

札幌市教員育成指標【栄養教諭編】

(平成31年2月19日策定)
(令和4年3月1日一部改定)

求める教員像	カテゴリー	ステージ 観点	【養成段階】	ステージ1 【基礎形成期】	ステージ2 【向上・充実期】	ステージ3 【深化・牽引期】
			札幌市が求める教員 人生スタート時の姿	栄養教諭として必要な基礎 的知識や技能を学び、実践 を積み重ね、基礎を固める とともに、同僚や先輩から の助言等を得ながら、協力 して職務を遂行する。	栄養教諭としての専門性を 高め、食に関する指導と学 校給食の管理の一体的な展 開ができるよう、活動の リーダーとしての資質を磨 く。	豊富な経験を生かしながら、全 校的な視野に立ち、学校づ くりの中心的な役割を果た し組織的な運営力を高め る。
倫理的教養 教愛理育 情親者 とし 常 ども にも へ 強 ち の 統 深 使 け 命 意 教 育 ・	教職の 素養	使命感・責任感・倫理観	●教育者として、崇高な使命を深く自覚し、強い責任感や法令遵守の精神、高い倫理観をもっている。			
		情熱・教育的愛情	●札幌を理解し、愛着をもつとともに、教職への誇りと情熱、子どもへの深い教育的愛情をもっている。			
		人間性・コミュニケーション	●豊かな人間性や広い視野、人権尊重の意識をもち、コミュニケーションを図りながら、同僚性を高め、他者との信頼関係を構築している。			
		学び続けようとする意欲	●常に自己研鑽に努め、向上心をもって主体的に学び続けている。			
専 門 性 の 専 門 上 家 と 主 体 的 、 に 実 践 的 組 織 的 教 育 力 員 や	食に 関 する 指 導	全体計画の立案と推進 食に関する課題を踏まえた全体計画作成の重要性や作成に当たっての栄養教諭の役割について理解しようとしている。	学校教育目標や実態を基に、全体計画を提案し、担任等との連携・調整を図りながら食に関する指導を推進して、適切に評価するとともに子学校においても専門性を活かし助言等を行っている。	学校教育活動全体において、系統性や活動間の関連を図った全体計画を中心となって提案し、体系的、継続的な食に関する指導を推進し、適切に評価している。	地域の特色を生かしながら系統性や関連を図った全体計画を提案し、他の計画と整合性をとるなど、包括的に捉えた食に関する指導を推進し、適切に評価している。	
		給食時間・教科・特別活動等における指導 教科等の特色やねらいを知り、専門的な立場から食に関する指導に参画しようとしている。	教科等の特色やねらいを理解し、専門的な立場から食に関する指導を行っている。	担任等と連携して授業に関わり、教科等のねらいを達成するための指導内容、評価の計画を立て、実践している。	専門性を発揮し、授業改善を図るとともに、学習状況を適切に評価し、効果的な指導方法で実践している。	
		個別的な相談指導 [アレルギー・肥満等] 児童生徒の個別的な課題(食物アレルギー、偏食、肥満、痩身等)について理解している。	相談指導の手法を身に付け、専門知識に基づいた対応をしている。	専門職として身に付けた技術を生かし、相談・指導を実施している。	専門職として身に付けた技術を生かし、相談・指導を実施するとともに、的確に助言ができる。	
	生徒 指 導	子ども理解 子ども理解の大切さを認識し、子どもと積極的に向き合おうとしている。	基礎的な知識を身に付け、子ども一人一人の状況、背景、特性を理解し、適切に向き合っている。	専門性を生かし子どもを取り巻く状況を、広い視野から捉え、寄り添った対応をしている。	専門性を生かし、効果的な手立てを講じて、迅速で組織的な対応をしている。	
		子どもへの指導 個や集団を指導する手だてを理解している。	子どもとの良好な信頼関係を築き、保護者等の関係者や担任等と連携しながら、個や場面に応じた指導を行っている。	子どもとの状況を的確に捉え、担任や校内組織と連携し、組織的継続的な指導をしている。	関係機関や担任等と連携して環境を整え、組織的かつ適切な指導をしている。	
	給食 管 理	給食経営 学校給食法、労働安全衛生法等関連法令の重要事項を理解している。	関連法規や調理委託内容を理解し、給食経営をしている。	関連法規や調理委託内容を理解し、給食経営をすするとともに、適切に助言ができる。	関連法規や調理委託内容を理解し、給食経営をすするとともに、適切に助言ができる。	
		栄養管理 栄養管理に関する業務の基礎・基本を理解している。	「学校給食摂取基準」に基づき、献立を作成するとともに食物アレルギーに配慮した対応ができる。	適切な栄養管理とともに、地場産物等を給食に活用し、教科等の指導に活かす献立を作成している。	適切な栄養管理とともに、献立作成等に関し、適切な助言を行うなどの役割を果たしている。	
		衛生管理 衛生管理に関する業務の基礎・基本を理解している。	「学校給食衛生管理基準」に基づき、食中毒予防に係る適切な衛生管理を中核となり行っている。	「学校給食衛生管理基準」に基づき、食中毒予防に係る適切な衛生管理を中核となり行っている。	「学校給食衛生管理基準」に基づき、衛生管理を中核となり行うとともに、助言を行うなど指導的立場を果たしている。	
	教 育 課 題 へ の 対 応	特別支援教育に関する専門性 子ども一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育に関する専門性を身に付けようとしている。	子ども一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育に関する専門性についての基礎的知識や基本的指導力に基づき、食に関する指導を行っている。	子ども一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育に関する専門性についての理解に基づき、食に関する実践的指導を行っている。	子ども一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育に関する専門性に基づき、実践的指導を生かし、食に関する指導の充実を図っている。	
		ICT活用指導力 情報モラル・情報セキュリティを正しく理解し、ICTを適切に活用しようとしている。	ICTを活用し、食に関する指導をすするとともに、献立作成や発注などの学校給食の管理業務を行っている。	専門性を生かし、ICTを効果的に活用した食に関する指導方法を他の教員に提案している。	ICTを積極的に活用し、食に関する指導を行うとともに効率的な学校給食の管理業務や家庭等への発信に生かしている。	
	教 員 連 携 学 校 協 働 し り な が 担 ら う 一 課 員 題 と 解 決 し て 決 定 し 地 域 組 織 等 と	マ ネ ジ メ ン ト (組 織 参 加 ・ 組 織 運 営)	学校づくりへの参画 栄養教諭の役割と職務内容、学校組織・運営や校務分掌の内容について理解しようとしている。	学校教育目標を踏まえ、食に関する指導や給食管理に関する方針を立て実践している。	校内組織の充実に積極的に関わり、学校教育目標の実現に向けて、工夫や改善を行っている。	学校運営についてプランの構築に参画し、計画的・協働的に職務を遂行することができる。
			危機管理(異物混入・食中毒・アレルギー等) 危機管理の重要性を理解し、危機を察知して迅速な行動をとろうとしている。	安全・安心に配慮した環境について理解し整備するとともに、事故等の発生時には、速やかに報告等を行い対応している。	給食に起因する事故(給食指導を除く)の未然防止に向けてチームとして早期発見、早期対応を組織的に行っている。	給食に起因する事故未然防止、再発防止を組織的に推進するとともに、緊急時にはチームの中核として対応している。
関係機関等との連携 家庭や地域、関係機関との連携の大切さを理解し、教育活動に活かそうとしている。			関係機関の役割を理解し、家庭や地域、関係機関と連携・協働して日常の実践を進めている。	家庭や地域、関係機関と連携を深め、協働して適切に対応している。	積極的に家庭や地域、関係機関とネットワークを形成し、連携・協働して対応している。	
教育課題への協働的な対応 教育課題に関心をもち、協働的に行動することの重要性について理解を深めようとしている。			教育課題を把握するとともに、担任等と協働して課題解決に当たるよさを理解し、ともに支え合い実践している。	教育課題の解決に向け、有効な手だてなどを考え、担任等と協働し、共に支え合い、効果的かつ適切に対応している。	教育課題の解決に向け、全校的な視野に立ち、見直しをもって適切に対応している。	