

適性検査Ⅱ

ちゅう い
注 意

- 1 けんさかんたく せんせい あいず なか ひら
検査監督の先生の合図があるまで、中を開かないでください。
- 2 けんさもんだい
検査問題は、1ページから9ページまであります。
- 3 かいとうようし おもて うら りょうめん かいとう かいとう
解答用紙は、表と裏の両面に解答らんがあります。解答は、
すべ かいとうようし か
全て解答用紙に書きましょう。
- 4 かいとうじかん ふんかん
解答時間は、45分間です。
- 5 つくえ うえ じゅけんひょう み かいとうようし がっこうめい じゅけん
机の上の「受検票」をよく見て、解答用紙に、学校名、受検
ばんごう か
番号をまちがいのないように書きましょう。

もんだいようし
問題用紙のあいている場所は、ぼしよ下書きや
したが
けいさん
計算などに使用してもかまいません。
しょう

1

つぎ ぶんしょう かいわぶん よ と こた
次の文章と会話文をよく読んで、(1)と(2)の問いに答えましょう。

はるかさん、けいたさん、まさみさんの3人は、夏休みに、はるかさんのおじいさんが経営しているお店の手伝いをするようになりました。あとに続く会話文は、お店の倉庫にある商品や古い道具やものの整理・整頓を手伝っているときのやりとりです。

まさみさん：はるかさんのおじいさんのお店には食品や日用品、電気製品など、色々なものが売っているんだね。あれ、これは何だろう。見たことのないものがあるよ。

けいたさん：それは昔の洗濯機じゃないかな。ふたが2つついているね。これは、えーと、洗濯するところと脱水するところが分けられているのかなあ。面倒な感じだね。今の洗濯機は全自動だから便利だなあ。

はるかさん：あ、これはスーパーのレジだ。これも今とは違うよ。電卓みたいに1つ1つの品物の金額を打ち込んで使うみたいだね。

けいたさん：今は、バーコードを読み取る道具を使って金額を表示しているね。読み取りが完了したという合図にピッという音が鳴っているよね。

はるかさん：1つ1つの金額を打ち込むより早いよね。この前、かごを置いただけで合計金額が表示されたお店があってびっくりしたよ。

まさみさん：それはすごい進化だね。会計を待つ時間がすごく短くなるよね。

はるかさん：けいたさん、まさみさん、私からクイズを出します。右の電子レンジと左の電子レンジはどちらが新しいでしょう。

まさみさん：右のほう。

はるかさん：残念でした。実は、左のほうが新しいんです。

まさみさん：本当なの。ボタンがたくさんあって便利そうに見えるけど。

はるかさん：確かに右のほうはボタンがたくさんあって、機能は左のほうより多いね。

まさみさん：新しいのに機能は少ないってことあるのかな。

けいたさん：そういえば、私の家で電子レンジを買いに行ったとき、お母さんが、操作ボタンがたくさんあるのは分かりにくいって言うていたことがあったよ。

まさみさん：そうか。機能が多いと使いやすいとは限らないってことだね。

けいたさん：それと、左の電子レンジは、色や形が昔なつかしい感じに作られているよね。まさみさんが間違えたのは私も分かるよ。

はるかさん：私ならおしゃれな感じがするから、買うなら左の電子レンジかな。

けいたさん：買うかどうかの決め手は、機能だけではないということなんだね。道具やものは、目的に応じた工夫をして進化しているということだね。

まさみさん：じゃあ、私からもクイズを出します。あっちの古いほうの電気ポットは、上のボタンを押ただけでお湯が出るけど、こちらの新しいほうの電気ポットは、この解除ボタンを押してからお湯のボタンを押す仕組みになっているよ。何故だと思う。

はるかさん：それはやけどをしないためだよ。もしも幼い子どもが間違えて押したら危ないよね。

まさみさん：正解です。わざわざ面倒にしているんだよ。

けいたさん：あ、同じようなことが、学校の非常ボタンにも言えるよ。担任の先生が、以前の非常ボタンは強い力でそのまま押すとすぐに鳴る仕組みだったと言っていたよ。今のボタンは上にカバーが付いているよね。

はるかさん：私たちが間違えて触ってしまったときのことを考えているんだね。

けいたさん：では、私からのクイズです。この白い時計に比べて黒い時計にはどんな工夫がされているでしょう。

はるかさん：どれどれ。2つとも同じ時計に見えるけど。あっ、黒い時計にはソーラーパネルが付いている。

まさみさん：ソーラーパネルって、光で充電できる機能だね。腕時計にも同じ工夫をしているものがあるね。そうか、光で充電できたら、電池を替えたり、電気を使って充電したりしないでいいから、エネルギーを大切にするための工夫といえるね。

けいたさん：それに光があれば使えるから、災害時など停電している時でも使用するための工夫ともいえるね。

はるかさん：そういえば低学年の時、台風で地域の施設に避難したことがあったけど、光で充電できる道具はありがたかったなあ。

けいたさん：道具やものの工夫を、夏休みの自由研究にしてみようかな。

- (1) 3人の会話を参考にして、道具やものに加える具体的な工夫とそのときの目的について、次に示す例にならって、他の人に伝わるような文で5つ書きましょう。なお、会話文の内容と同じ道具やもののことを書いても、あなたが思いついたことを書いてもかまいません。

例

道具やもの	工夫	目的
コーヒーカップ	素材をクッキー生地にする。	コーヒーを飲んだ後に食べられるので、紙などのゴミを減らす。

- (2) けいたさんは、夏休みの自由研究として、「道具やものの工夫と進化」について探究することにし、お店の倉庫にあったものを参考に候補となる<道具やものの一覧>を作成しました。けいたさんは、この中から道具やものを2つ選び、<探究テーマとその取組>を書きました。


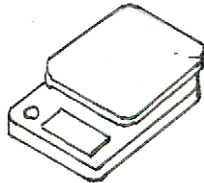

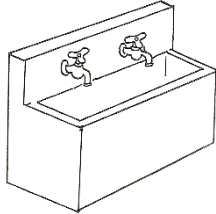


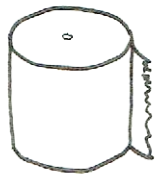


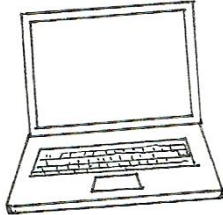
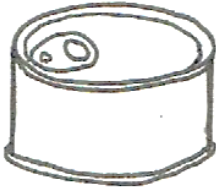
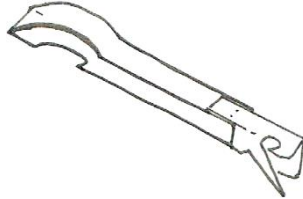
あなたが「道具やものの工夫と進化」について探究するとしたらどのように書きますか。けいたさんの文を参考にして、取り組んでみたいテーマとその取組を考えて書きましょう。

なお、次の<条件>に従って書きましょう。また、(2)の問いの解答は、<採点の基準>に従って採点されますので、<採点の基準>もよく読んでから答えましょう。

じょうけん
 <条件>

- ア 150字以上、200字以内で書いてください。「。」や「、」も1字として数えます。
- イ <道具やものの一覧>から必ず2つ取り上げてください。
- ウ 条件イで選んだ2つの道具やものから考えた探究テーマを書いてください。
- エ その探究テーマについての取組を書いてください。
- オ 条件エに従って書いた取組について、さらに発展的な探究活動につながるような新たな視点を書いてください。

どうぐ いちらん
 <道具やものの一覧>

ばねばかり 	電子ばかり 	買い物用カート 
なが洗い台 	ペン 	電球 
トイレットペーパー 	はさみ 	牛乳パック 
パソコン 	缶詰の缶 	缶切り 

＜けいたさんの探究テーマとその取組＞

わたしは、ばねばかりと電子ばかりを選びました。探究テーマは「より正確に重さを測るための道具の進化について」です。ばねばかりで測ると同じ重さのものであっても、電子ばかりではそれらの重さにわずかな違いがあるかどうかを調べ、「測る道具」の進化について探究したいです。さらに、「測る道具」の進化を長さや高さを測る道具についても調査し、重さを測る道具と同様の進化があったかどうかについて探究したいです。(194字)

＜採点の基準＞※項目ごとに次の表に示された得点が与えられます。

じ 字 すう 数	5点		0点	
	条件どおりである。		条件どおりでない。	
あなたが 考えた 探究テ マとその 取組	25点	20点	10点	0点
	選んだ2つの道具やものとそれらの道具やものに関する関連性のある探究テーマが書かれており、その探究テーマについての取組が書かれている。さらに発展的な探究活動につながるような新たな視点がかかれている。	選んだ2つの道具やものとそれらの道具やものに関する関連性のある探究テーマが書かれており、その探究テーマについての取組が書かれている。	選んだ2つの道具やものとそれらの道具やものに関する関連性のある探究テーマが書かれている。	選んだ2つの道具やものとそれらの道具やものに関する関連性のある探究テーマが書かれていない。

※下の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から、横書きで書きましょう。途中で行を変えないで、続けて書きましょう。

※「。」や「、」も1字として数えるので、行の最後で右にますがないときは、ますの外に書いたり、ますの中に文字と一緒に書いたりせず、次の行の初めのますに書きましょう。

(下書き用)

◆														15
														30
														45
														60
														75
														90
														105
														120
														135
														150
														165
														180
														195

200

次の文章をよく読んで、(1)と(2)の問いに答えましょう。なお、この問題の解答は、**<採点の基準>**に従って採点されますので、**<採点の基準>**もよく読んでから答えましょう。

あきらの学校で、手洗い場の床が毎日水でぬれていることが問題になり、委員会で話し合うことになりました。委員会の中では、ハンカチを学校に持ってこない人が多いことが原因ではないかという意見が多く出されました。その対策として、児童会の予算を使って手をふくための使い捨ての紙タオルを買い、手洗い場に置いてはどうかという提案が出されました。その提案に対して、賛成意見と反対意見の両方が出されました。

- (1) 手洗い場に紙タオルを置いてはどうかという提案について、賛成意見の人と反対意見の人は、それぞれどのような理由で意見を述べると考えられますか。あなたがそれぞれの立場に立って考えた理由を2つずつ書きましょう。

<採点の基準>

	10点	5点	0点
賛成意見	賛成意見として筋がとおっている2つの異なる理由が書かれている。	賛成意見として筋がとおっている理由が1つ書かれている。	賛成意見として筋がとおっている理由が1つも書かれていない。
反対意見	反対意見として筋がとおっている2つの異なる理由が書かれている。	反対意見として筋がとおっている理由が1つ書かれている。	反対意見として筋がとおっている理由が1つも書かれていない。

(2) 手洗い場に紙タオルを置いてはどうかという提案について、多数決をとって見たところ、賛成と反対は全くの同数でした。

あきらは、自分の意見に反対する人を納得させる具体的な方法を加えて、自分の意見を提案しようとしています。あなたがあきらさんだったら、どのような意見を提案しますか。

次の<条件>に従って書きましょう。

<条件>

- ア 100字以上、150字以内で書いてください。「。」や「、」も1字として数えます。
- イ 紙タオルを置くか置かないかについて、あなた自身の立場を筋のおった理由とともに明らかにしてください。
- ウ あなたの意見に反対する人を納得させようとする具体的な方法を筋のおった理由とともに提案してください。

<採点の基準> ※項目ごとに次の表に示された得点が与えられます。

	10点		0点	
字 数	条件どおりである。		条件どおりでない。	
	10点	5点	0点	
あなたの 立場	あなたの立場が筋のおった理由とともに書かれている。	あなたの立場は書かれているが、筋のおった理由が書かれていない。	あなたの立場が書かれていない。	
	10点	5点	0点	
あなたの意見 に反対する人 を納得させよ うとする方法	あなたの意見に反対する人を納得させようとする具体的な方法を提案しており、筋のおった理由も示されている。	あなたの意見に反対する人を納得させようとする具体的な方法を提案しているが、筋のおった理由が示されていない。	あなたの意見に反対する人を納得させようとする具体的な方法を提案していない。	

※下の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。

※◆の印から、横書きで書きましょう。途中で行を変えないで、続けて書きましょう。

※「。」や「、」も1字として数えるので、行の最後で右にますがないときは、ますの外に書いたり、ますの中に文字と一緒に書いたりせず、次の行の初めのますに書きましょう。

(下書き用)

◆																					15	
																						30
																						45
																						60
																						75
																						90
																						105
													100									120
																						135
																						150

これで、適性検査Ⅱの問題は終わりです。

令和 3 年度（2021年度）市立札幌開成中等教育学校入学者選考
適性検査Ⅱ