

- 1 題材名 生かされている・受け継いでいる「命」
【創作絵本「だいじょうぶだいじょうぶ」
(作者：いとうひろし、講談社出版)を通して】

2 題材について



近年、生徒の生活様式も変化し、自然や人間とのかかわりの希薄さから、生命あるものとの接触が少なくなり、生命の尊さについて考える機会を失いつつある。また、中学生の時期は、比較的健康に毎日を過ごせる場合が多いためか、自己の生命に有り難みを感じている生徒は決して多いとはいえない。

そこで本題材では、まず自己の生命の尊さを深く考え、生きていることの有り難さに気づかせたい。そのためには、自己中心的な考えから脱却し、周囲から客観的に自己を見つめる心を育てていくことが大切であると考え。また、かけがえのない生命をいとおしみ、自らもまた多くの生命によって生かされていることにも気づかせたい。そして、自他の生命を尊重することで、優しさや思いやり、勇気や希望、自信や未来などといった目には見えないものを心で感じ、自分なりの価値観でとらえ、それらを自ら行動に表すきっかけをつくっていきたい。

3 目標

- (1) 自他の「生命」について考えることで、集団の中で自己の考えを伝え合い、他者の考えを受け入れることができる態度を育てる。また、かけがえのない生命をいとおしみ、自らもまた多くの生命によって生かされていることに気づくことができる。

4 教科、領域などとの内容的関連

- | | |
|----------|-----------------|
| (1) 保健体育 | 「心身の機能の発達と心の健康」 |
| (2) 保健体育 | 「健康な生活と疾病の予防」 |
| (3) 家庭科 | 「家族・家庭と子どもの成長」 |

5 指導展開例

	教師のかかわり	子どもの思考の流れ・学習活動	留意点
導入	「今日のテーマは『生命』です。これから読む絵本から自分や相手の『生命』について考えていきます。」	<ul style="list-style-type: none"> ・号令 ・ワークシートを配布し、今日の流れを把握する ・発問の部分を先に知ってから聞く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・だいじょうぶ だいじょうぶ (資料1) ・BGM〇
展開	<p>○最初からゆっくり読んでいく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>①ワークシート1</p> <p>【自分の考えを記入】</p> <p>「おじいちゃんの思い」</p> <p>ぼくに伝えた「だいじょうぶ」という言葉にはどんな思いが込められていると思いますか。</p> <p>「ぼくの思い」</p> <p>おじいちゃんの手をにぎって伝えた「だいじょうぶだよ、おじいちゃん」という言葉には、ぼくのどんな思いが込められていると思いますか。</p> <p style="text-align: center;">感情のゆさぶり I</p> </div>	<p>○TVを見て聞く。</p> <p>【おじいちゃんの思い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・心配しなくてもおじいちゃんがいるから大丈夫だよ。 ・たいていのことはなんとかなるさという前向きな思い。 ・どんなことがあってもだいじょうぶって思うことが大事だよ。 <p>【ぼくの思い】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今度はぼくがおじいちゃんのそばにいるから安心していいよ。 ・おじいちゃんからもらっただいじょうぶだよという言葉、ぼくもおじいちゃんにあげるよ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・ぼくは大きくなったから、もう心配しなくても大丈夫だよ。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・スライドを使って読み聞かせる。(1回だけ読むので集中させる) ・【自分の考え】は全員が記入して交流したいので時間配分は配慮する。 ・机間巡視で生徒の考えを読み取る。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>②ワークシート2</p> <p>【友達の考えを受け入れる】</p> <p>クラスの友達と自分の意見を交流して、ワークシートに記入する。</p> <p style="text-align: center;">感情のゆさぶり II</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ●ワークシートをもって自由に交流する。友達と交流した考えを、ワークシートに記入する。 ●もとの場所に移動・着席 板書で「おじいちゃん」と「ぼく」の思いについて整理する。 <p>「だからこんどはぼくのぼんです。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分と同じような考えには〇印、少し違う考えには★印を記入する。 ・数人に発表してもらい板書する。
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>③ワークシート3</p> <p>【自分の考え→まとめ】</p> <p>テーマ「自分の命」についてどんな視点からでもいいので感じたり、思ったりしたことをワークシートに記入する。</p> </div>	<p>＜実際のワークシートから＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人には必ずその人が生きている意味、生かされている意味があるのだと思います。だから、自分の命も、人の命も、すごくすごく大事なのだと思います。自分の命は、自分のものでもあり、自分のことを大事に思ってくれている人のものだと感じました。 ・自分は自分でないすべてのものに生かされているということを感じた。確かに、生きて行く中で、他人に傷つけられたりするが、それから立ち直らせてくれるのも他人の力あったことだ。自分の命は“自分だけの命”ではない。 	<ul style="list-style-type: none"> ・このぼくの気持ちにクローズアップしていくように発問を工夫する。 ・真剣に記入している人を応援するために、机間巡視をする。 ・数人に発表してもらい板書する

④あなたが中学校生活を送ることができる時間は限られています。
限られているからこそ、生命を輝かせて生きることができると私は
思います。ぜひ、残りの学校生活の中で、あなたの生命を輝かせて
ほしいと思います。
今日のテーマは「命」でした。自分の命について、少しでも考えて
もらえたならうれしいです。

- ・号令
- ・ワークシート回収

・この時間の評価も
忘れずに行う。

道徳

年 _____ 組 _____ 番 _____ 名前 _____

1 自分の考え

【おじいちゃんの思い】

おじいちゃんがぼくに伝えた「だいじょうぶ」という言葉にはどんな思いが込められていると思いますか。おじいちゃんの気持ちになって考えてみましょう。

【ぼくの思い】

ぼくがおじいちゃんの手をにぎって伝えた「だいじょうぶだよ、おじいちゃん」という言葉には、ぼくのどんな思いが込められていると思いますか。ぼくの気持ちになって考えてみましょう。

思い		思い	
なぜ		なぜ	

2 友達を考え

クラスの友達と交流して、友達のことを書きましょう。自分と同じような考えには○を、少し違う考えには★をつけましょう。



