

第 1 学年 道徳学習指導案

1. 主題名 「生きていることこそ、幸せなことである」
2. 内容項目 D-生命の尊さ (関連項目) C-家族愛、家庭生活の充実
3. 教材名 「幸せとは?～原爆資料を通して～」自作教材
4. ねらい 何気ない日常生活自体が、幸せであることに気づき、そのことから自己の生命の大切さについて深く考える。
5. 本時の展開

| | 学習内容 | 発問と生徒の活動 | 留意点 |
|-------------|---|--|---|
| 導入 (5分) | 「幸せとは?」板書 | (発)みんな今幸せかい? (発)どんな時に幸せって感じる?逆に、どんな時に幸せじゃないって感じる? (5分) | ・ワークシート 配布 |
| 展開 (24分) | 教師が広島・長崎訪問の話をする。(3分) ・詩「かなしい思いで」 ・画「母と子」 ・手記「のどが渴いて」 | (指示)この2つ(「母と子」「かなしい思いで」)を見比べて、思うこと、感じることを発表しなさい。 状況により以下の補助発問。 ・この2つから、あえて幸せを見出せるか? ・死んでいるが、2人で最期を遂げた絵と、一人ぼっちだけど生きている詩。どちらが幸せだと思おう? ・絵の母親は、死ぬ直前どんなことを思って子どもに覆いかぶさったのだろうか? ・詩の父と母は天国から子どもに何で伝えたいだろう? 発問 あなたにとって、「幸せとは何か?」 | ・ワークシート 配布 ・絵と詩を掲示 ・詩は教師が範読する。 ・「かなしい思いで」「母と子」「のどが渴いて」は掲示したままにする。 |
| 終末 (19分) | ・ワークシート記入 ・感想文記入 | ・ワークシート記入「幸せとは〇〇です。」(2分) ・発表(9分) 何気ない日常が幸せ 食べ物を食べることが幸せ 生きていることが幸せ 家族がいることが幸せ 贅沢ができることが幸せ ・感想文(8分) | 評価 ワークシートより見取る。 |