								
68	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか								
69	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか								
70	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたか、どのように解答しましたか								
71	算数の勉強は好きですか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
72	算数の勉強は大切だと思いますか								
73	算数の授業の内容はよく分かりますか								
74	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか								
75	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか								
76	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか								
77	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか								
78	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか								
79	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか								
80	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか								
81	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたか、どのように解答しましたか	全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった					
82	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	時間が余った	ちょうどよかった	やや足りなかった	全く足りなかった				
83	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)								
84	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)								
85	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)								

6 生徒質問紙調査内容と回答内容〈中学校〉

質問番号	質問事項	回答番号							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	朝食を毎日食べていますか								
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか								
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか								
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか								
6	自分には、よいところがあると思いますか								
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか								
9	将来の夢や目標を持っていますか								
10	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか	午後9時より前	午後9時以降、午後10時より前	午後10時以降、午後11時より前	午後11時以降、午前0時より前	午前0時以降			
11	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全く見たり、聞いたりしない		
12	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない		
13	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	携帯電話やスマートフォンを持っていない	
14	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	3時間以上	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	30分より少ない	全くしない		
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	4時間以上	3時間以上、4時間より少ない	2時間以上、3時間より少ない	1時間以上、2時間より少ない	1時間より少ない	全くしない		
16	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	学習塾に通っていない	学校の勉強より進んだ内容や、難しい内容を勉強している	学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	上記②、③の両方の内容を勉強している	上記②、③の内容のどちらともいえない			
17	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）をしますか	2時間以上	1時間以上、2時間より少ない	30分以上、1時間より少ない	10分以上、30分より少ない	10分より少ない	全くしない		
18	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	だいたい週に4回以上行く	週に1～3回程度行く	月に1～3回程度行く	年に数回程度行く	ほとんど、または、全く行かない			
19	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				
20	家の手伝いをしていますか	よくしている	時々している	あまりしていない	全くしていない				
21	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか								
22	家で、学校の宿題をしていますか								
23	家で、学校の授業の予習をしていますか								
24	家で、学校の授業の復習をしていますか	している	どちらかといえば、している	あまりしていない	全くしていない				
25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか								
26	学校に行くのは楽しいと思いますか								
27	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか								
28	学校で、好きな授業がありますか								
29	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていくと思いますか	そう思う	どちらかといえば、そう思う	どちらかといえば、そう思わない	そう思わない				
30	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか								
31	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか								
32	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
33	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか								
34	今住んでいる地域の行事に参加していますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
35	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか								
36	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	参加したことがある	参加したことがある	分らない					
37	新聞を読んでいますか	ほぼ毎日読んでいる	週に1～3回程度読んでいる	月に1～3回程度読んでいる	ほとんど、または、全く読まない				
38	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	よく見る	時々見る	あまり見ない	ほとんど、または、全く見ない				
39	学校の規則を守っていますか								
40	友達との約束を守っていますか								
41	人が困っているときは、進んで助けていますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
42	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか								
43	人の役に立つ人間になりたいと思いますか								
44	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか								
45	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
46	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか								

質問 番号	質問事項	回答番号							
		1	2	3	4	5	6	7	8
47	1. 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
48	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか								
49	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか								
50	1. 2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか								
51	1. 2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか								
52	1. 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか								
53	1. 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか								
54	1. 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか								
55	1. 2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか								
56	1. 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか								
57	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか								
58	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか								
59	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	その場で先生に尋ねる	授業が終わってから先生に尋ねに行く	友達に尋ねる	家の人に尋ねる	学習塾の先生(家庭教師の先生も含む)に尋ねる	自分で調べる	そのままにしておく	
60	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか								
61	国語の勉強は好きですか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
62	国語の勉強は大切だと思いますか								
63	国語の授業の内容はよく分かりますか								
64	読書は好きですか								
65	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか								
66	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか								
67	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか								
68	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか								
69	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか								
70	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか								
71	数学の勉強は好きですか	当てはまる	どちらかといえば、当てはまる	どちらかといえば、当てはまらない	当てはまらない				
72	数学の勉強は大切だと思いますか								
73	数学の授業の内容はよく分かりますか								
74	数学ができるようになりたいと思いますか								
75	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか								
76	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか								
77	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか								
78	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか								
79	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか								
80	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか								
81	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか								
82	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	時間が余った	ちょうどよかったです	やや足りなかった	全く足りなかった				
83	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）								
84	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）								
85	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）								

7 児童質問紙調査結果一覧 <小学校>

平成28年度

質問番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8			札幌市	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	85.4	8.7	4.6	1.2					0.0	0.0	94.1	95.5	-1.4
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	38.0	41.8	16.4	3.8					0.0	0.0	79.8	80.1	-0.3
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	55.0	34.5	8.5	2.0					0.0	0.0	89.5	90.8	-1.3
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	71.3	22.2	4.9	1.5					0.0	0.0	93.5	94.4	-0.9
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	23.3	49.2	23.6	3.8					0.0	0.0	72.5	76.1	-3.6
6	自分には、よいところがあると思いますか	35.8	38.8	17.0	8.4					0.0	0.0	74.6	76.3	-1.7
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	23.8	28.3	32.7	15.3					0.0	0.0	52.1	51.7	0.4
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	53.0	38.2	7.6	1.2					0.0	0.0	91.2	92.7	-1.5
9	将来の夢や目標を持っていますか	67.2	16.7	8.3	7.6					0.0	0.0	83.9	85.3	-1.4
10	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか	8.7	44.1	34.0	10.3	2.8				0.0	0.0			
11	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	19.0	16.8	23.3	26.0	12.8	2.0			0.0	0.0			
12	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	11.3	9.5	14.9	25.7	27.3	11.2			0.0	0.0			
13	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	4.3	3.6	5.3	9.4	12.6	29.3	35.5		0.0	0.0			
14	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	8.7	14.5	34.9	27.4	11.5	3.0			0.0	0.0			
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	4.5	5.1	12.5	33.2	35.1	9.6			0.0	0.0			
16	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	53.5	20.1	7.6	11.0	7.6				0.1	0.0			
17	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	7.0	10.1	19.6	27.4	14.7	21.2			0.0	0.0			
18	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	3.2	13.5	21.0	26.5	35.7				0.0	0.0			
19	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	49.1	28.4	17.7	4.8					0.0	0.0	77.5	79.2	-1.7
20	家の手伝いをしていますか	32.2	48.9	15.4	3.5					0.0	0.0	81.1	82.8	-1.7
21	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	28.0	34.8	28.3	8.8					0.0	0.0	62.8	62.2	0.6
22	家で、学校の宿題をしていますか	81.8	13.0	4.2	1.0					0.0	0.0	94.8	97.0	-2.2
23	家で、学校の授業の予習をしていますか	21.7	27.9	33.8	16.6					0.0	0.0	49.6	43.3	6.3
24	家で、学校の授業の復習をしていますか	29.9	32.7	26.0	11.4					0.0	0.0	62.6	55.2	7.4
25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	41.3	29.2	19.8	9.6					0.0	0.1	70.5	64.6	5.9
26	学校に行くのは楽しいと思いますか	55.7	29.8	9.4	5.0					0.0	0.0	85.5	86.3	-0.8
27	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	81.8	13.9	2.9	1.3					0.0	0.0	95.7	96.2	-0.5

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8			札幌市	全国	
		28	学校で、好きな授業がありますか	82.3	11.7	3.5	2.5							
29	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	37.5	42.3	15.6	4.5					0.0	0.0	79.8	81.8	-2.0
30	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	14.6	38.0	35.2	12.1					0.0	0.0	52.6	58.6	-6.0
31	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	58.1	28.0	9.9	4.0					0.0	0.0	86.1	86.3	-0.2
32	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	39.6	40.4	14.1	5.8					0.0	0.0	80.0	82.6	-2.6
33	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	46.9	35.5	12.7	4.9					0.0	0.0	82.4	84.8	-2.4
34	今住んでいる地域の行事に参加していますか	27.6	29.9	21.7	20.7					0.0	0.0	57.5	67.9	-10.4
35	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	31.9	34.9	22.2	11.0					0.0	0.0	66.8	70.6	-3.8
36	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	29.5	30.3	38.8						1.3	0.0	59.8	60.7	-0.9
37	新聞を読んでいますか	10.5	17.6	19.7	52.1					0.0	0.0	28.1	24.0	4.1
38	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	58.0	28.7	8.0	5.2					0.0	0.1	86.7	86.4	0.3
39	学校のきまりを守っていますか	36.8	53.0	8.7	1.5					0.0	0.0	89.8	91.5	-1.7
40	友達との約束を守っていますか	65.7	31.0	2.6	0.6					0.0	0.0	96.7	97.2	-0.5
41	人が困っているときは、進んで助けていますか	36.2	46.9	14.2	2.8					0.0	0.0	83.1	84.6	-1.5
42	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	82.3	14.1	2.5	1.0					0.0	0.0	96.4	96.6	-0.2
43	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	69.3	23.8	4.8	2.1					0.0	0.0	93.1	93.8	-0.7
44	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	39.6	38.6	15.7	5.9					0.0	0.2	78.2	77.2	1.0
45	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	38.5	42.2	14.6	4.5					0.0	0.2	80.7	83.2	-2.5
46	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	23.3	37.5	29.5	9.4					0.0	0.2	60.8	65.4	-4.6
47	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	27.6	46.9	20.7	4.7					0.0	0.0	74.5	77.8	-3.3
48	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	51.0	32.1	12.6	4.3					0.0	0.0	83.1	85.1	-2.0
49	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	40.2	40.0	15.9	3.9					0.0	0.0	80.2	83.4	-3.2
50	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	22.4	45.2	26.4	5.9					0.0	0.0	67.6	75.7	-8.1
51	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	31.1	42.9	21.2	4.8					0.0	0.0	74.0	77.1	-3.1
52	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	21.1	38.0	30.9	10.0					0.0	0.0	59.1	64.2	-5.1
53	5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	41.6	37.5	16.3	4.6					0.0	0.0	79.1	87.6	-8.5
54	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	33.3	36.0	22.9	7.8					0.0	0.0	69.3	76.1	-6.8
55	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	45.9	27.6	17.2	9.2					0.0	0.0	73.5	87.9	-14.4

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8			札幌市	全国	
		56	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	29.0	40.9	23.0	6.9							
57	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	28.5	24.5	24.8	22.2					0.0	0.0	47.0	39.3	7.7
58	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	20.4	29.0	28.4	22.1					0.0	0.0	50.5	45.0	5.5
59	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	24.3	40.3	26.8	8.4					0.1	0.1	64.6	68.3	-3.7
60	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	13.5	8.9	32.0	20.1	5.0	15.0	4.9		0.1	0.5			
61	国語の勉強は好きですか	27.1	34.2	24.2	14.3					0.2	0.0	61.3	58.3	3.0
62	国語の勉強は大切だと思いますか	66.4	24.9	5.7	2.9					0.0	0.0	91.3	91.3	0.0
63	国語の授業の内容はよく分かりますか	37.3	44.2	13.9	4.6					0.0	0.0	81.5	80.7	0.8
64	読書は好きですか	53.6	23.8	13.9	8.7					0.0	0.0	77.4	74.6	2.8
65	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	54.3	33.2	9.3	3.2					0.0	0.0	87.5	89.2	-1.7
66	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	21.0	39.5	30.9	8.5					0.0	0.0	60.5	67.0	-6.5
67	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	19.6	39.3	30.9	10.1					0.0	0.1	58.9	62.3	-3.4
68	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	31.7	41.2	21.1	5.9					0.0	0.1	72.9	74.0	-1.1
69	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	40.3	38.0	16.7	4.9					0.0	0.1	78.3	78.1	0.2
70	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	72.3	23.6	2.4						0.4	1.3			
71	算数の勉強は好きですか	38.9	25.6	19.3	16.1					0.0	0.1	64.5	66.0	-1.5
72	算数の勉強は大切だと思いますか	72.1	19.0	5.9	2.9					0.0	0.1	91.1	91.9	-0.8
73	算数の授業の内容はよく分かりますか	42.9	33.0	16.9	7.0					0.0	0.1	75.9	80.2	-4.3
74	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	51.3	23.2	15.8	9.5					0.0	0.1	74.5	75.8	-1.3
75	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	43.3	35.3	16.1	5.1					0.0	0.1	78.6	81.0	-2.4
76	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	30.1	32.3	25.6	11.9					0.0	0.1	62.4	67.4	-5.0
77	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	64.2	23.4	8.7	3.6					0.0	0.2	87.6	89.9	-2.3
78	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	46.6	31.9	15.5	5.8					0.0	0.2	78.5	80.5	-2.0
79	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	47.3	33.4	14.7	4.4					0.0	0.2	80.7	80.8	-0.1
80	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	54.1	29.4	12.3	4.1					0.0	0.2	83.5	84.8	-1.3
81	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	68.7	27.9	2.5						0.3	0.6			
82	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	58.9	27.5	11.3	2.1					0.0	0.3	86.4	85.2	1.2
83	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	42.8	31.3	20.4	5.2					0.0	0.3	74.1	71.6	2.5
84	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	58.6	27.9	10.5	2.8					0.0	0.3	86.5	86.3	0.2
85	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	33.2	26.8	30.1	9.7					0.0	0.3	60.0	57.3	2.7

8 生徒質問紙調査結果一覧 <中学校>

平成28年度

質問番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8			札幌市	全国	
		1	朝食を毎日食べていますか	81.9	10.5	5.5	2.1							
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	30.2	44.5	19.9	5.3					0.0	0.0	74.7	75.2	-0.5
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	55.0	37.1	6.3	1.5					0.0	0.1	92.1	92.3	-0.2
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	73.6	20.5	4.3	1.5					0.0	0.0	94.1	94.3	-0.2
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	17.5	49.9	27.8	4.7					0.0	0.0	67.4	69.6	-2.2
6	自分には、よいところがあると思いますか	29.0	40.7	20.7	9.5					0.0	0.1	69.7	69.3	0.4
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	18.0	30.9	35.8	15.3					0.0	0.0	48.9	50.2	-1.3
8	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	54.9	37.7	6.2	1.1					0.0	0.1	92.6	93.0	-0.4
9	将来の夢や目標を持っていますか	42.4	26.2	19.2	12.0					0.0	0.2	68.6	71.1	-2.5
10	普段（月～金曜日）、何時ごろに寝ますか	0.8	5.8	26.9	42.2	24.4				0.0	0.0			
11	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（勉強のためのテレビやビデオ・DVDを見る時間、テレビゲームをする時間は除く）	11.0	13.0	24.2	29.9	19.1	2.7			0.0	0.0			
12	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	12.1	10.0	15.5	21.0	25.2	16.2			0.0	0.0			
13	普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	11.2	9.3	13.9	17.1	14.5	16.2	17.5		0.2	0.1			
14	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	8.7	24.7	33.3	16.8	9.5	6.9			0.0	0.0			
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	5.9	12.6	23.7	26.7	19.5	11.5			0.0	0.0			
16	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	38.7	16.6	9.4	29.9	5.3				0.0	0.1			
17	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	5.9	8.4	15.6	21.3	13.2	35.6			0.0	0.0			
18	休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか	1.4	4.1	8.1	20.3	66.0				0.0	0.1			
19	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	43.0	29.2	21.2	6.6					0.0	0.0	72.2	74.1	-1.9
20	家の手伝いをしていますか	20.6	45.1	26.2	7.9					0.0	0.2	65.7	67.2	-1.5
21	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	15.2	31.0	36.9	16.8					0.0	0.0	46.2	48.4	-2.2
22	家で、学校の宿題をしていますか	67.7	23.1	7.1	2.0					0.0	0.0	90.8	90.1	0.7
23	家で、学校の授業の予習をしていますか	13.2	24.9	35.9	25.8					0.0	0.1	38.1	34.2	3.9
24	家で、学校の授業の復習をしていますか	18.8	34.1	31.5	15.2					0.0	0.4	52.9	51.0	1.9
25	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	40.2	32.0	18.2	9.3					0.0	0.4	72.2	68.2	4.0
26	学校に行くのは楽しいと思いますか	43.9	33.8	14.0	8.3					0.0	0.0	77.7	81.4	-3.7
27	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	72.4	21.3	4.4	1.9					0.0	0.0	93.7	94.7	-1.0
28	学校で、好きな授業がありますか	55.4	24.1	11.4	8.5					0.0	0.5	79.5	79.9	-0.4

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8			札幌市	全国	
		29	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	31.6	41.3	19.3	7.4							
30	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	14.4	39.1	33.1	13.5					0.0	0.0	53.5	58.4	-4.9
31	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	55.1	27.5	11.3	6.1					0.0	0.1	82.6	84.2	-1.6
32	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	31.2	45.7	16.9	6.1					0.0	0.1	76.9	78.0	-1.1
33	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	23.5	46.0	22.0	8.1					0.0	0.3	69.5	74.1	-4.6
34	今住んでいる地域の行事に参加していますか	9.7	20.2	29.9	40.2					0.0	0.0	29.9	45.2	-15.3
35	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	23.6	37.6	24.8	13.9					0.0	0.0	61.2	65.8	-4.6
36	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	40.2	27.4	32.2						0.0	0.1	67.6	70.2	-2.6
37	新聞を読んでいますか	8.2	11.7	15.7	64.3					0.0	0.1	19.9	18.3	1.6
38	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	54.4	33.2	7.9	4.1					0.0	0.5	87.6	87.4	0.2
39	学校の規則を守っていますか	59.5	34.6	4.7	1.2					0.0	0.0	94.1	94.7	-0.6
40	友達との約束を守っていますか	65.1	31.7	2.4	0.8					0.0	0.0	96.8	97.2	-0.4
41	人が困っているときは、進んで助けていますか	30.4	50.5	16.0	3.0					0.0	0.0	80.9	83.8	-2.9
42	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	70.3	21.6	5.6	2.4					0.0	0.1	91.9	93.6	-1.7
43	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	67.2	24.8	5.2	2.8					0.0	0.1	92.0	92.8	-0.8
44	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	21.2	42.7	24.2	11.9					0.0	0.0	63.9	68.3	-4.4
45	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	21.1	46.7	23.2	8.9					0.0	0.1	67.8	72.8	-5.0
46	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	16.8	36.9	31.8	14.4					0.0	0.1	53.7	57.7	-4.0
47	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	23.2	46.5	24.0	6.3					0.0	0.1	69.7	73.8	-4.1
48	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	36.0	43.2	16.1	4.7					0.0	0.0	79.2	84.1	-4.9
49	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	21.7	43.1	28.4	6.7					0.0	0.1	64.8	77.8	-13.0
50	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	15.8	43.6	31.4	9.1					0.0	0.0	59.4	69.3	-9.9
51	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	21.2	45.6	26.5	6.7					0.0	0.1	66.8	72.4	-5.6
52	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	15.1	37.6	35.0	12.3					0.0	0.1	52.7	57.7	-5.0
53	1、2年生のときに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	26.9	43.6	23.1	6.3					0.0	0.1	70.5	84.9	-14.4
54	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	12.5	33.1	39.8	14.5					0.0	0.1	45.6	63.1	-17.5
55	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	20.5	32.5	30.3	16.2					0.0	0.4	53.0	76.8	-23.8

質問 番号	質問事項	選 択 肢								その他	無回答	肯定的な回答		差
		1	2	3	4	5	6	7	8			札幌市	全国	
		56	1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	23.1	41.9	24.6	10.2							
57	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	31.4	25.1	23.6	19.8					0.0	0.1	43.4	37.0	6.4
58	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	26.2	32.1	26.2	15.3					0.0	0.1	41.5	37.0	4.5
59	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	17.0	42.9	30.2	9.7					0.0	0.3	59.9	64.8	-4.9
60	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	5.0	7.9	31.3	6.5	21.1	17.4	7.3		3.0	0.6			
61	国語の勉強は好きですか	25.4	35.6	26.0	12.8					0.0	0.2	61.0	59.8	1.2
62	国語の勉強は大切だと思いますか	54.1	33.5	8.4	3.8					0.0	0.2	87.6	89.1	-1.5
63	国語の授業の内容はよく分かりますか	26.0	48.0	19.6	6.1					0.0	0.2	74.0	74.1	-0.1
64	読書は好きですか	53.0	22.6	13.8	10.2					0.1	0.2	75.6	69.9	5.7
65	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	44.0	39.0	12.5	4.2					0.0	0.3	83.0	84.6	-1.6
66	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	14.6	37.8	36.0	11.3					0.0	0.3	52.4	62.2	-9.8
67	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	15.0	38.6	35.2	10.9					0.0	0.3	53.6	56.7	-3.1
68	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	22.9	42.9	26.6	7.3					0.0	0.3	65.8	66.7	-0.9
69	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	27.2	44.3	21.9	6.1					0.0	0.4	71.5	71.3	0.2
70	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	69.7	24.7	3.9						0.0	1.7			
71	数学の勉強は好きですか	27.9	25.2	24.5	22.0					0.0	0.4	53.1	56.0	-2.9
72	数学の勉強は大切だと思いますか	42.1	34.8	15.4	7.3					0.0	0.4	76.9	80.5	-3.6
73	数学の授業の内容はよく分かりますか	30.4	36.4	21.9	10.8					0.0	0.5	66.8	69.4	-2.6
74	数学ができるようになりたいと思いますか	74.3	16.4	4.7	4.1					0.0	0.5	90.7	91.3	-0.6
75	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	33.6	35.8	22.0	8.1					0.0	0.5	69.4	72.1	-2.7
76	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	12.4	23.8	37.3	25.9					0.0	0.6	36.2	41.9	-5.7
77	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	31.9	35.3	21.4	10.9					0.0	0.5	67.2	71.5	-4.3
78	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	34.5	32.7	22.2	9.9					0.0	0.6	67.2	69.0	-1.8
79	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	31.3	38.5	21.1	8.5					0.0	0.6	69.8	69.8	0.0
80	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	45.4	33.7	14.2	6.1					0.0	0.7	79.1	81.1	-2.0
81	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	45.3	46.0	7.3						0.0	1.4			
82	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	70.8	24.3	3.1	1.0					0.0	0.8	95.1	93.3	1.8
83	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	58.6	30.3	8.7	1.7					0.0	0.8	88.9	84.6	4.3
84	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	66.2	25.9	5.5	1.6					0.0	0.7	92.1	89.2	2.9
85	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	43.1	28.8	21.2	6.1					0.0	0.7	71.9	62.9	9.0