

実践報告

札幌市立山の手南小学校

学級数 17

児童数 448

今年度の学校経営方針の中でめざす子ども像として、「思いやる心もち、すすんで活動する子ども」という子ども像が掲げられた。

この「思いやる心」とは

- 相手の存在や価値を認める心
- 相手の心や状況に共感する心
- 感動や喜びを分かち合う心
- 自分を律しつつ他者と共生する心
- 自分自身を大切にすることの5つがあげられている。

本開発事業の取組を通して子どもたちの豊かな心をはぐくむ道徳の学習はどうあるべきか研究を深め、本校のめざす子ども像の「思いやる心」を具現化できるように考えた。

本校の道徳教育

本校では「確かな学力を育成する日常授業の改善」を研究主題として研究を進めている。そのことから、本事業においても「無理なく、日常的に道徳の学習が効果的に行われるため」の研究実践はどうあるべきか考えて実践を積み重ねている。

昨年度はすべての学年が道徳の授業研究を行い、全員が道徳の授業公開をおこなった。また、土曜参観でも2時間ある授業公開のうち1時間で全学年が道徳を公開し、実践を保護者にも参観していただいた。

また本校では、毎月16日を「こころの日」(5+5+6 コ・コ・ロ)と定めて、毎月の生活目標やあいさつの目標を振り返っている。今年度は、「思いやる心もち、たくましく活動する子ども」という、めざす子ども像を具体化するために、この「こころの日」に、全学級一斉で道徳の学習に取り組んだ。

具体的な取組は以下の通り。

1・全員で一斉に取り組む。

～毎月16日の「こころの日」の5時間目に道徳の学習を実施～

- ・毎月のこころの日については、各学年が年間指導計画に基づいて価値項目をそろえて授業を検討して実施した。

2・地域や保護者に広く公開し、本校の取組を発信する。

～「こころの日」の道徳の学習は年に2回、保護者や地域の方々にも幅広く公開～

- ・10月3日(土)の土曜授業公開に合わせて第一回こころの日地域公開日を設定した。
- ・12月17日(木)に札幌市研究開発事業「道徳教育の充実」に係る実践研究発表会を実施。

3・無理なく取り組むことができ、継続できる手立て

～実践記録の積み上げによる継続性の担保～

- ・毎回のこころの日には、各学級で実践後に板書写真を記録し、次年度の実践に役立つようにまとめている。
- ・地域公開日には、簡単な学習の流れも作成し、研究の積み上げを図った。

こころの日の実践例

5月の実践例(6年生)

「働くってどういう事?~僕の仕事は便所掃除」



(2年生)

「友だちって~なかよしのともだちだから」



9月の実践例 9月は全学年「生命尊重」に取り組んで実践をした。

(1年生)

「ハムスターのあかちゃん」



(4年生)

「命って何?~不思議の不思議」



札幌市研究開発事業「道徳教育の充実」に係る実践研究発表会指導案

| | |
|---|---|
| <p>5年道徳</p> <p>5年 第一 第一 14 20-15:06</p> <p>＜2次公開＞と発表</p> <p>1. 主題設定について</p> <p>内容項目の特性・特徴</p> <p>本実践は、道徳の目標1-2(1)「生命尊重」の観点から、児童が生命の尊厳を大切にすることを学ぶ機会を創出することを目的として設定した。児童が生命の尊厳を大切にすることを学ぶ機会を創出することを目的として設定した。児童が生命の尊厳を大切にすることを学ぶ機会を創出することを目的として設定した。</p> | <p>4. 本実践</p> <p>本実践の目的</p> <p>自分の「夢」について考え、自分なりの目標を設定し、その達成に向けて努力することを目指す。</p> <p>自分の「夢」について考え、自分なりの目標を設定し、その達成に向けて努力することを目指す。</p> |
|---|---|

12月17日(木)に行われた実践発表会では、本校で行っている「学年研究」として、全学年道徳の学習を公開した。

「学年研究」は学年で一本の学習を研究授業として教材研究をし、各クラスで順番に実践をしながら、改善点を学年で話し合い、実践していく研究である。

本校は「教科研究」と「学年研究」の2本立てで、研究を進めている。平成27年度については全学年が道徳で学年研究を進めることとして実践した。

成果と課題

今年度の取組を元に浮き彫りになった成果と課題は以下の通り。

【成果】

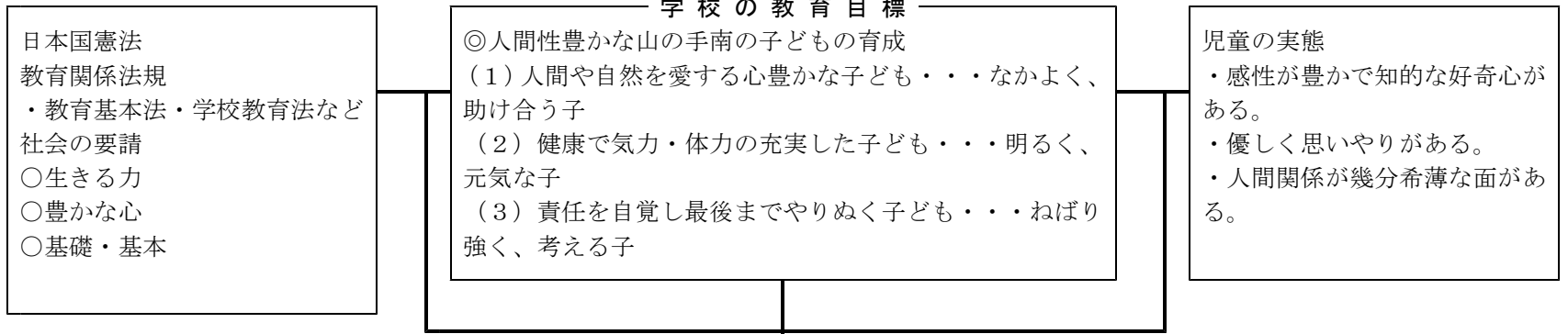
- 毎月 16 日の「こころの日」に道徳の授業を実施することは山の手南小学校の文化として定着した。
指導細案を作るとか、板書案を考えるなどの取組をしないまでも、「同じ日の同じ時間に全校一斉に道徳の学習をする」ということを大切にすることで、各学年の意識も高まった。
- 「こころの日」の道徳の授業については、各学年で指導内容を打ち合わせながら実施した。終了後に各クラスの板書を見比べることで、若い先生たちの授業力向上へ一役買うこととなった。
ちょっとした時間の中でも授業の流れについて、話し合う時間をとることで、日常授業の改善が図られていった。
- 地域公開授業は今年度も土曜参観にあわせて設定した。保護者や、地域の方にも広く学校の取組や、本校の道徳の学習についてお知らせすることができた。
また、当日の授業の様子は学校のWEBページでも紹介した。様々な方法で情報を発信することは、今後も大事にしていく。
- 実践研究発表会は、「学年研究」として、各学年が、教材化をし、授業を考え公開した。
本校の研究に則って3つの場の構成から学習の流れを考える指導案を作成した。本校の研究とあわせて道徳についても研究を積み重ねることができた。
- それらの実践は記録化されているので、次年度以降の取組につなげていきたい。
- 研究推進校としての2年間の積み重ねを今後も生かしていきたい。
- 毎月のこころの日の道徳の学習では板書の記録も残しているため、次年度以降の取組に生かしていきたい。

【課題】

道徳の教科化に向けて以下のような課題を解決していきたい

- 「私たちの道徳」の活用や、副読本の活用の工夫や、年間指導計画の再構成等、教育内容の見直しについても研究を深めていきたい
- 「読み取りの道徳」から「考え議論する道徳」へ向けて、指導方法の改善を今後も図るために、「こころの日」の記録をどのように残して、どのようにつなげていくか考えていきたい。
- 道徳の評価をどのように行うか、研究を深めていきたい。

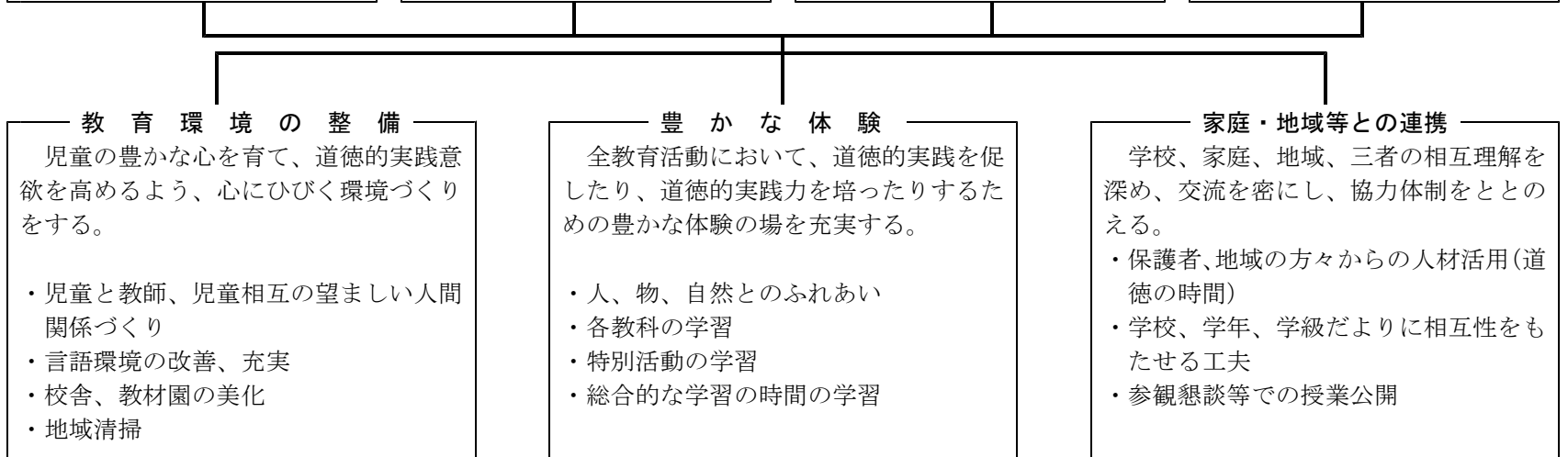
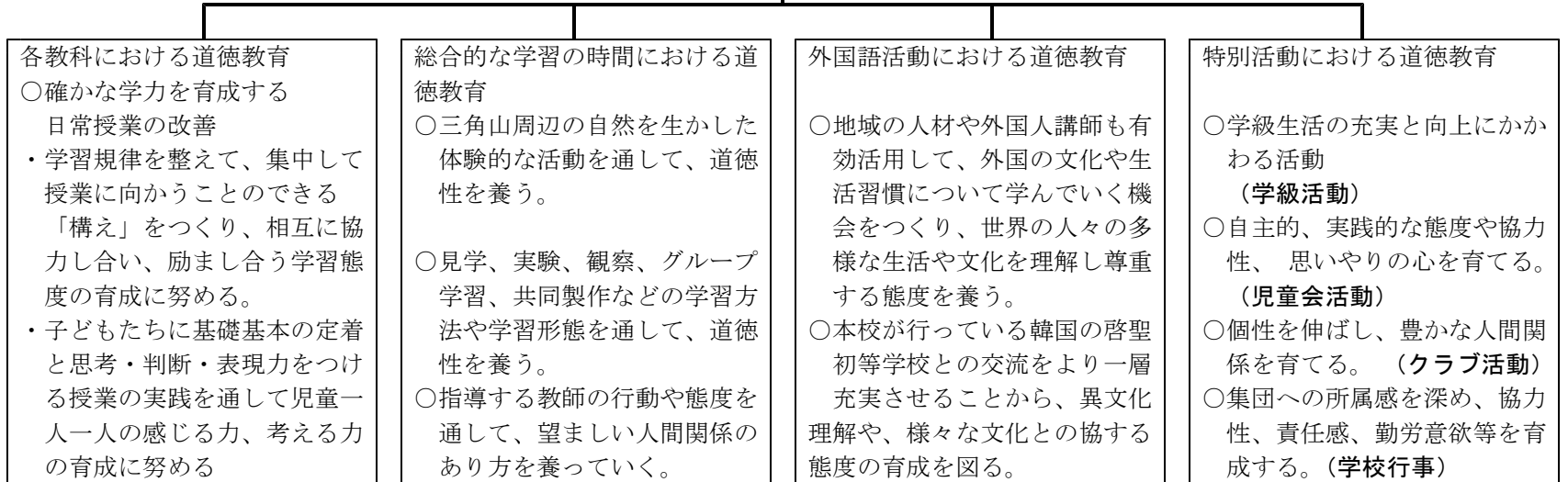
山の手南小学校 道徳教育の全体計画



道徳教育の重点目標
豊かなかかわりを通して自己を見つめ、よりよく生きる力を高める子どもの育成

| | 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|-----|--|--|---|
| | ○よいと思うことを進んで行い、のびのびと生活すること ○友達にあたたかい心で接し、仲よく助け合うこと ○生命を大切にすること ○みんなのことを考え、約束やきまりを守ること | ○よく考え、正しいと思うことをやり遂げること ○思いやりの心を持ち、友達と互いに信頼し合うこと ○自然のすばらしさや生命の尊さを受け止める大切にすること ○約束やきまりを守り、公德心をもって行動すること | ○自分で目標をたて、誠実に勇気をもって努力すること ○相手の立場に立ち、互いに理解し合い信頼し合って向上すること ○生命の尊厳を自覚し、人間の力を超えたものへの畏敬の念をもつこと ○公德心を持ち、公平公正な心で正義の実現に努めること ○社会に奉仕するよろこびを知り、公共のために努力しようとする |
| 個性 | 1-(1) 節度・節制 1-(2) 勤勉・努力 1-(3) 勇気 1-(4) 正直・明朗 | 1-(1) 節度・節制 1-(3) 勤勉・努力 1-(4) 勇気 1-(5) 正直・明朗 | 1-(1) 節度・節制 1-(2) 希望・不撓不屈 1-(3) 自由・規律 1-(4) 正直・明朗 |
| 社会性 | 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり・親切 2-(3) 友情・助け合い 3-(2) 生命の尊重 4-(1) 公德心・規則の尊重 | 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり・親切 2-(3) 友情・助け合い 3-(2) 生命の尊重 4-(1) 公德心・規則の尊重 | 2-(1) 礼儀 2-(2) 思いやり・親切 2-(3) 友情・助け合い 3-(2) 生命の尊重 4-(2) 公德心・規則の尊重 |

重点事項のみ



札幌市立山の手南小学校道徳年間指導計画

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 |
|-----|------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 4月 | 4-4 愛校心 | 4-4 愛校心 | 4-4 愛校心 | 2-1 礼儀 | 1-5 創意工夫, 進取 | 1-2 不とう不屈, 希望, 勇気 |
| | 1-1 規則正しい生活 | 1-1 規則正しい生活 2-2 思いやり, 親切 | 1-1 節度ある生活態度 3-2 自然愛, 動物愛護 | 1-1 節度ある生活態度 1-2 不とう不屈, 努力 | 1-1 生活習慣・節度節制 3-2 自然愛, 動物愛護 | 1-1 生活習慣・節度節制 4-3 社会的役割の自覚と責任 |
| 5月 | 4-1 公德心, 規則の尊重 | 4-1 公德心, 規則の尊重 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 2-2 思いやり, 親切 | 4-1 公德心 | 3-1 生命の尊重 |
| | 2-1 あいさつ言葉遣い | 2-1 あいさつ言葉遣い | 2-1 礼儀 | 2-1 礼儀 | 2-1 礼儀正しく | 2-1 礼儀正しく |
| | 2-4 感謝 | 4-3 家庭愛 | 2-2 思いやり, 親切 | 2-3 信頼友情 | 3-1 生命の尊重 | 3-2 自然愛, 動物愛護 |
| 6月 | 2-2 思いやり, 親切 | 1-1 節度ある生活態度 | 2-3 信頼友情 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 2-4 寛容, 謙虚 | 2-2 思いやり, 親切 |
| | 1-1 節度ある生活態度 | 1-3 善悪の判断, 勇気 | 4-1 規則の尊重 | 4-6 愛国心 | 4-4 勤労, 社会への奉仕 | 4-4 勤労, 社会への奉仕 |
| | 3-3 すがすがしい心 敬けん | 3-3 すがすがしい心 敬けん | 3-3 美しいものや気高いものに感動する心 | 3-3 美しいものや気高いものに感動する心 | 3-3 美しいものに感動する心・畏敬の念 | 3-3 美しいものに感動する心・畏敬の念 |
| | 3-1 生命の尊重 | 2-3 信頼友情 | 4-3 家庭愛 | 1-4 正直誠実, 明朗 3-3 敬けん | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 4-8 国際理解と親善 |
| 7月 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 1-4 正直誠実, 明朗 | 3-3 敬けん | 2-2 思いやり, 親切 | 2-5 尊敬感謝 |
| | 4-2 働くことよさ | 4-2 働くことよさ | 4-2 勤労, 社会への奉仕 | 4-2 勤労, 社会への奉仕 | 4-2 公正公平, 正義 | 4-2 公正公平, 正義 |
| 8月 | 1-1 節度ある生活態度 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 1-1 節度ある生活態度 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 2-3 信頼友情 | 1-4 誠実, 明朗 |
| 9月 | 2-4 感謝 | 2-2 思いやり, 親切 | 1-2 粘り強くやり遂げる | 1-1 節度ある生活態度 | 1-2 希望と勇気, 努力 | 4-1 公德心 |
| | 3-1 生命の尊重 | 3-1 生命の尊重 | 3-1 生命の尊重 | 3-1 生命の尊重 | 3-1 生命の尊重 | 3-1 生命の尊重 |
| 10月 | 1-2 勤勉努力 | 1-4 正直誠実, 明朗 | 2-3 信頼友情 | 1-5 個性の伸長 | 2-5 尊敬感謝 | 2-3 信頼友情, 男女の協力 |
| | 1-3 善悪の判断, 勇気 | 4-5 郷土愛 | 1-5 個性の伸長 | 4-1 公德心 | 4-3 社会的役割の自覚と責任 | 2-4 寛容, 謙虚 |
| | 2-3 信頼友情 | 2-4 感謝 | 4-6 愛国心 | 1-4 正直誠実, 明朗 | 4-5 家庭愛 | 3-2 自然愛, 動物愛護 |
| | 1-3 よいことと悪いことの区別 | 1-3 よいことと悪いことの区別 | 1-3 勇気 | 1-3 勇気 | 1-3 自由・自立的で責任のある行動 | 1-3 自由・自立的で責任のある行動 |
| 11月 | 4-1 規則の尊重 | 1-1 節度ある生活態度 | 4-1 公德心 | 4-5 郷土愛 | 1-4 誠実, 明朗 | 4-8 国際理解と親善 |
| | 1-2 勤勉努力 | 1-2 勤勉努力 | 2-4 尊敬感謝 | 1-2 粘り強くやり遂げる | 4-7 郷土愛 | 1-2 希望と勇気, 努力 |
| | 4-5 郷土愛 | 4-1 規則の尊重 | 1-2 不とう不屈, 努力 | 2-4 尊敬感謝 | 1-1 節度ある生活態度 | 1-5 創意工夫, 進取 |
| | 4-3 家族の役に立つ喜び | 4-3 家族の役に立つ喜び | 4-3 家族で協力 | 4-3 家族で協力 | 4-3 自分の役割の自覚と責任 | 4-3 自分の役割の自覚と責任 |
| 12月 | 2-1 礼儀 | 1-4 正直誠実, 明朗 | 1-4 正直誠実, 明朗 | 2-3 信頼友情 | 4-1 規則の尊重 | 4-7 郷土愛 |
| | 1-4 正直誠実, 明朗 | 1-1 節度ある生活態度 | 4-2 勤労, 社会への奉仕 | 4-4 愛校心 | 1-6 個性の伸長 | 4-1 権利・義務 |
| | 1-2 勤勉努力 | 2-2 思いやり, 友情 | 3-3 敬けん | 1-1 節度ある生活態度 | 4-7 愛国心 | 1-6 個性の伸長 |
| | 1-1 節度ある生活態度 | 1-2 勤勉努力 | 1-2 粘り強くやり遂げる | 1-2 粘り強くやり遂げる | 1-2 希望と勇気, 努力 | 1-2 希望と勇気, 努力 |
| 1月 | 4-1 公德心, 規則の尊重 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 4-1 公德心, 規則の尊重 | 1-2 不とう不屈, 希望 | 1-1 節度ある生活態度 |
| | 2-2 思いやり, 親切 | 3-3 敬けん | 4-1 公德心 | 4-3 家庭愛 | 4-4 勤労, 社会への奉仕 | 4-7 愛国心 |
| | 3-3 敬けん | 1-2 勤勉努力 | 2-2 思いやり, 親切 | 3-1 生命の尊重 | 4-8 国際理解と親善 | 4-5 家庭愛 |
| | 2-2 温かい心, 親切 | 2-2 温かい心, 親切 | 2-2 思いやり, 親切 | 2-2 思いやり, 親切 | 2-2 思いやり, 親切 | 2-2 思いやり, 親切 |
| | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 4-1 公德心, 規則の尊重 | 1-1 節度ある生活態度 | 3-2 自然愛, 動物愛護 | 4-8 国際理解 | 4-6 愛校心 |
| 3月 | 4-4 愛校心 | 4-4 愛校心 | 3-1 生命の尊重 | 2-2 思いやり, 親切 | 4-6 愛校心 | 4-4 勤労, 社会への奉仕 |
| | 2-3 友達と仲よく・助け合う | 2-3 友達と仲よく・助け合う | 2-3 信頼友情 | 2-3 信頼友情 | 2-3 信頼友情, 男女仲よく協力 | 2-3 信頼友情, 男女仲よく協力 |