

VI 分析

全国学力・学習状況調査結果分析

平成26年12月19日

札幌市教育委員会

札幌市の施策

- 「分かる・できる・楽しい授業」づくりの充実を推進
 - T T、少人数指導等の個に応じた指導の充実
 - Web教材「問題データベース」の活用
 - I C Tを活用した授業の充実
 - 効果的な指導方法を共有、開発する教員研修等の充実
 - 札幌市教育研究推進事業、研究開発事業、教育課程研究協議会、教育課程説明会、「学ぶ力」の育成推進協議会、校長会との連携による研修機会の拡充
 - 「学ぶ力」育成プログラムの導入（H26～） など
- 家庭との協力による学習習慣づくりを推進
 - 教育フォーラム開催、「学ぶ力」広報誌・リーフレット発行 など
- 札幌らしい特色ある学校教育の一つとして【読書】に重点
 - 朝読書の拡充、図書館ボランティアの拡大 など

本調査から分かる札幌市の傾向

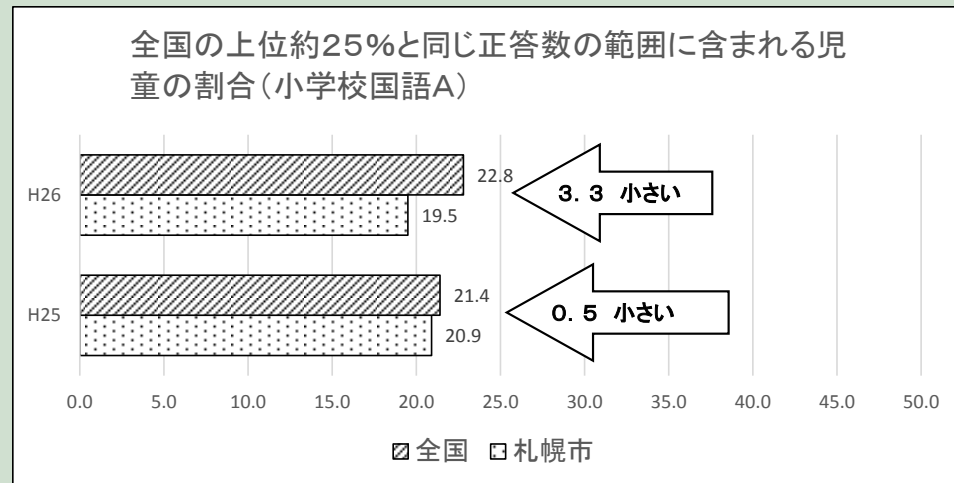
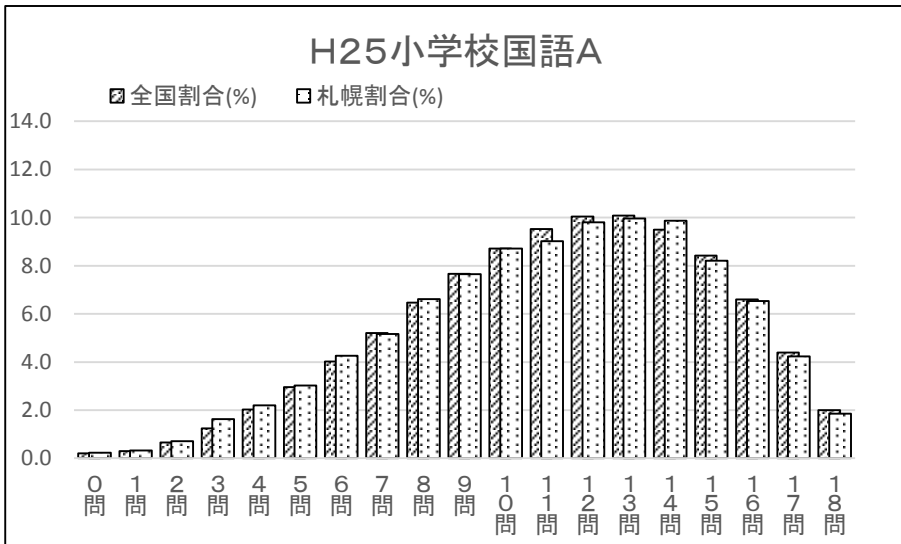
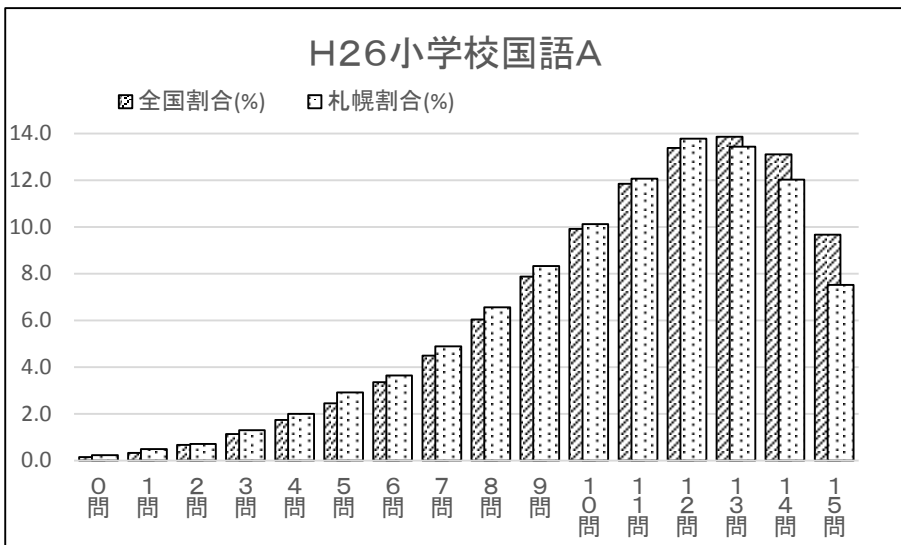
- 小中学校とともに、国語、算数・数学の問題A、Bにおける平均正答率については、全国とほぼ同程度であり、その分布も全国と同様の傾向にある。
- 平均正答率の分布を詳しく見ると、以下のような傾向が見られる。
 - 小学校では、国語、算数とともに、問題B（活用）に比べ、問題A（基礎）において、全国より上位層が少なく、下位層が多い傾向。
(p. 5～p. 8)
 - 中学校では、国語、数学とともに、問題A（基礎）、問題B（活用）いずれも、全国より上位層が多く、下位層が少ない傾向。
(p. 9～p. 12)

本調査から分かる札幌市の傾向

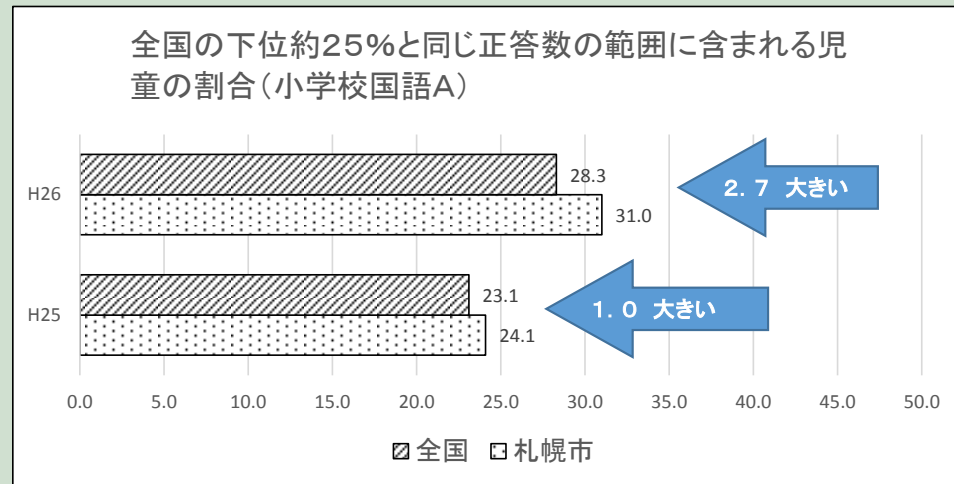
- 中学校で、国語の授業において「発表するとき、話の組み立てを工夫すること」や、数学の授業において「諦めずにいろいろな方法を考える」などの「学ぶ意欲」が改善の傾向。 (p. 13~p. 18)
- 小中学校とともに、宿題や予習・復習を行う学習習慣づくりに改善の傾向。 (p. 19~p. 22)
- 小中学校とともに、学校の朝読書などの取組により、読書習慣が確実に定着の傾向。 (p. 23~p. 25)

正答数の分布状況 <小学校国語>

小学校国語A



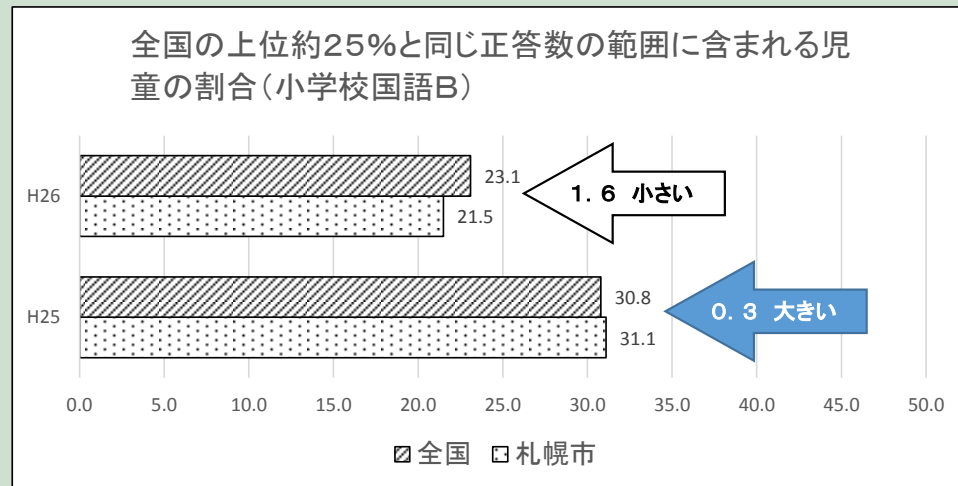
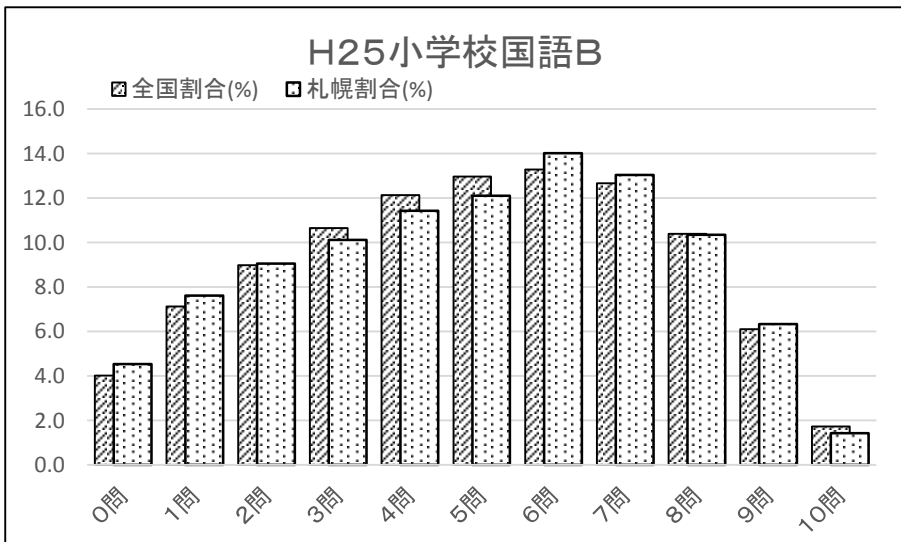
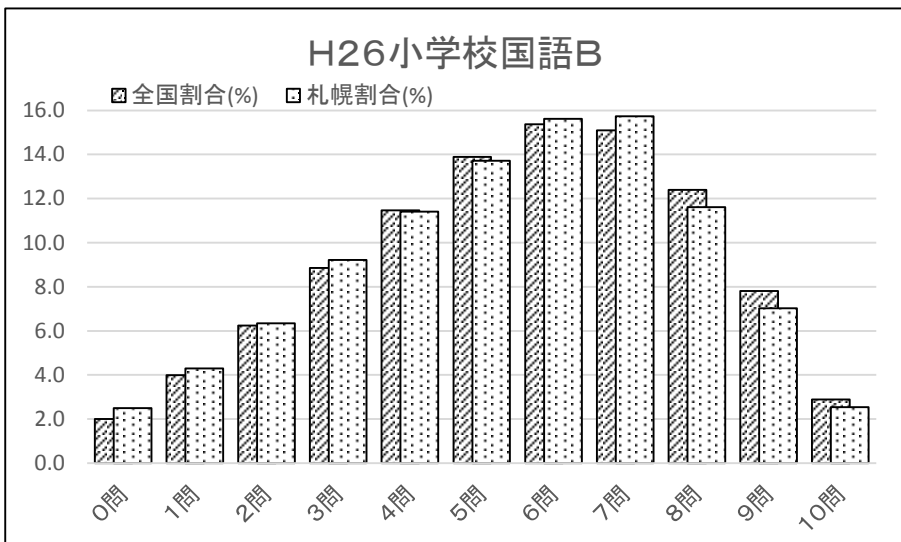
H26の全国の上位約25%は、全15問中14問以上の正答数(正答率93.3%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全18問中15問以上の正答数(正答率83.3%以上)



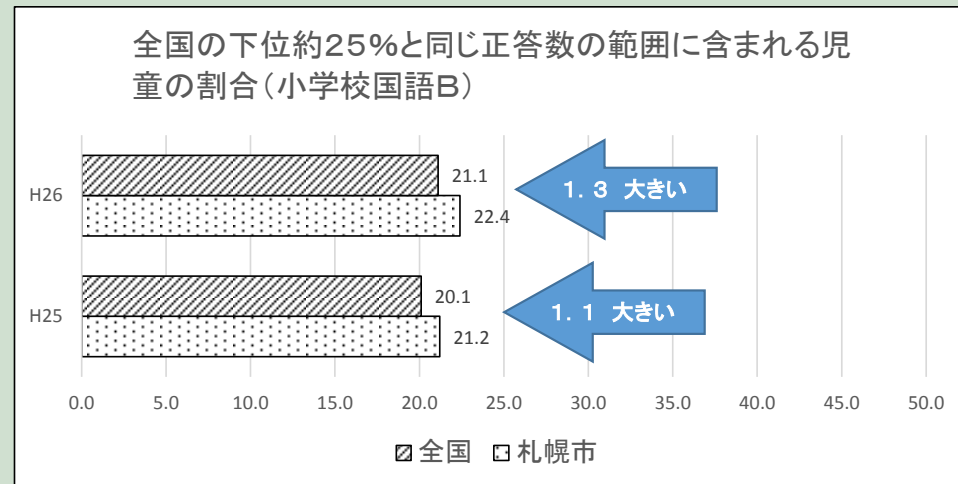
H26の全国の下位約25%は、全15問中9問以下の正答数(正答率60.0%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全18問中8問以下の正答数(正答率44.4%以下)

正答数の分布状況 <小学校国語>

小学校国語B



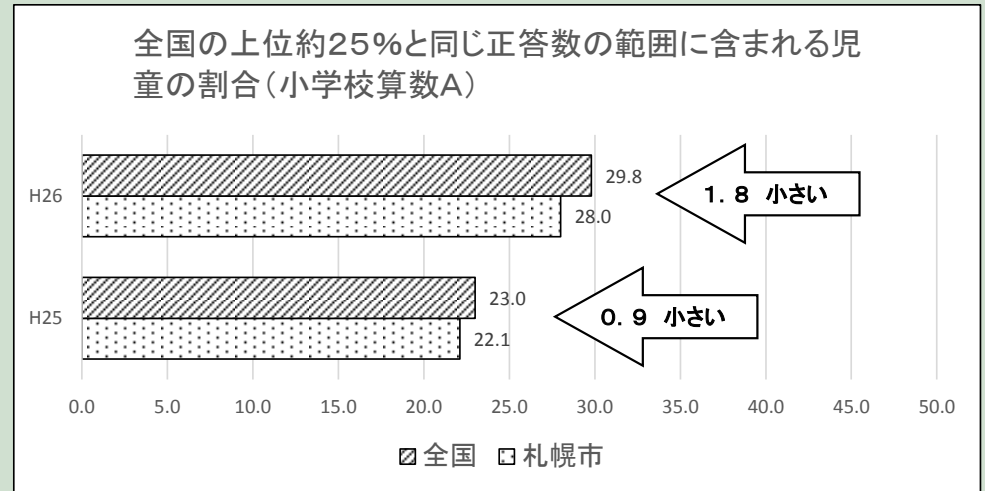
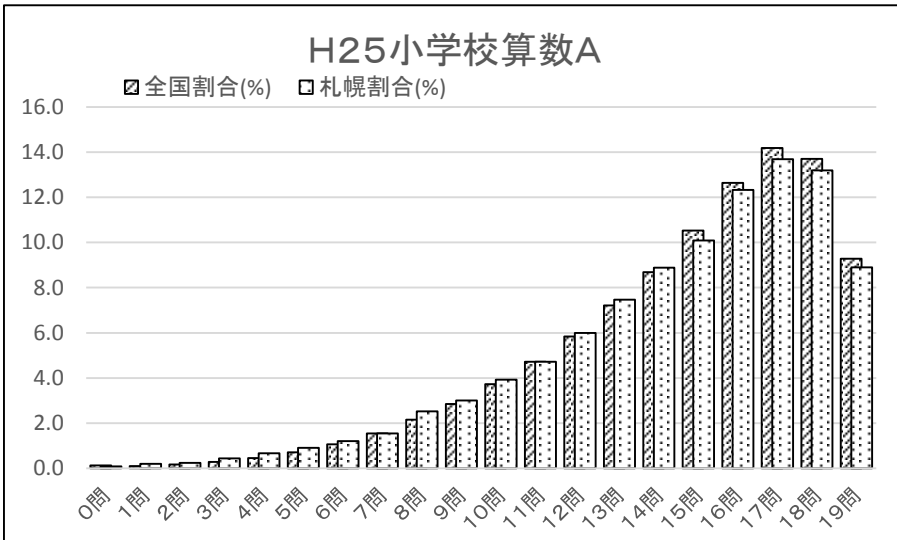
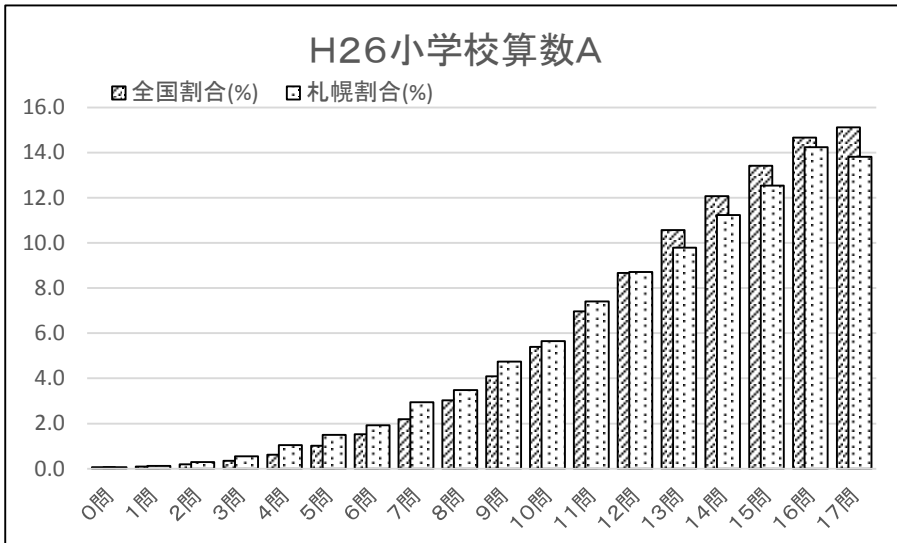
H26の全国の上位約25%は、全10問中8問以上の正答数(正答率80.0%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全10問中7問以上の正答数(正答率70.0%以上)



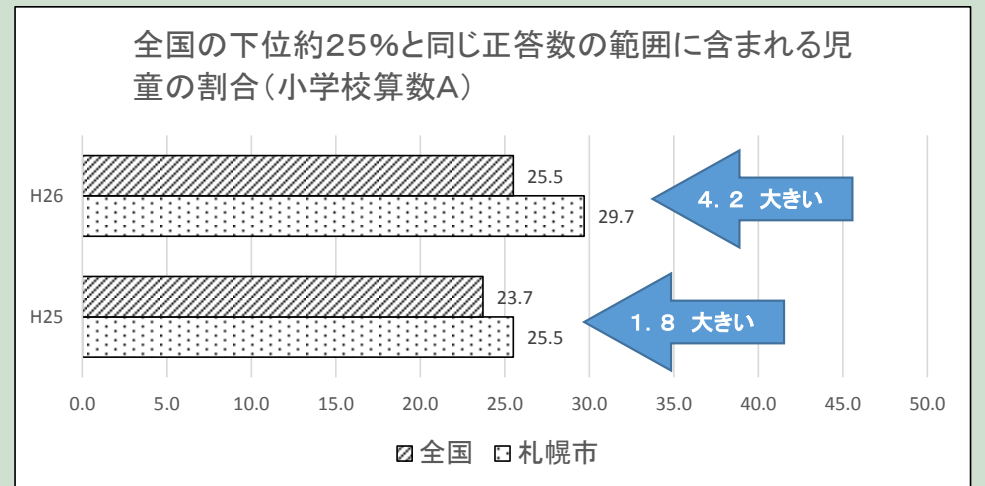
H26の全国の下位約25%は、全10問中3問以下の正答数(正答率33.3%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全10問中2問以下の正答数(正答率20.0%以下)

正答数の分布状況 <小学校算数>

小学校算数A



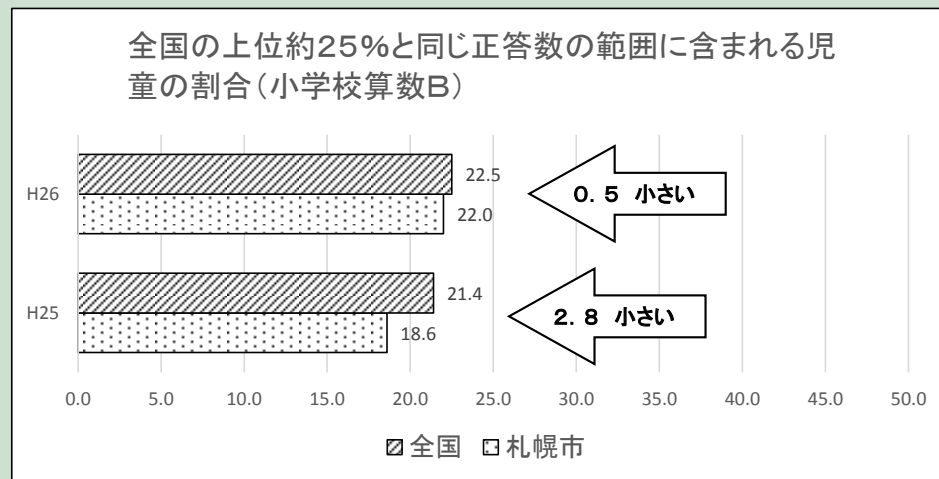
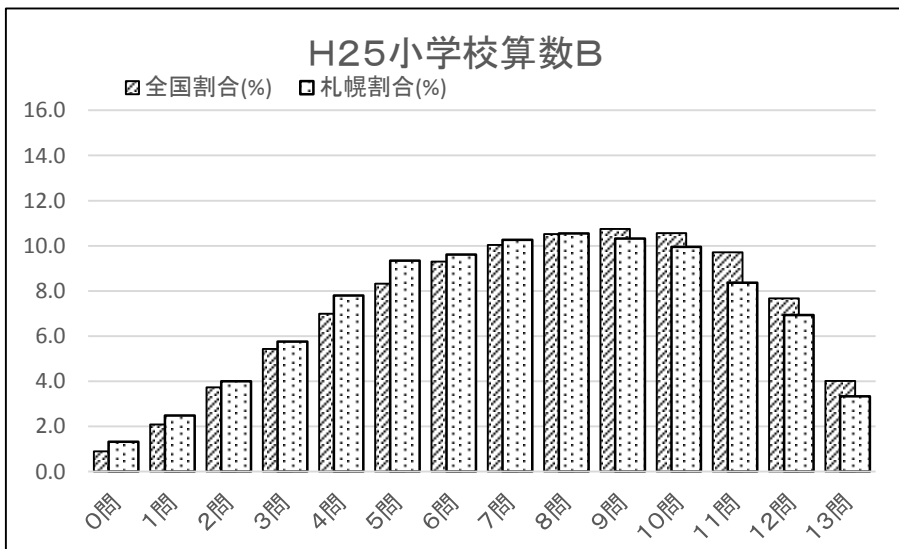
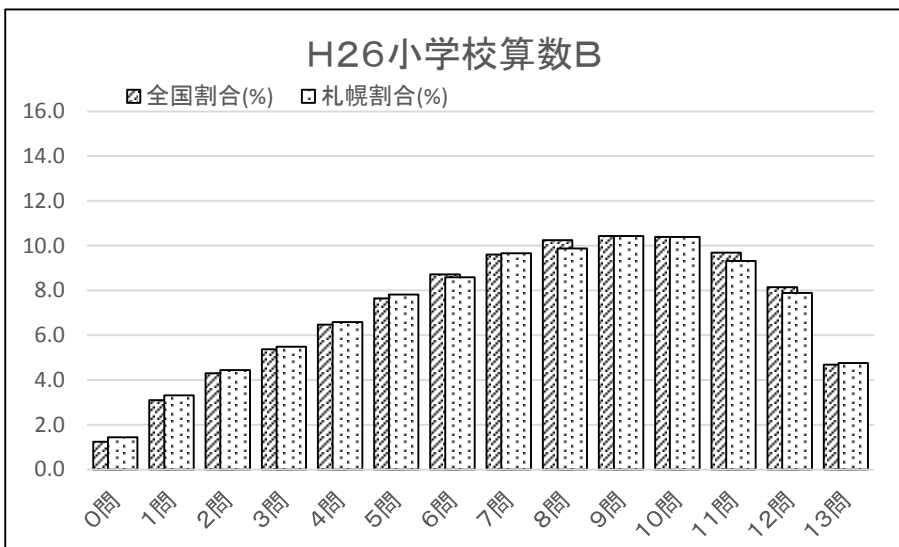
H26の全国の上位約25%は、全17問中16問以上の正答数(正答率94.1%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全19問中18問以上の正答数(正答率94.7%以上)



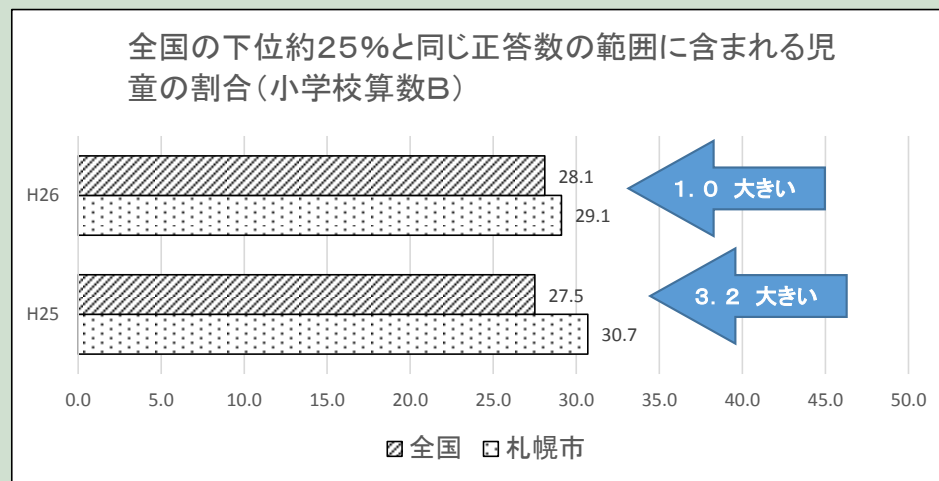
H26の全国の下位約25%は、全17問中11問以下の正答数(正答率64.7%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全19問中12問以下の正答数(正答率66.7%以下)

正答数の分布状況 <小学校算数>

小学校算数B



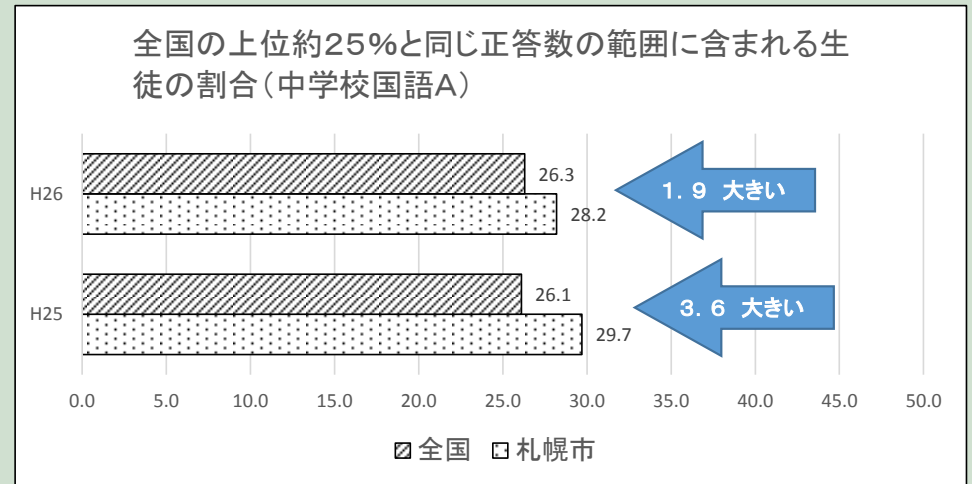
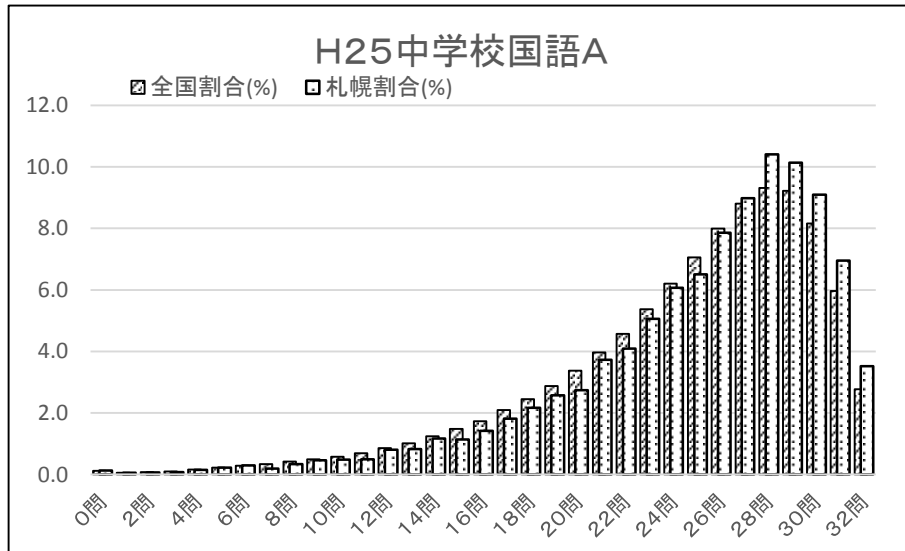
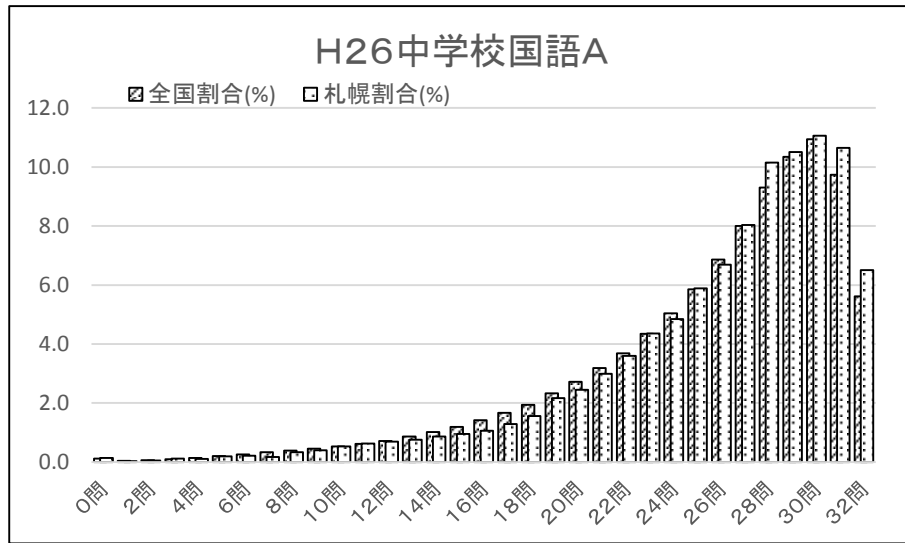
H26の全国の上位約25%は、全13問中11問以上の正答数(正答率84.6%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全13問中11問以上の正答数(正答率84.6%以上)



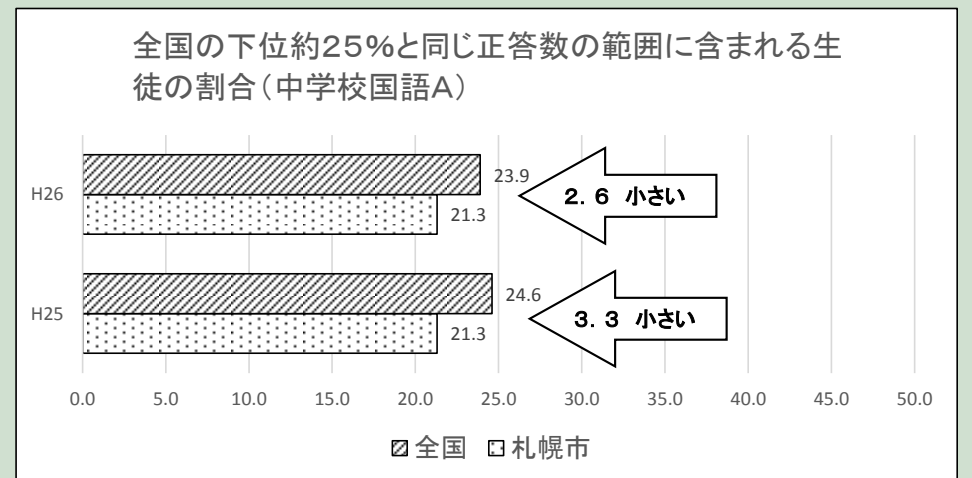
H26の全国の下位約25%は、全13問中5問以下の正答数(正答率38.5%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全13問中5問以下の正答数(正答率38.5%以下)

正答数の分布状況 < 中学校国語 >

• 中学校国語A



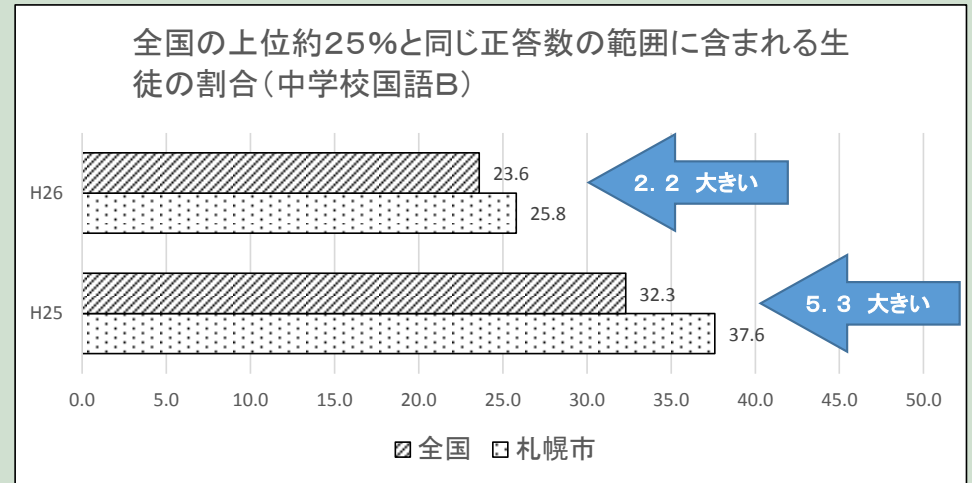
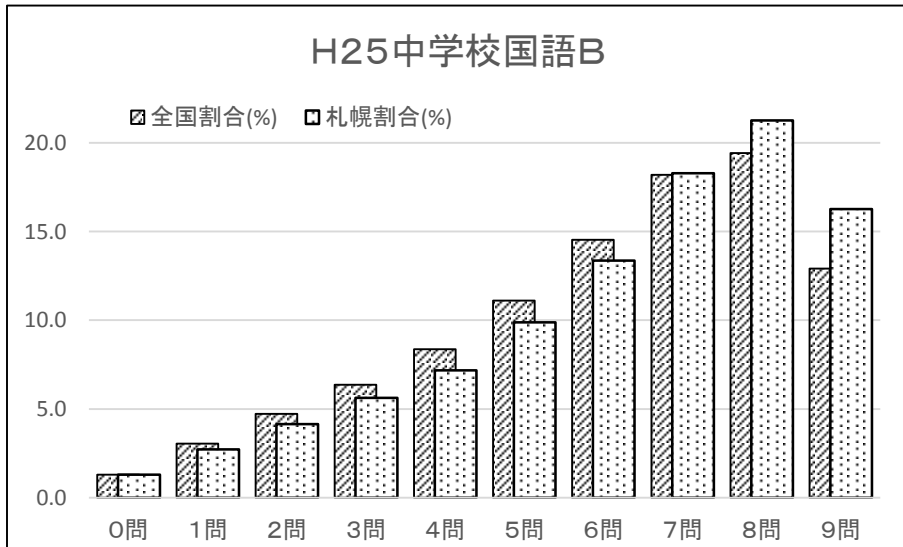
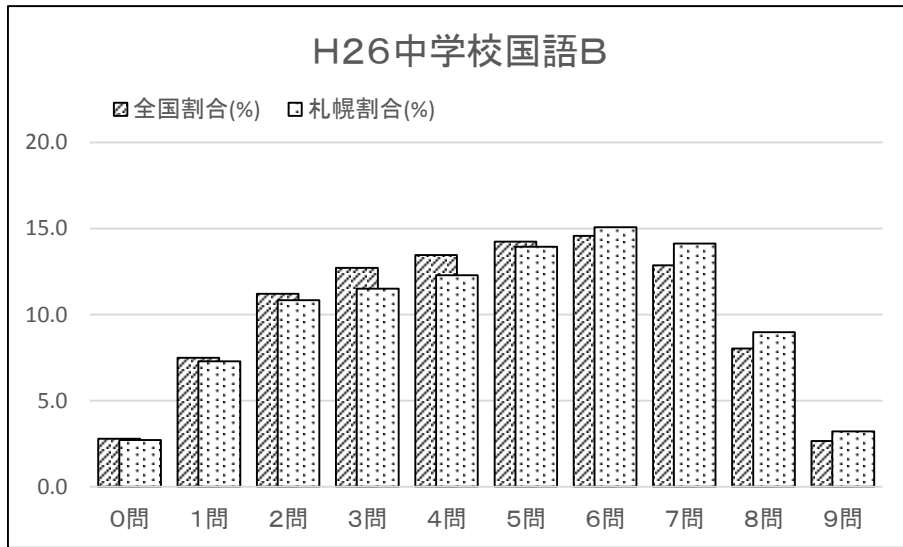
H26の全国の上位約25%は、全32問中30問以上の正答数 (正答率93.7%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全32問中29問以上の正答数 (正答率90.6%以上)



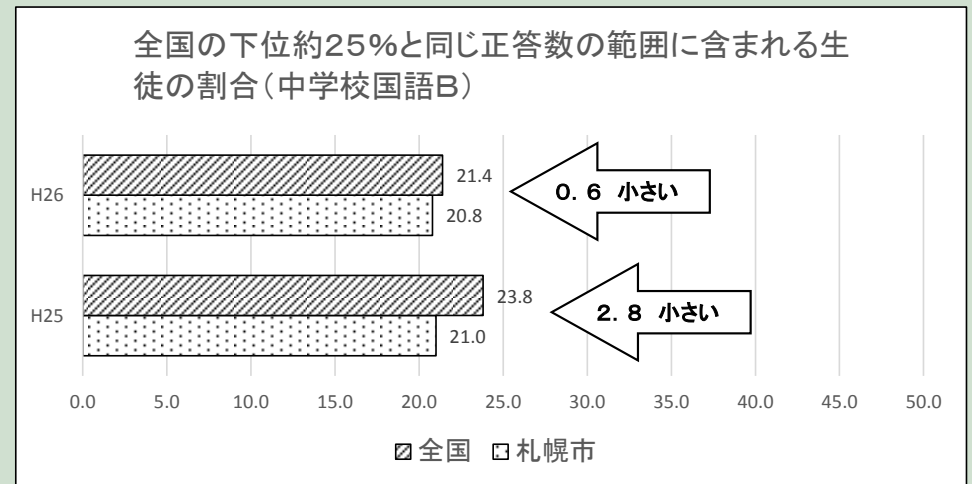
H26の全国の下位約25%は、全32問中22問以下の正答数 (正答率68.8%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全32問中21問以下の正答数 (正答率65.6%以下)

正答数の分布状況 <中学校国語>

• 中学校国語B



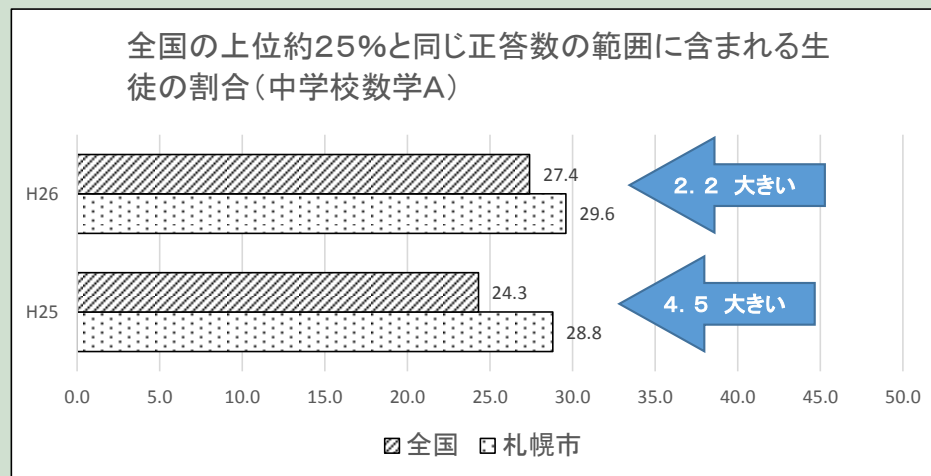
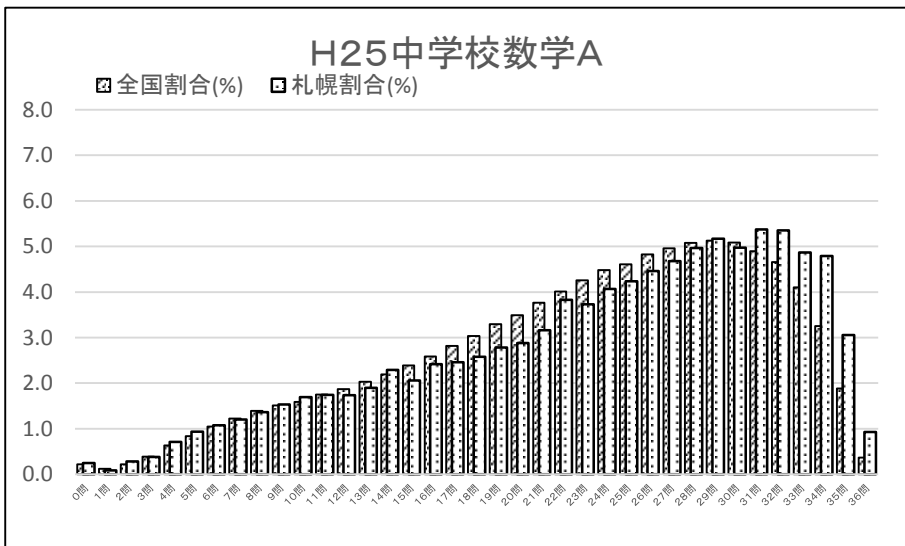
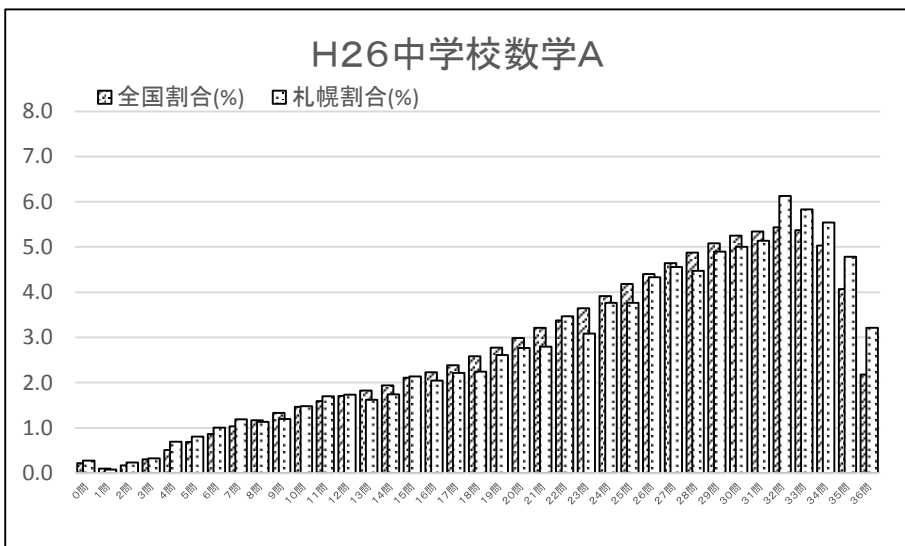
H26の全国の上位約25%は、全9問中7問以上の正答数(正答率77.8%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全9問中8問以上の正答数(正答率88.9%以上)



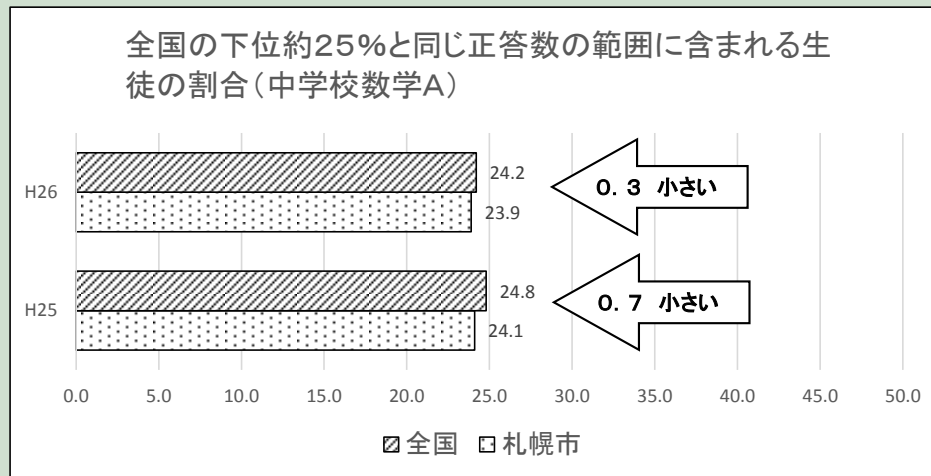
H26の全国の下位約25%は、全9問中2問以下の正答数(正答率22.2%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全9問中4問以下の正答数(正答率44.4%以下)

正答数の分布状況 <中学校数学>

• 中学校数学A



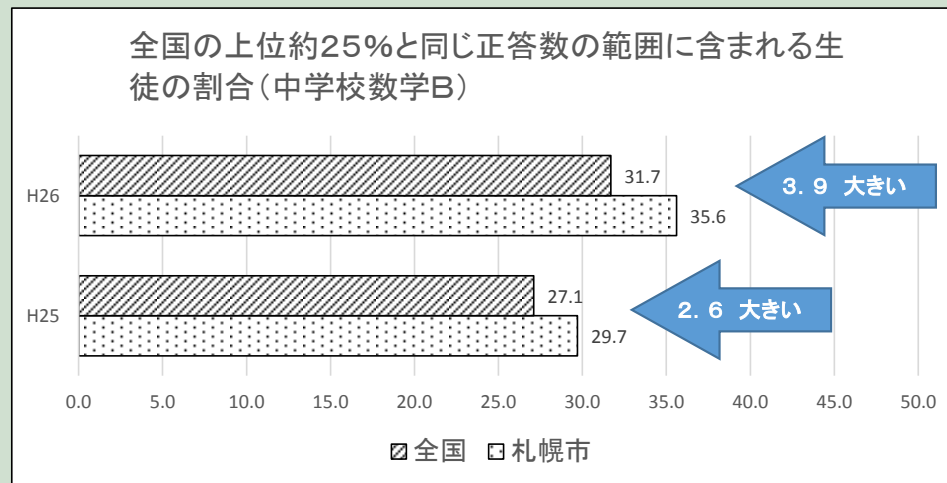
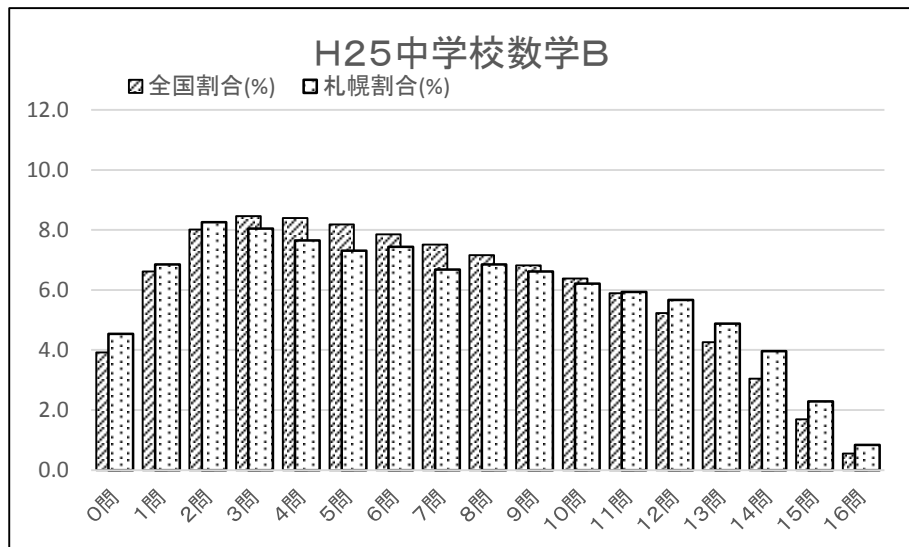
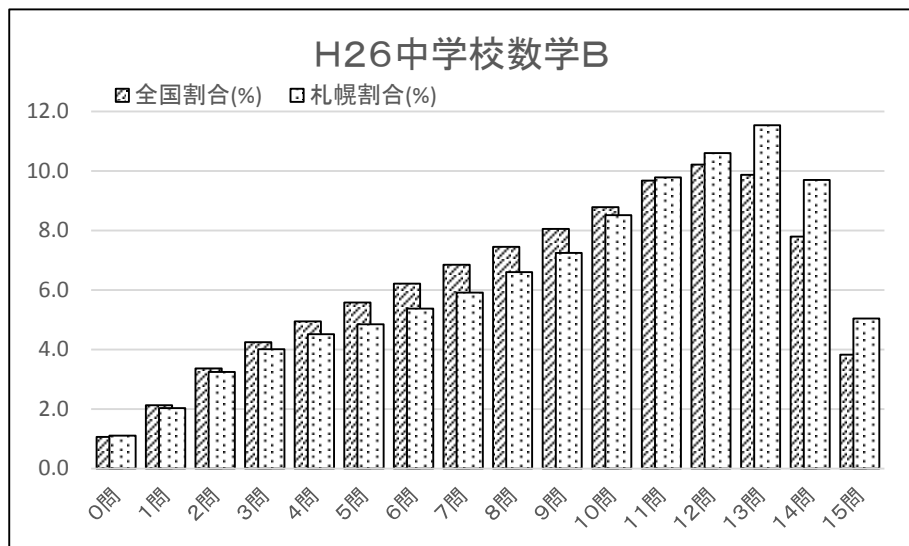
H26の全国の上位約25%は、全36問中31問以上の正答数(正答率86.1%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全36問中30問以上の正答数(正答率83.3%以上)



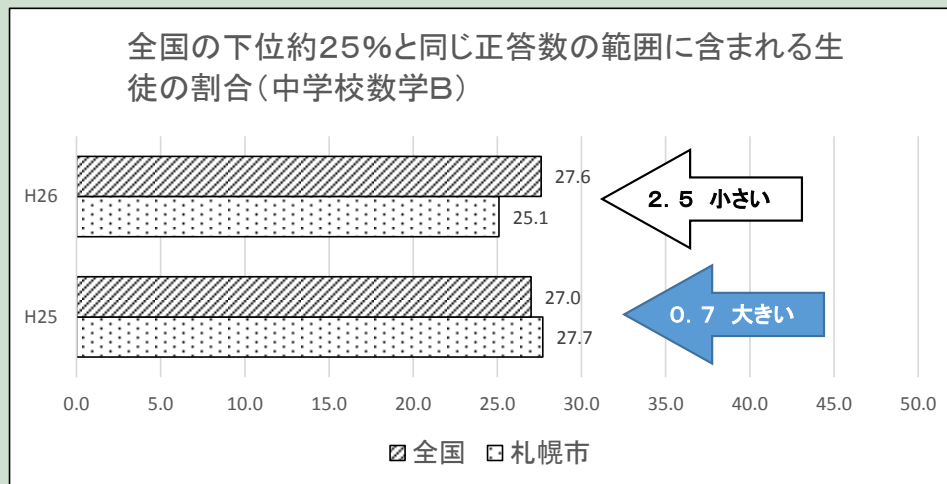
H26の全国の下位約25%は、全36問中18問以下の正答数(正答率50.0%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全36問中17問以下の正答数(正答率47.2%以下)

正答数の分布状況 < 中学校数学 >

• 中学校数学B



H26の全国の上位約25%は、全15問中12問以上の正答数 (正答率80.0%以上)
 H25の全国の上位約25%は、全16問中10問以上の正答数 (正答率62.5%以上)

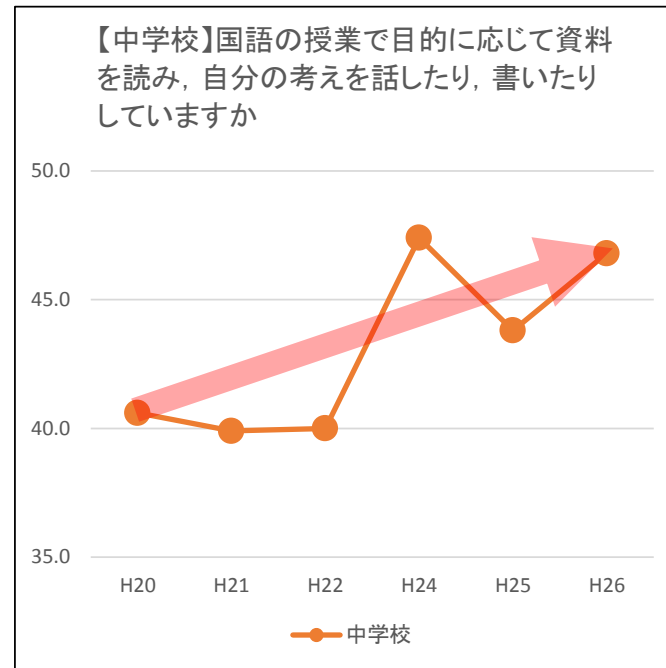
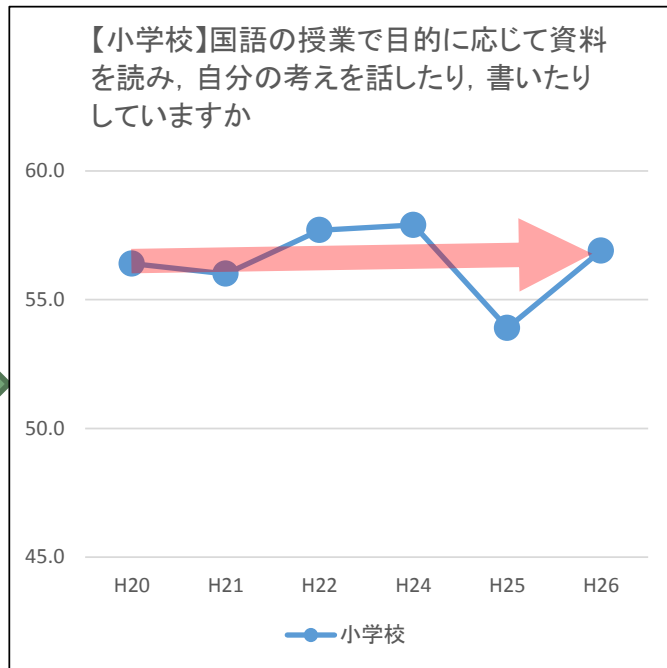


H26の全国の下位約25%は、全15問中6問以下の正答数 (正答率40.0%以下)
 H25の全国の下位約25%は、全16問中3問以下の正答数 (正答率18.8%以下)

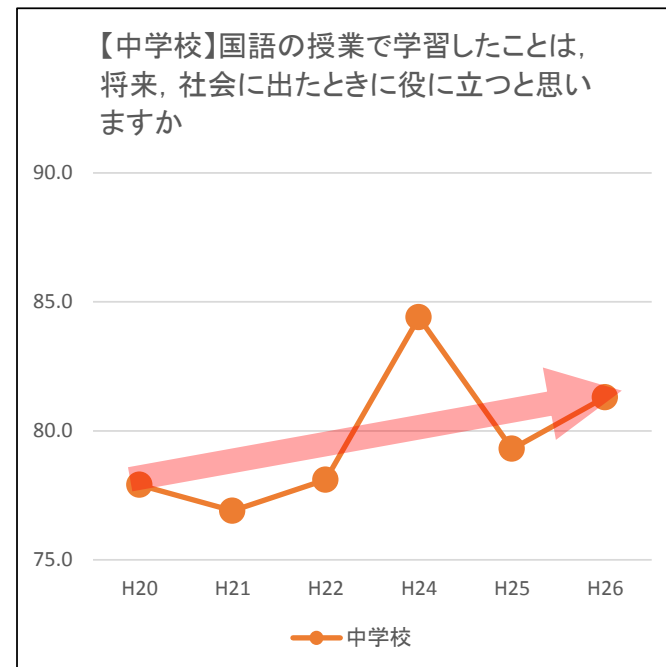
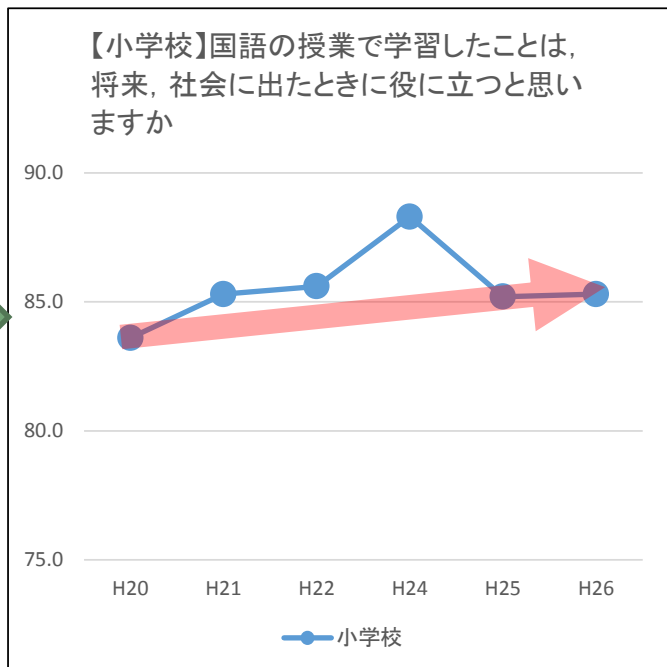
学ぶ意欲の状況

【国語】

国語で、目的に応じて資料を読み、考えを話す、書くこと



国語が、社会に出たときに役立つと思うこと

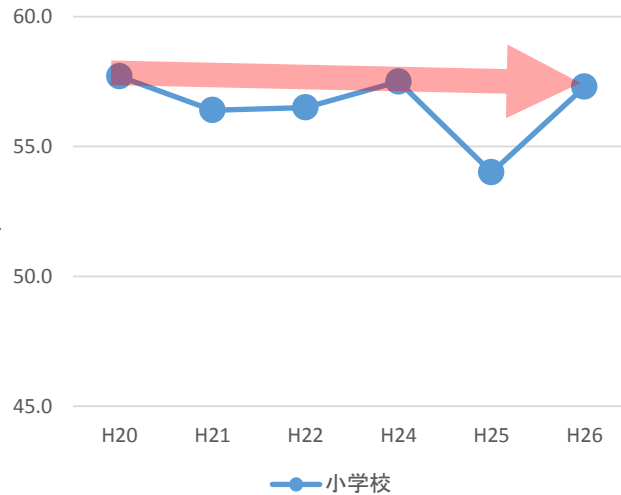


学ぶ意欲の状況

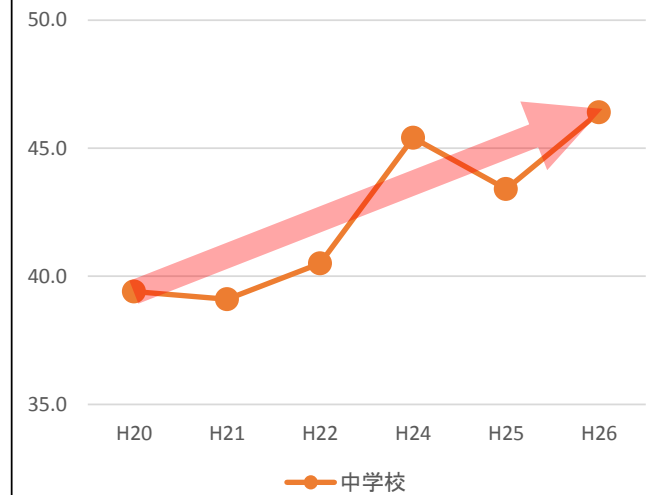
【国語】

国語で、発表するとき、話の組み立てを工夫すること

【小学校】国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか

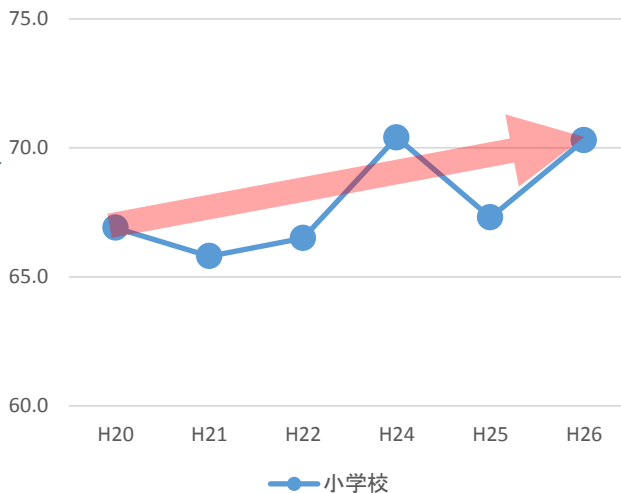


【中学校】国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか

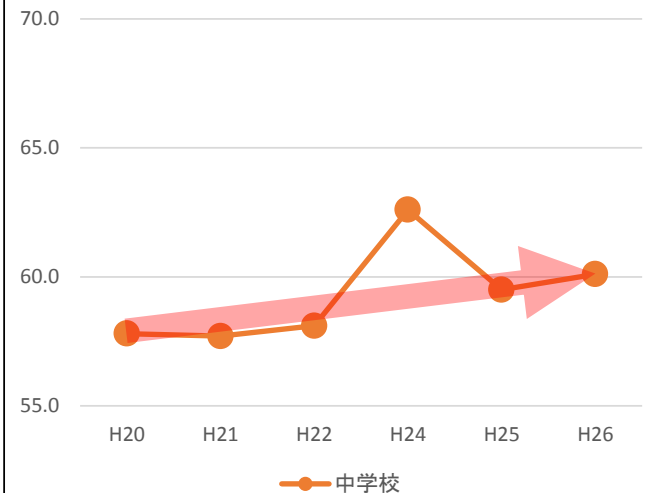


国語で、考えの理由が分かるように書くこと

【小学校】国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか



【中学校】国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか

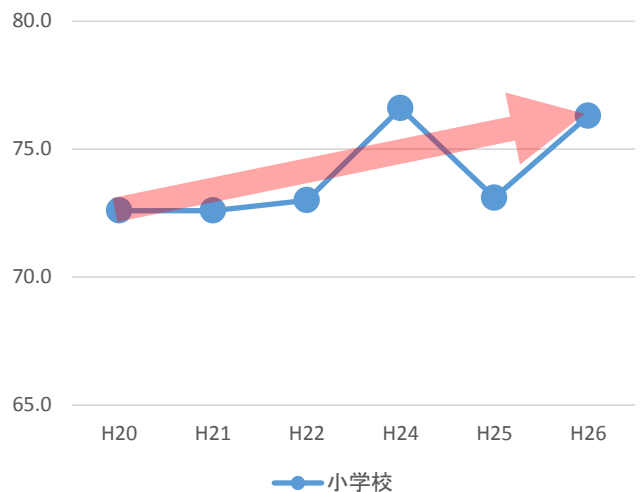


学ぶ意欲の状況

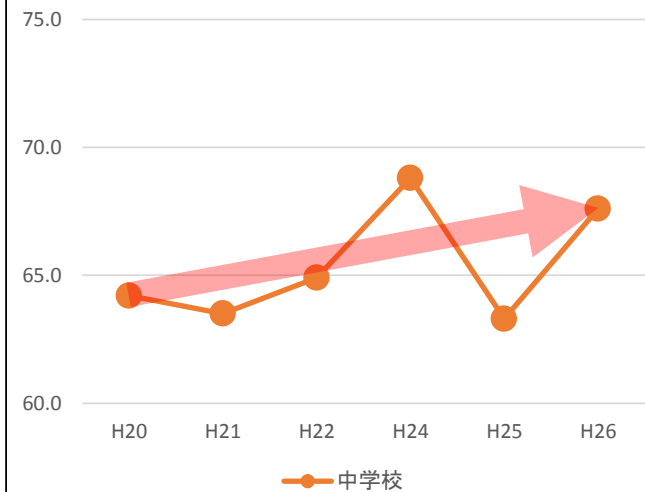
【国語】

国語で、段落や話の
まとめごとに内容を
理解しながら読むこと

【小学校】国語の授業で文章を読むとき、
段落や話のまとめごとに内容を理解しな
がら読んでいますか



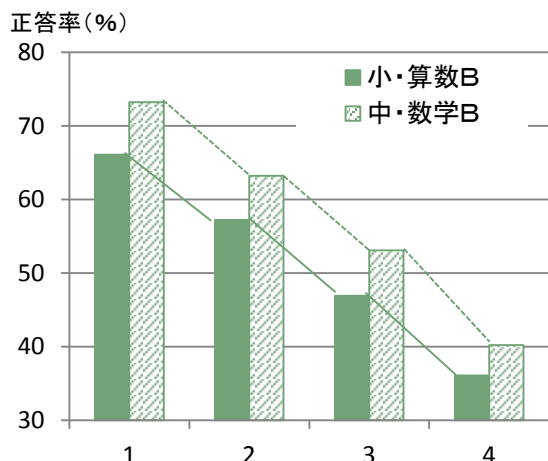
【中学校】国語の授業で文章を読むとき、
段落や話のまとめごとに内容を理解しな
がら読んでいますか



学ぶ意欲の状況

【算数・数学】

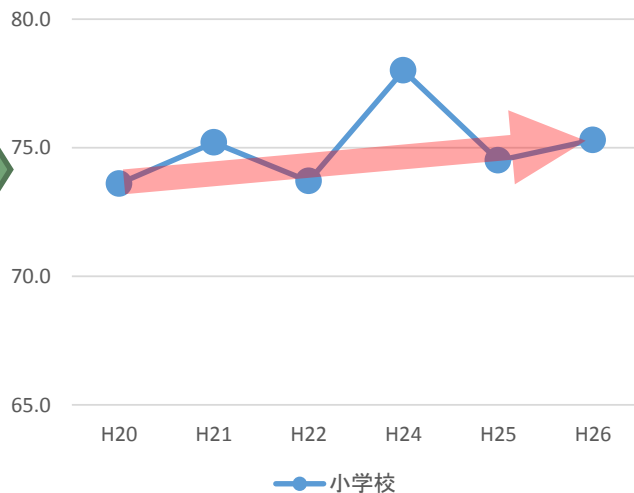
算数・数学で、諦めずに方法を考えること



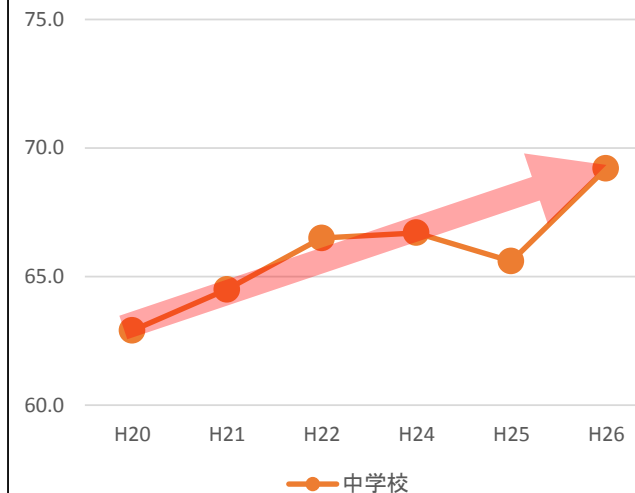
- 1: 当てはまる
- 2: どちらかと言えば、当てはまる
- 3: どちらかと言えば、当てはまらない
- 4: 当てはまらない

算数・数学が、生活の中で活用できないか考えること

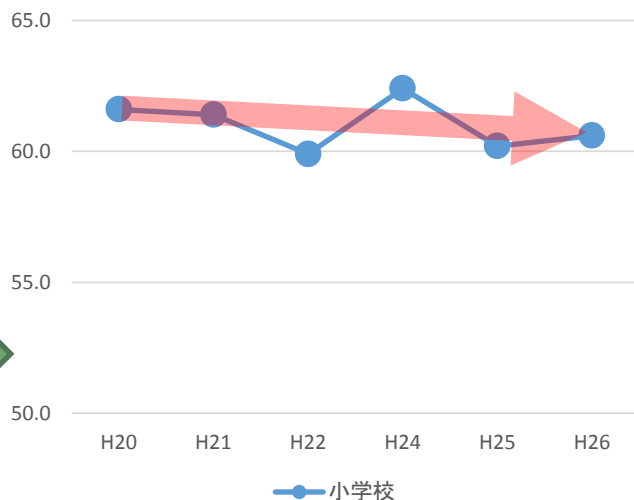
【小学校】算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



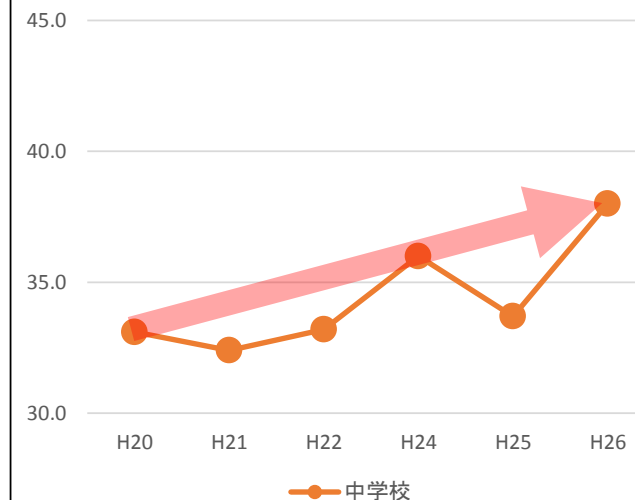
【中学校】算数・数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか



【小学校】算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



【中学校】数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか



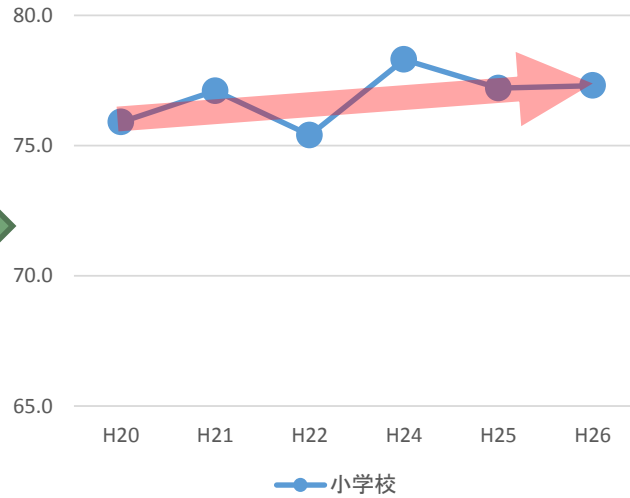
学ぶ意欲の状況

【算数・数学】

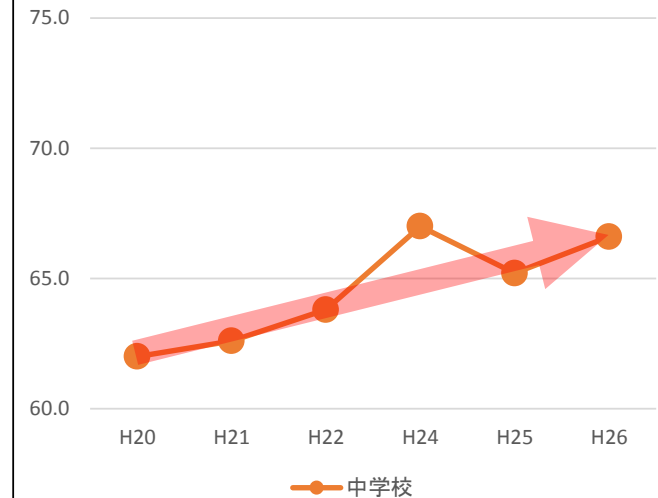
算数・数学で、簡単に解く方法がないか考えること

算数・数学が、社会に出たときに役立つと思うこと

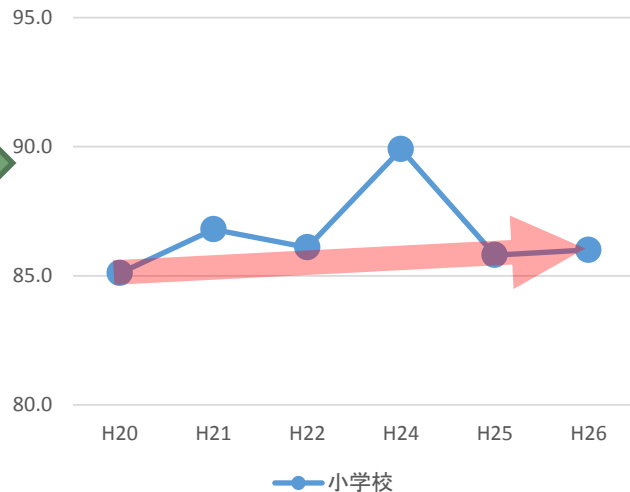
【小学校】算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



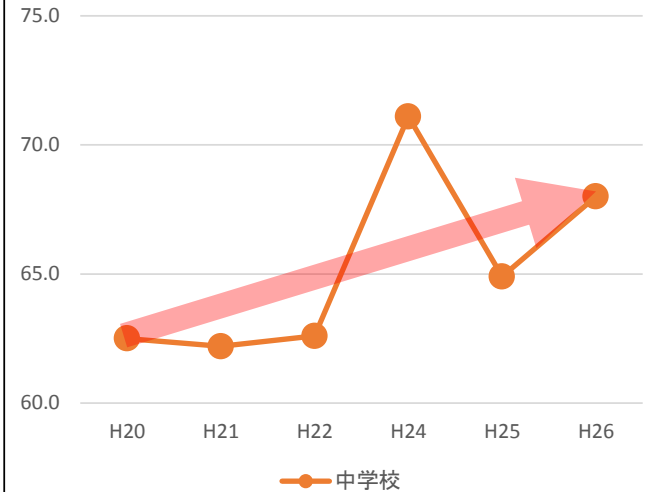
【中学校】算数・数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか



【小学校】算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



【中学校】数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか



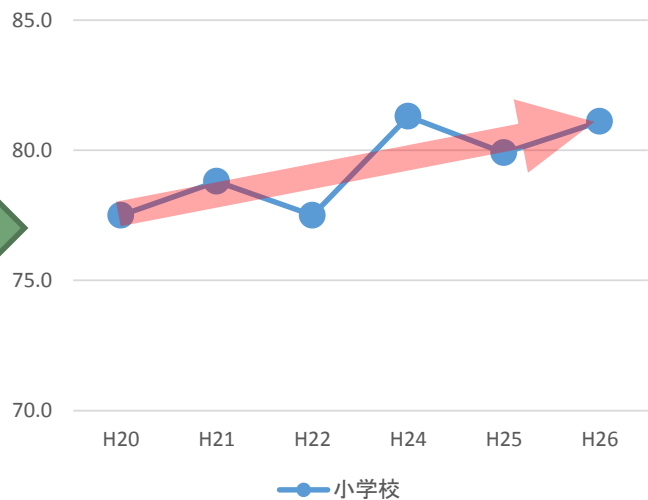
学ぶ意欲の状況

【算数・数学】

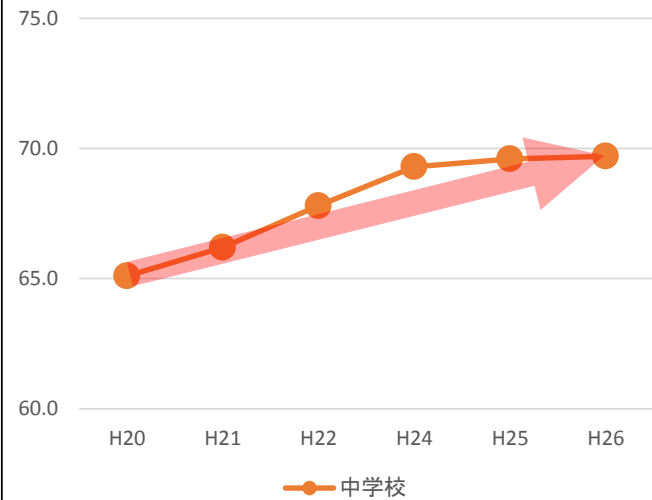
算数・数学で、公式やきまりのわけを理解するようにしていること

算数・数学で、考え方が分かるようにノートに書くこと

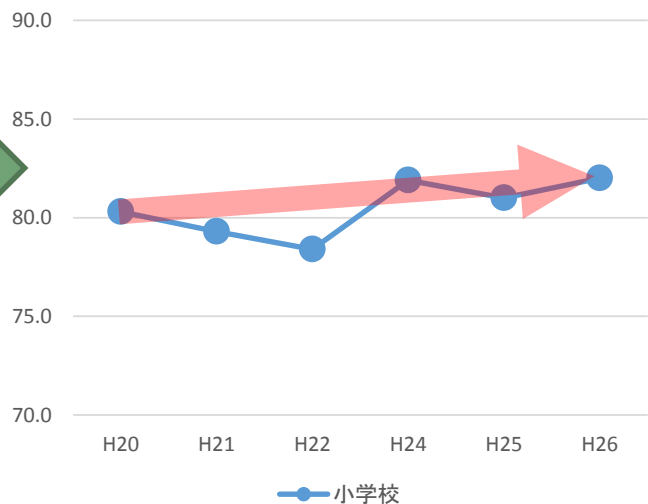
【小学校】算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか



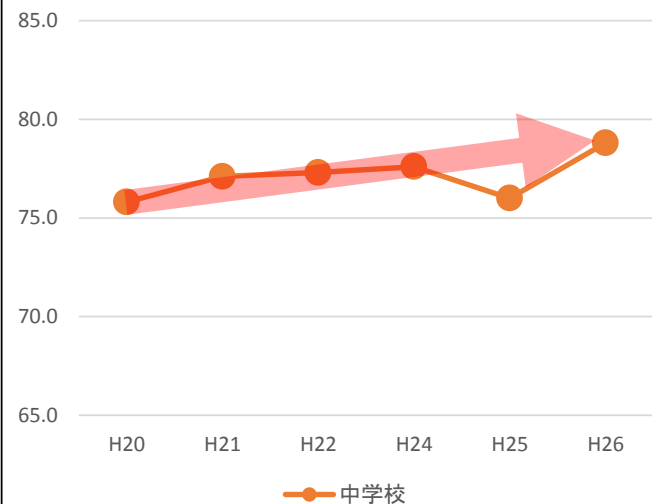
【中学校】数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか



【小学校】算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



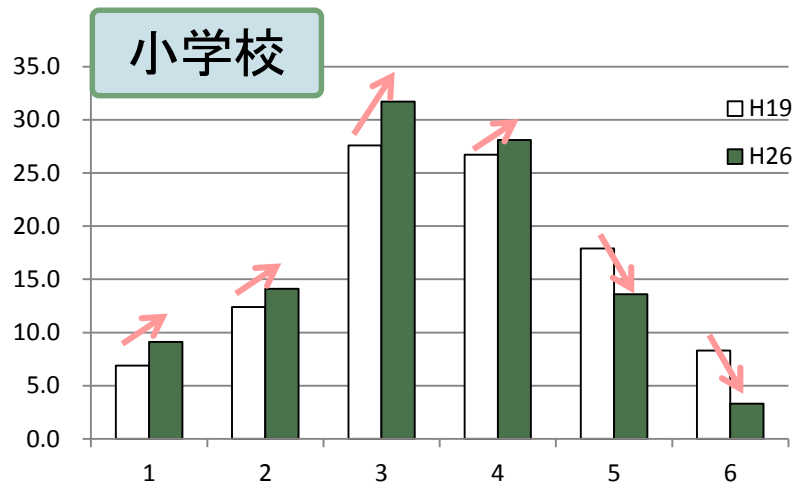
【中学校】算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



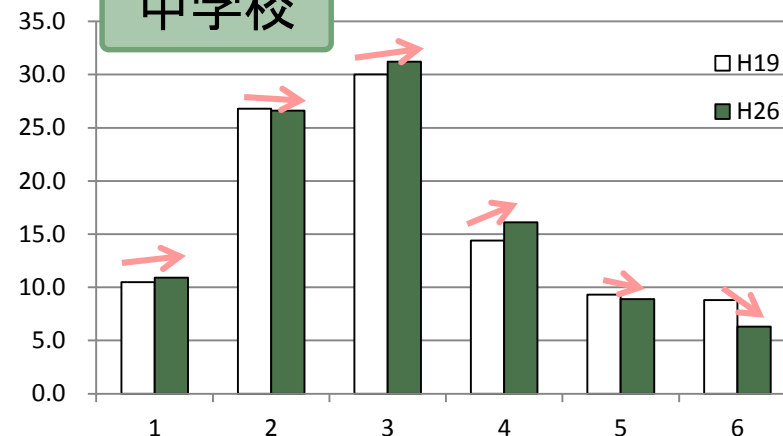
学習習慣の状況

授業以外の学習時間(1日当たり)

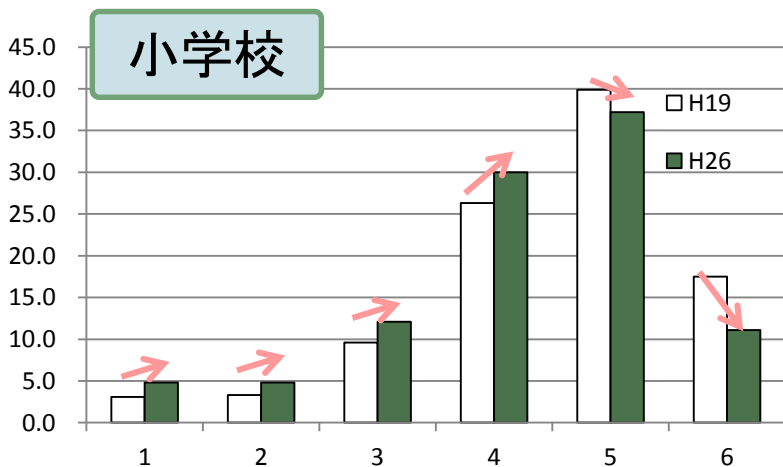
平日



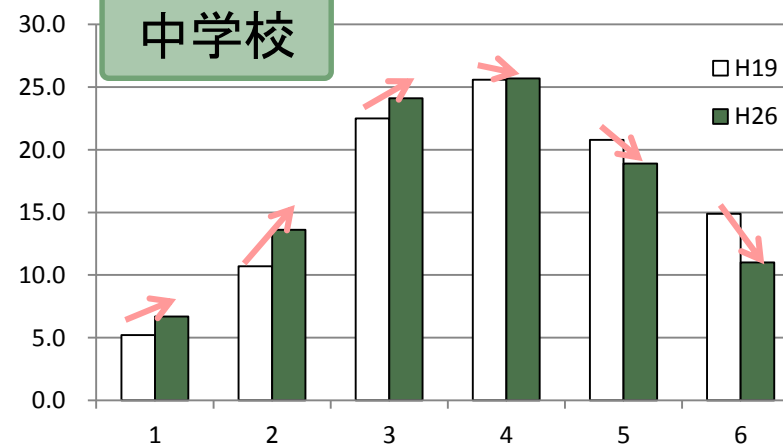
中学校



土日



中学校



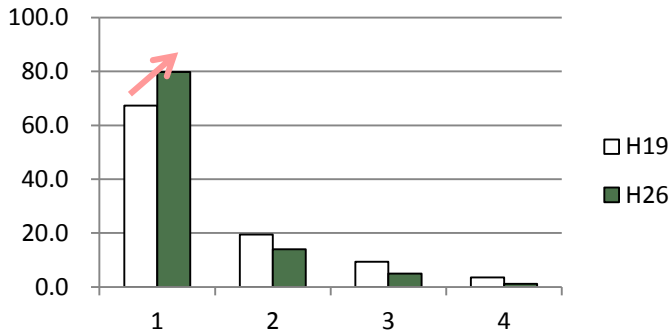
1 3時間以上 2 2時間以上、3時間より少ない 3 1時間以上、2時間より少ない
 4 30分以上、1時間より少ない 5 30分より少ない 6 全くしない

学習習慣の状況

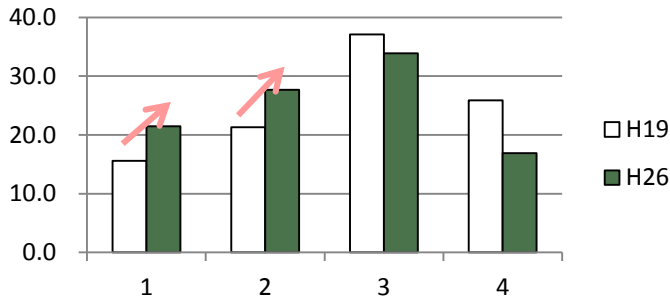
家で学校の宿題、予習、復習をしている

小学校

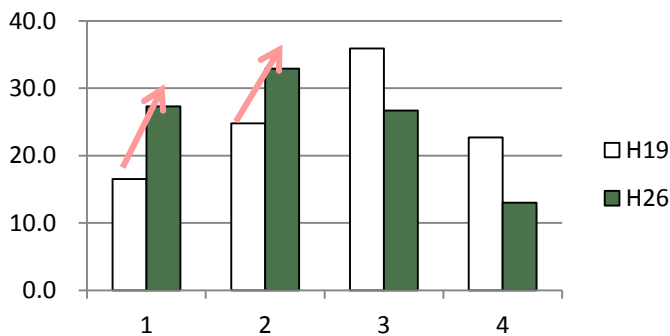
宿題



予習

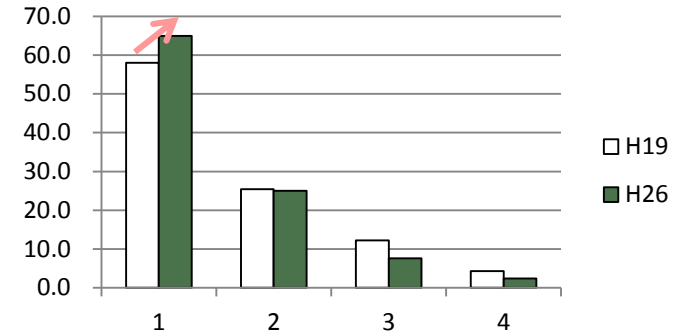


復習

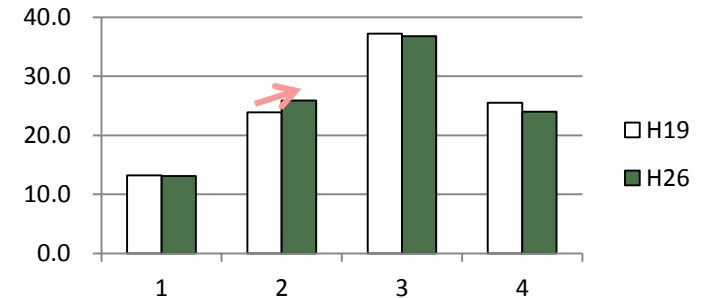


中学校

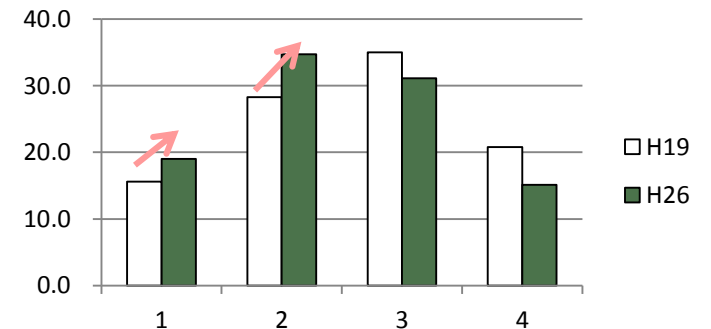
宿題



予習



復習

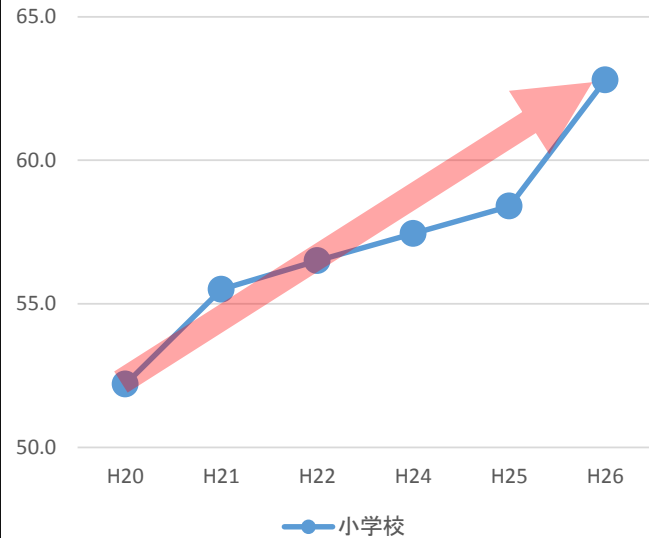


1 している 2 どちらかといえばしている 3 あまりしていない 4 全くしていない

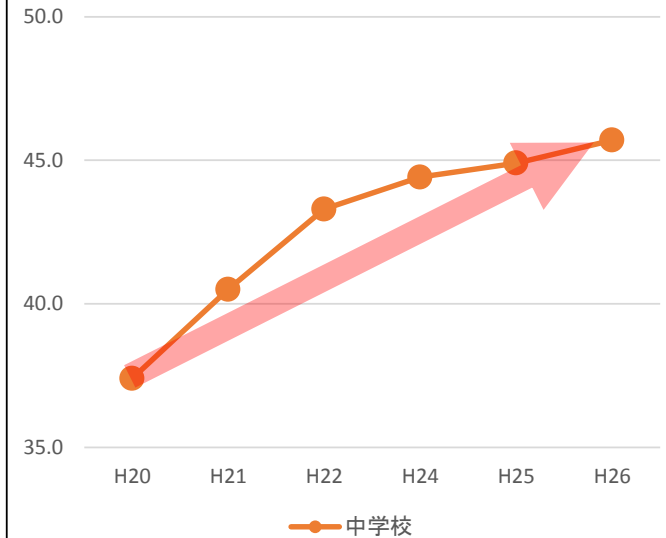
学習習慣の状況

自分で計画を立てて勉強をすること

【小学校】家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

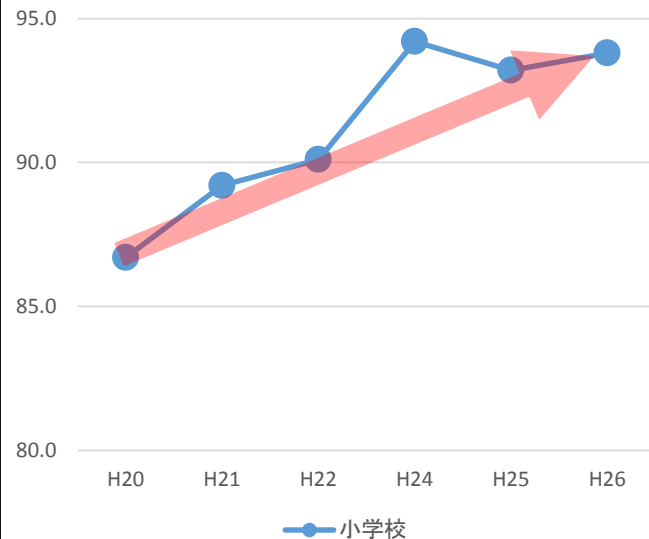


【中学校】家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

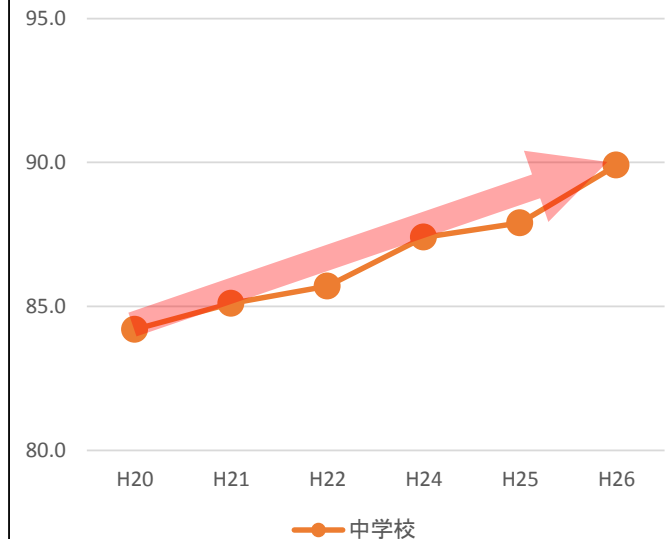


学校の宿題をすること

【小学校】家で、学校の宿題をしていますか

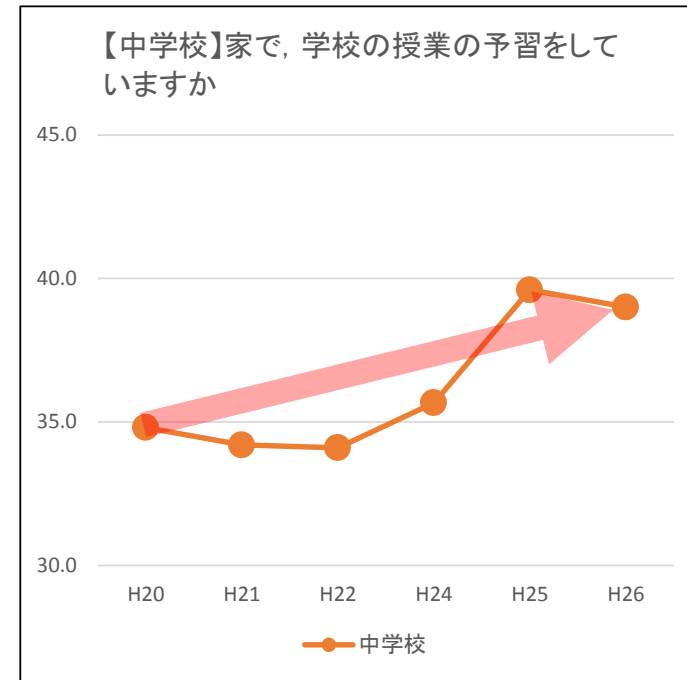
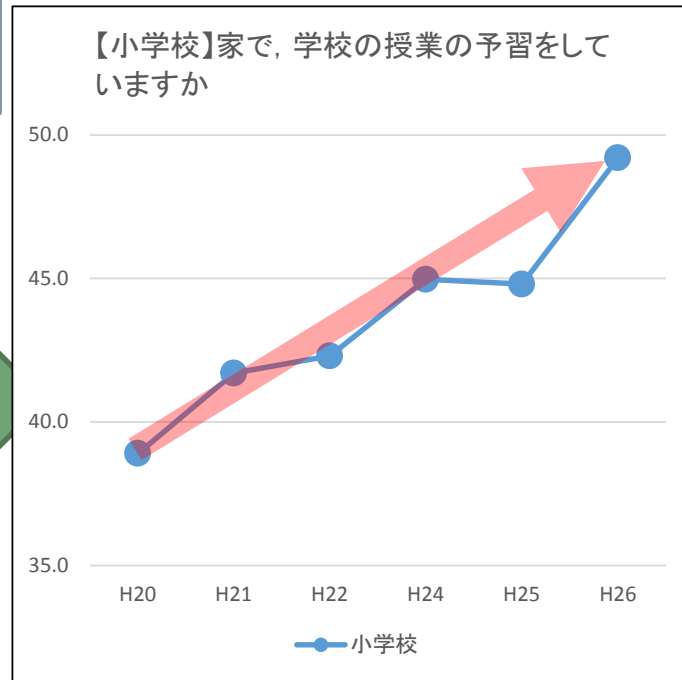


【中学校】家で、学校の宿題をしていますか

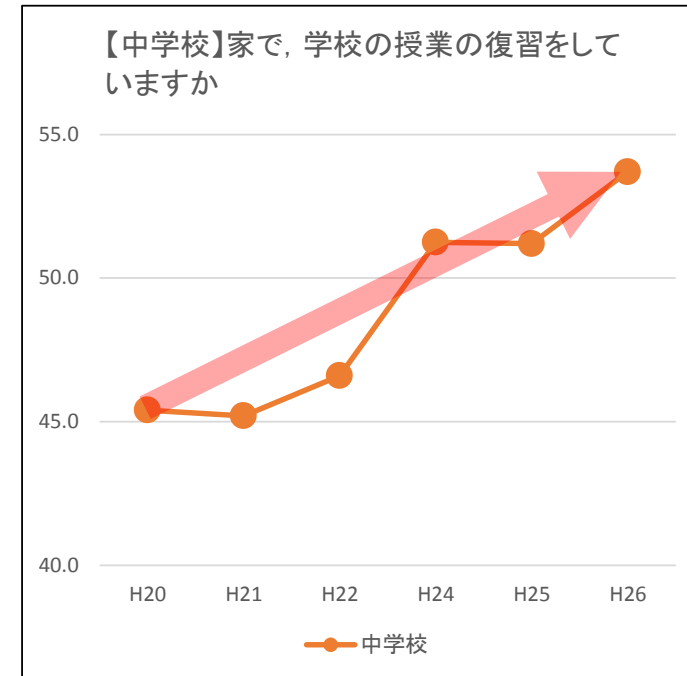
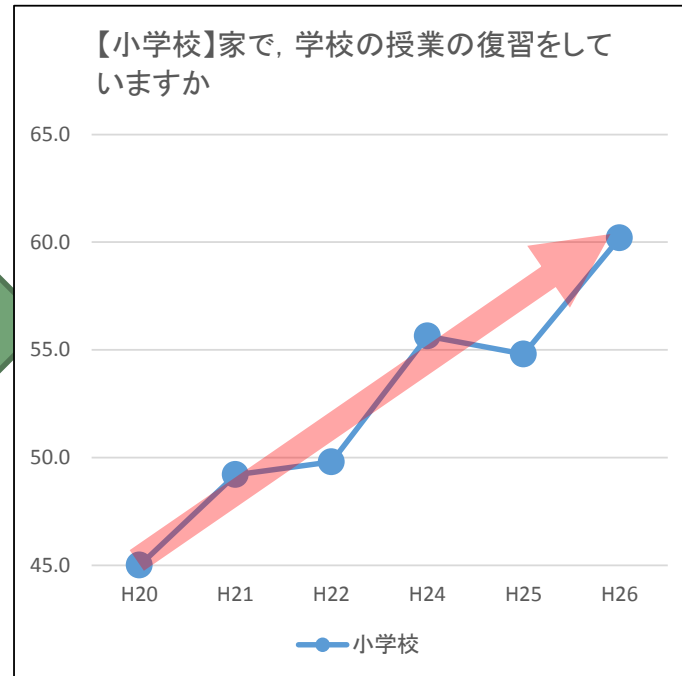


学習習慣の状況

授業の予習をすること



授業の復習をすること

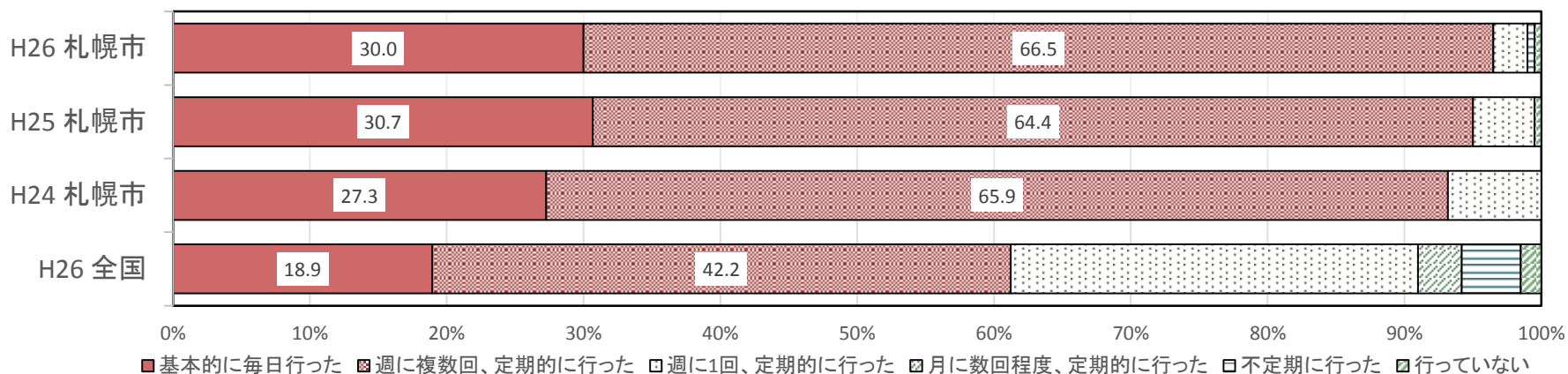


読書習慣の状況

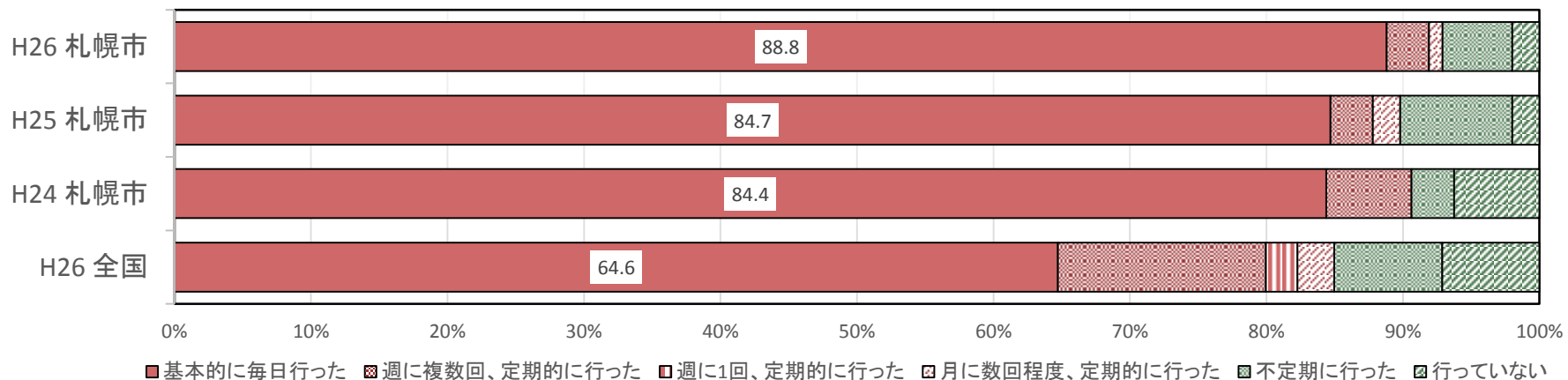
「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けた学校

* 調査対象学年の児童生徒に対して、前年度に設けた学校

小学校



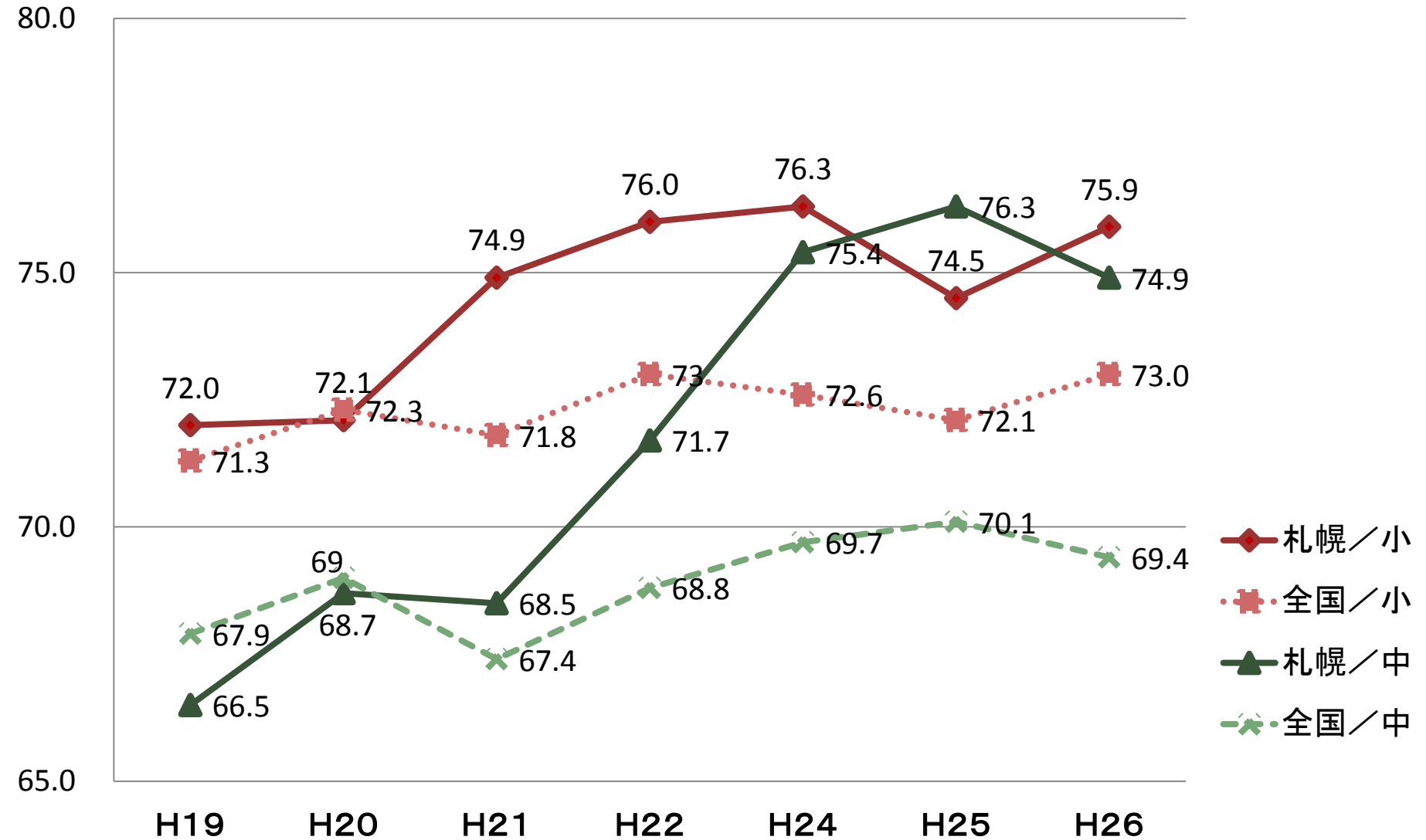
中学校



読書習慣の状況

(%)

読書が好きなお子どもの割合

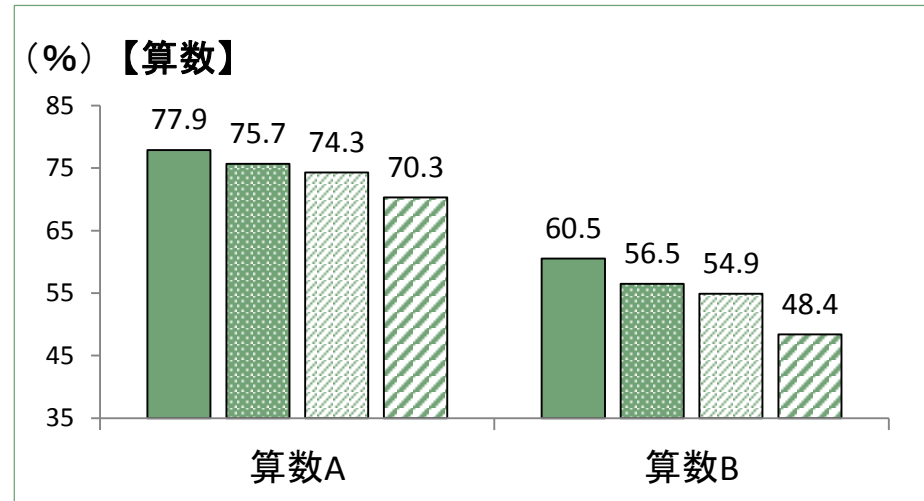
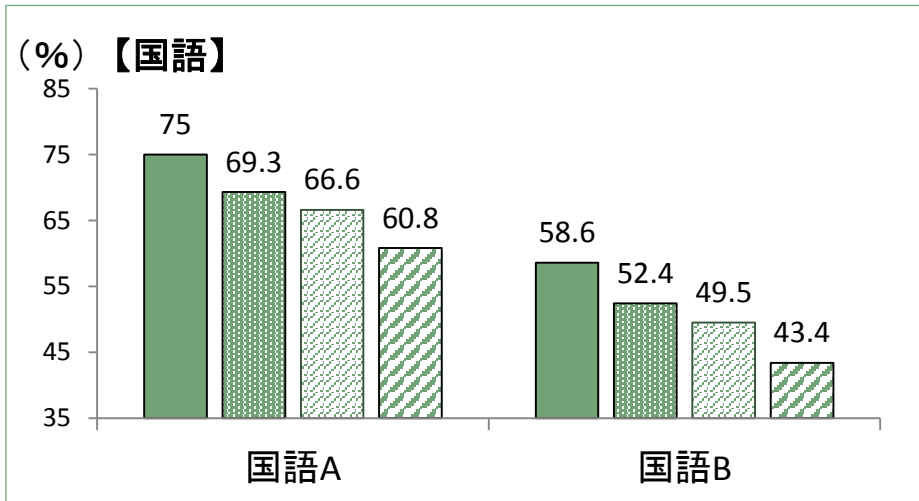


「読書は好き」と教科の正答率には相関がみられる

「読書は好きですか」に対する「回答別の平均正答率」 (札幌市の結果から)

■: 当てはまる ■: どちらかといえば、当てはまる ▨: どちらかといえば、当てはまらない ▩: 当てはまらない

小学校



中学校

