

札幌市が求める教員像

(平成 30 年 1 月 17 日策定)

【教職を担うに当たり必要となる素養に関連する事項】

◆教育者として、強い使命感・倫理観と、子どもへの深い教育的愛情を、常にもち続けている教員

◆身に付けたい資質・能力

- 教育者としての強い使命感や責任感、高い倫理観をもっている。【使命感・責任感・倫理観】
- 教育者として前向きな気持ちをもっている。【情熱】
- 子どもへの深い教育的愛情をもっている。【教育的愛情】
- 社会性、協調性、柔軟性など、教員としての人間性を兼ね備えている。【人間性】
- 自分の考えを分かりやすく伝え、相手の話に耳を傾け、意思疎通を図っている。【コミュニケーション（子ども・保護者・同僚等との）】
- 教育者として成長し続けている。【学び続けようとする意欲】

【教育の専門性に関連する事項】

◆教育の専門家として、実践的指導力や専門性の向上に、主体的に取り組む教員

◆身に付けたい資質・能力

- 教科及び教職の基盤となる知識や技術の向上に努めている。【教科及び教職に関する専門的知識】
- 今日的課題（主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善、カリキュラム・マネジメント、ICTを活用した指導、道徳教育、国際理解教育・外国語教育、特別支援教育、子どもの権利等の人権教育、進路探究学習など）を理解し、指導に活かしている。【今日的課題への対応力】
- 教育の専門家として、授業、生徒指導・進路指導、学級経営などに関わる指導力の向上に努めている。【実践的指導力】
- 子ども一人一人の心や個性を理解している。【子ども理解】

【連携及び協働に関連する事項】

◆園・学校づくりを担う一員として、地域等とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教員

◆身に付けたい資質・能力

- 子ども・保護者・同僚等と、信頼関係を築きながら、園・学校づくりに参画している。【園・学校づくりを担う一員としての自覚】
- 教育に関わる多様な課題へ適切に対応し、解決に向けて組織的、協働的に取り組んでいる。【組織的・協働的な課題対応・課題解決能力】
- 園・学校内ばかりではなく、地域や外部の関係者とも連携を図り、協働して取り組んでいる。【地域等との連携・協働】
- 自身の知識・技能や経験を、若手教員をはじめ他の教員等に積極的に伝えるなど、共に成長している。【人材育成への貢献】