

4年 思いやりの表し方
 内容項目 B 親切、思いやり
 教材名 「本当の思いやり」
 本時のねらい

骨折した友達を助ける「わたし」の姿を通して、親切や思いやりについて考えさせ、本当の思いやりとは相手の気持ちを察し、行動するということが大切であるという判断力や心情を育てる。

子どもの学習活動

○ 「ありがとう」と言われて嬉しい気持ちになったのはどんな時か想起する。

友だちが、困って
て助けてあげた時

「ありがとう」
言われると嬉しい

誰かに何かを
してあげた時

● 「本当の思いやり」を読み、なんだか悲しそうだった夏実を見た「わたし」は、どんなことを思ったかを話し合う。

友達が困っているからど
ん助けてあげたい



お礼も言われるし
ほめられるし、嬉しいな

でも… 助けてあげたのに 「ありがとう」 悲しそう
悲しそうな夏実を見ながら、わたしは何を考えていたのかな

どうしたのかな。心配だな

夏実は嬉し
くないのかな

もしかしたら、自分
でやりたかったのかな…

夏実の気持ちのこと、考えていなかったな…

○ 夏実の笑顔にどうしてわたしまで嬉しくなったのか話し合う

夏実のしてほしいことが
できた。夏実が嬉し
そうで嬉しい
(わたし)



自分の気持ちを分か
つてくれて嬉しい
(夏実)

わたしの気持ちと、夏実の気持ちがつながったと感じたから

わたしのしたことは、思いやりとは言えないのかな…

「本当の思いやり」とは、どんなものだと思いますか

○ 人に優しくするとき、大切なことは何かを考え、発表する。

困っていた夏実を助けてあげたから
思いやりといえると思うけど、夏実の
気持ちも考えて行動してあげられ
るとよかったと思う

自分が優しくするということだ
けでなく、相手がどう思うか考
えることが大切。それが本当の
思いやりだと思う

**相手がどう思うか、相手の気持ちになって考えながら、思いやって行動す
ることこそが本当の思いやりなんだね。**

○ 「つなげよう」を読み、様々な立場の方の感じ方を考えてみる。

○ P80「学びの記録」に記入する。

【子ども一人一人の学びが深まった姿】

みんなと一緒に思いやりについて考えたことで、本当の思いやりは、自分の思いだけではなく、相手の気持ちを考えることが大切だという事に気付いている。

セルフチェック1 (興味・関心・疑問を もてる)

子どもが疑問を十分に
もてるようにするために、「ありがとう」の
気持ちの違いが明確に
分かるように、板書に
位置付けていく。

セルフチェック2 (意欲が持続する)

不自由そうにしてい
る夏実の手助けを進ん
で行ったが、夏実から
悲しそうに「ありがとう」
を言われた事実から、
わたしの行動は“思い
やりと言えるのか”
という問いを引き出
す。

セルフチェック3 (見通しをもって追 究)

子どもたちから出さ
れた「わたし」の考え
を構造的に板書するこ
とで、「思いやり」につ
いての考えを深められ
るようにする。

セルフチェック5 (多面的・多角的に考察)

“わたし”だけでな
く、立場を変え“夏実”
の気持ちも考えること
で、子どもが多面的・
多角的に考察できるよ
うにする。

【評価】

「本当の思いやり」
とは、相手の心を考
えながら、適切な心
配りをするることだ
と気付いている。
(発言・記述)