

～「未来を切り拓く人間性豊かで創造性あふれる自立した札幌人」～
「札幌市教育推進の目標」には、この言葉に続けて、三つの目標が示されています。「自らの夢や希望に向かってねばり強く挑戦し、努力するたくましい心身をはぐくむ」、「自他ともに尊重しともに支え合う思いやりのある心をはぐくむ」、そして「ふるさと札幌に根ざし国際社会で活躍する豊かな創造力をはぐくむ」の三つです。



この目標に示された理念を、より端的に表したのが「自立した札幌人の育成」という言葉です。ここには、札幌の豊かな自然や社会や文化の中で、学び、生活した者が、札幌をかけがえのないふるさととして、そこに立脚し、アイデンティティーを確立していったほしいという願いや、自らの夢や希望に向かって挑戦し、国際社会で活躍することのできる自立した社会人として、自らを高め、広げていったほしいという願いが込められています。

そして、忘れてならないのは、「自他ともに尊重しともに支え合う」という言葉に込められた「共生＝ともに生きる」という考え方です。「共生」という考え方は、一見「自立」と相反するように見えるかもしれませんが、しかし、自立した社会人として生きていくということは、一個の人間として生きる自覚と責任を負いながら、他を尊重し支え合って「共生」していくことにほかなりません。また、ともに生きるということは、地域とともに生き、札幌、北海道、日本そして世界とともに生きるということでもあります。それは、北国札幌の自然とともに生きるという考え方、地球の環境とともに生きるということにもつながります。そうした、さまざまな「共生」の意義を踏まえ、子どもたち一人一人を、真の意味で「自立」した市民としての「札幌人」に育てていく取組を進めていきたいと考えております。

「札幌らしい特色ある学校教育」は、素晴らしい自然や、人的・文化的環境を背景とした教育の推進を通し、心の中にふるさと札幌をもち、学んだことを活かしながら活躍する「自立した札幌人」を育てる、各幼稚園・学校が共通に取り組むテーマです。

各幼稚園・学校におきましては、それぞれの教育活動全体との関連を考慮しながら、三つのテーマである、北国札幌らしさを学ぶ【雪】、未来の札幌を見つめる【環境】、そして、生涯にわたる学びの基盤【読書】にかかわる学習活動を、この実践資料集を参考に各教科等の教育課程に位置付けて推進していただき、札幌らしい特色ある教育活動のさらなる充実が図られるよう期待しております。

平成23年2月

札幌市教育委員会

教育長 北原 敬文

目 次

- 「札幌らしい特色ある学校教育実践資料集」の発行に当たって
- 目次
- 実践資料集発刊のねらい

第1章	●札幌らしい特色ある学校教育	2
-----	----------------	---

第2章 【雪】

①	カリキュラム例（小学校）	8
②	カリキュラム例（中学校）	9
③	雪があるから楽しい！雪の中で思い切り遊ぼう！	10
④	雪遊びを通じた異年齢活動	12
⑤	気象情報の比較から見えてくる「札幌の冬」	14
⑥	関係機関と連携した社会科の学習「除排雪について考える」	16
⑦	理科の学習と関連付けた雪の学習「雪の結晶を観察しよう」	18
⑧	道徳や特別活動と関連付けた体験活動「アイスキャンドル」	20
⑨	雪を「水の三態」として理解させる実践『ミクロの雪』	22
⑩	〈付録〉【雪】の学習にかかわる関係機関・関係リンク	24

【雪・スキー】

⑪	中学校スキー学習 平成21年度の経過・取組	26
⑫	スキー学習実施に向けた計画について （中央中学校の平成21年度の取組）	30
⑬	スキー学習再開へ向けた取組について （柏丘中学校の平成21年度の取組）	32
⑭	スキー学習の再開に当たっての留意事項	34
⑮	〈付録〉スキー関係機関・連絡先	35

第3章 【環境】

①	カリキュラム例（小学校）	38
②	カリキュラム例（中学校）	40
③	「みんなの畑は、たからばこ!!」～幼稚園で栽培を楽しむ子どもたち	42
④	1年生が取り組む「省エネ」の実践	44
⑤	ごみの収集日に着目することで、ごみ処理について考える実践	46
⑥	6年生が見直す「電気の有効利用」の実践	48
⑦	環境に配慮した「住まい方」を考える実践	50
⑧	中東にできる環境未来都市～マスダール環境シティ構想～	52

⑨ プラスチックの学習からエネルギー環境問題に迫る実践	54
⑩ 「環境税」から考える「持続可能な社会」	56
⑪ 〈付録〉【環境】の学習にかかわる関係機関・関係リンク	58

第4章 【読書】

① カリキュラム例（小学校）	60
② カリキュラム例（中学校）	64
③ 効果的な一斉読書の在り方～小学校～ 「寄託図書を活用と読み聞かせで本の世界を広げる」	70
④ 効果的な一斉読書の在り方～中学校～ 「読書の世界をより広げるために」	72
⑤ 教科と関連付けた読書活動 「読んだお話をしようかいしよう」	74
⑥ 教科と関連付けた読書活動 「土地のつくりと変化」	76
⑦ 教科と関連付けた読書活動「文豪レポート」	78
⑧ 高等学校における図書館活動・読書活動について	80
⑨ 司書教諭と担任とが協力して取り組む読書活動 「授業のポイントで司書教諭が活躍！」	82
⑩ 学校図書館ボランティアの効果的な活用 「図書館スキルガイダンス」	84
⑪ 地域・保護者ボランティアによる小中連携読書推進事業	86
⑫ 〈付録1〉読書活動関係機関・関係リンク	88
⑬ 〈付録2〉中央図書館・地区図書館・ 区民センター図書館・地区センター図書館など	89

第5章 【モデル校の取組】

① 【雪】に関する学習モデル校	92
② スキー学習モデル校	93
③ 図書館モデル公開授業モデル校	94
④ 小中高等学校での読書活動推進事業モデル校	95
⑤ さっぽろっこ農業体験モデル校	96
⑥ 地域書店との連携事業モデル校	97
⑦ 札幌エコスクール宣言事業	98
● 各園・学校で教育課程に活かすために	99

● 作成委員一覧	100
----------	-----

実践資料集発刊のねらい

「札幌らしい特色ある学校教育」のねらい

すべての市立幼稚園・市立学校が、「札幌らしい特色ある学校教育の推進」の趣旨を踏まえた学習活動に取り組み、その充実を図ることをとおして、共通に「自立した札幌人」の育成を実現することをねらいとする。

「札幌らしい特色ある学校教育」の推進

本資料集は、各幼稚園・学校が共通に取り組む「札幌らしい特色ある学校教育」の3つのテーマ【雪】【環境】【読書】の学習活動を、実際に教育課程に位置付け、主体的に、創意工夫した学習活動を構築する際の参考とするための、具体的な学習活動例を示した。

活用にあたって

◇年間カリキュラム例の掲載

【雪】【環境】【読書】の三つのテーマにかかわる年間カリキュラム例を掲載した。各幼稚園・学校の幼児児童生徒の実態や学校の実情に合わせて、教科や領域に関連付けて教育課程に位置付ける際の参考資料として活用が可能である。

◇【雪】【環境】【読書】の実践例の掲載

三つのテーマにかかわる実践例は、各テーマの内容を具体的に示すものを掲載している。第2章【雪】には中学校におけるスキー学習のモデル校の取組と、スキー授業拡充に向けた現在までの取組について掲載した。いずれも、各幼稚園・学校において実践するに当たっての参考とし、工夫することによって「札幌らしい特色ある学校教育」の三つのテーマにかかわる学習活動を展開することが可能である。

◇関係機関・関係リンク集

実践例の付録資料として、実施に当たっての情報収集等に役立つ関係機関の所在地・連絡先や、関係リンク集を掲載した。

