



雪学習 指導案 [社会科]

雪学習とは、「雪」を楽しんだり（親雪）、「雪」を克服したりする活動を通じて、冬の暮らしに関心を持ち、除雪に対する意識が浸透することを目指した学習です。

実施校 札幌市立宮の森小学校 ■ 実施学級 4年1組

実施日 2022年9月から10月 ■ 指導者 栗原 聡太郎

科目/単元名 社会科「大雪から暮らしを守る」[8時間扱い]

単元のねらい

本単元では、札幌市が雪かきボランティアを中学生へ呼びかけていることの意味を捉え、自らも地域の一員として持続可能な冬のまちづくりに参画していこうとする素地を養っていく。

単元の目標

雪害から人々を守る活動について、過去に発生した地域の雪害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり、地図や年表などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、ノートなどにまとめ、雪害から人々を守る活動を捉え、市民の生活や少子高齢化などの社会問題と市の除排雪の取組や市民を中心とした雪害から人々を守る活動を関連付けて考え、表現することを通して、札幌市や地域の人々は、雪害に対し、様々な協力や取組をして対処してきたことや、今後想定される雪害に対し、様々な備えをしていることを理解するとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、社会の一員として、これからの冬のまちづくりについて考えようとする態度を養う。

【学習指導要領と本単元のつながり】

地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。

雪害が及ぼす人々の暮らしへの影響について多面的・多角的な視点で調べ、市民の生活と関連付けて考えている。
【地域の人々の生活と関連付け】

大雪が引き起こす様々な被害

交通障害、転倒、家屋倒壊など

雪害から生活を守るための取組について札幌市、市民それぞれの立場から調べ、関係付けながら追究をしている。
【事象や人々の相互関係】

【単元を貫く学習問題】

雪害から生活を守るために市や市民はどのような取組をしているのだろうか？

～雪害から暮らしを守るヒミツをさぐれ～

子どもの実態

- 世界的に見ても積雪の多い都市で安心して生活できていることについて無自覚である。
- 地域への参画の視点を大切にして学習している。

計画・協力

計画的な雪対策
地域の助け合い

持続可能性

雪対策が抱える問題
地域住民の高齢化

子どもの実態

秋元市長は個人や企業だけでなく、学校に向けて雪かきボランティアを呼びかけている。その背景に若い人々たちに対する地域参画への期待がある。

社会参画のための教材化の視点

少子高齢化・人口減少を迎える現代社会の中で、雪かきボランティアなどの社会貢献活動は北国だからこそ成立する未来につながる温かい地域社会の営みである。

持続可能な相互扶助社会

雪害から人々の安全な生活を守る取組について、持続可能性という視点で調べ、考えている。
【事象や人々の相互関係】

雪害から人々の安全な生活を守る取組について、持続可能性を基にして、自分の関わり方を選択・判断している。
【持続可能性をもとに選択・判断】

【社会的事象の意味を考える問い】

(中学生の参加は少ないのに)

秋元市長は、どうして中学生にも「雪かきボランティア」を呼びかけ続けているのだろうか？

《単元のねらい》

「雪害から市民の暮らしを守るための市や地域人々の取組や協力」

市の地域の計画・協力の具体から

- 世界一の除排雪システム
- お年寄りの生活を支える雪かきボランティア

雪害から冬の安全な暮らしを守る

持続可能性の課題の視点の具体から

- 少子高齢化社会が引き起こす除排雪システムの崩壊
- 雪かきボランティアの高齢化

札幌市

世界一の除排雪システム

市民の生活に合わせて、計画・実行

これからもずっと雪害から市民の生活を守る

地域の一員としてできることを

市民

- 雪かきボランティア
- ルールを守る

自分

- ボランティアに参加
- 呼びかけ

冬でも安心して暮らすことのできるまち札幌

雪害から暮らしを守るための取組について、市や市民は雪害に対し、様々な協力をして対処してきたことや持続可能な地域づくりのために自分たちにできることを捉えている。

	ねらい	子どものおもな活動	評価方法と評価の観点
1	大雪が引き起こす被害について調べ、自然災害が及ぼす人々の暮らしへの影響について考えることができる。	<p>◇大雪が引き起こす被害について調べ、自然災害が及ぼす人々の暮らしへの影響について話し合う。</p> <p>雪害とは・・・</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雪崩 ・除雪中の事故 ・路面凍結による事故など <p>【内閣府より】</p> <p>雪道でテントし、救急搬送された人の推移</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>歩行者が転んで救急車に運ばれる人が毎年いる</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>お年寄りが雪道で転んだら大けがになるね。</p> </div> </div>	<p>発言内容やノートの記述内容から「大雪が及ぼす人々に暮らしへの影響について考え表現しているか」を評価する。</p> <p>【思・判・表】</p>
2	不便なく冬の生活を送ることができる理由を考えることを通して、雪害から自分たちの生活を守るための取組について学習問題をつくり、解決の見通しをもつことができる。	<p>◇不便なく冬の生活を送ることができる理由を考え、雪害から自分たちの生活を守るための取組について学習問題をつくる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>大雪でもなぜ、普通に生活できるの？</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>除雪車が雪をもっていくのではないかな？</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>市民も自分たちで雪かきをしているよ。</p> </div> </div> <p>いつ？誰が？どのように？何人で？</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <p>誰がやっているのか？ いつどうやっているのか？ 何だかはっきりしないな…。</p> </div> <div style="text-align: right;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>【単元を貫く学習問題】</p> <p>雪害から生活を守るために市や市民はどのような取組をしているのだろう？</p> <p>～雪害から暮らしを守るヒミツをさぐれ～</p> </div>	<p>発言内容やノートの記述内容から「雪害から自分たちの生活を守るための取組に着目して、問いを見出しているか」を評価する。</p> <p>【思・判・表】</p> <p>発言内容やノートの記述内容から「学習問題に対する予想や解決の見通しをもっているか」を評価する。</p> <p>【態】</p>
3 4	札幌市の雪害から暮らしを守るために取組について調べ、災害に対する計画や備え、関係機関の連携の大切さを理解することができる。	<p>◇雪害から暮らしを守る札幌市の取組について各種資料や聞き取り調査などで調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>札幌市はどのような取組をしているのだろう？</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【除雪】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5400km／1日 ・1億5000万円／1日 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【排雪】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・28人以上で2km ・除雪の約80倍の費用 </div> </div> <p>🔍 雪対策の方にインタビュー</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>雪対策室</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>← 予算計画</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>土木センター</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>← 準備実行</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>除雪センター</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【いつでも】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・24時間体制 ・点検・パトロール </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【市民が第一】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夜中に除雪 ・天気予報の確認 </div> </div> <p>でも…市民からの苦情No.1 さらに…オペレーターが減少</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;"> <p>オペレーター 2割減</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">2027年で世界一の除雪システム崩壊！？</p>	<p>聞き取り調査での発言内容やノートの記述内容から「札幌市・市民それぞれの立場における雪害から暮らしを守るための取組について必要な情報を集めているか」を評価する。</p> <p>【知・技】</p>

	ねらい	子どものおもな活動	評価方法と評価の観点
5 6	<p>雪害からくらしを守るため市民の取組について調べることを通して、地域の方が雪かきボランティアをする意味や願いについて理解することができる。</p>	<p>いつまでも安心して生活できるよう、冬の計画を見直す</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>新しいシステム</p> <ul style="list-style-type: none"> AIの力で 除雪の仕方を変える </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>市民の力を</p> <ul style="list-style-type: none"> 雪かきボランティア 道具の支援を </div> </div> <p>◇雪害からくらしを守るため市民の取組について各種資料や聞き取り調査などで調べる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>市民はどのような取組をしているのだろう？</p> <ul style="list-style-type: none"> 冬道マップ 冬道パトロール ルールを守る 雪かきボランティア  <p>雪かきボランティアの方にインタビュー</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>雪かきボランティアって</p> <ul style="list-style-type: none"> お年寄りの家などを 朝の時間、玄関の前の雪かきを 挨拶をしたり声をかけたりもする  </div> <p>このままお年寄りがふえ続けると…</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> 雪かきボランティアの人が足りなくなるよ ボランティアの方もお年寄りに </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>札幌市も市民も雪害からくらしを守るために様々な取組をしているけど、お年寄りが増える中、続けていけるのか問題をかかえているんだね。</p> </div> </div>	<p>聞き取り調査での発言内容やノートの記述内容から「地域の方が雪かきボランティアをする意味や願いについて理解することができるか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">【知・技】</p>
7 本 時	<p>札幌市が中学校に雪かきボランティアを呼びかける理由を各種資料と関連付けて考えることを通して、雪害から人々の安全な生活を守る持続可能な地域づくりの必要性に気づき、適切に表現している。</p>	<p>◇札幌市が中学校に雪かきボランティアを呼び掛ける理由を考え、雪害から人々の安全な生活を守る持続可能な地域づくりの必要性について話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(中学生の参加人数は少ないのに) 秋元市長は、どうして中学生にも「雪かきボランティア」を呼びかけ続けているのだろう？</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>【中学生】</p> <ul style="list-style-type: none"> 早い、力がある 助けるやりがい </div> <div style="text-align: center;"> <p>雪かきボランティア</p> <p>← 人と人のつながり →</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>【お年寄り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活が助かる ふれ合える </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>雪害から冬の生活を守るために自分たちができることをしたり活動を広めたりすることが必要だね。</p> </div>	<p>発言内容やノートの記述内容から「雪害から冬の生活を守り続けていく時に大切なことについて考え、表現しているか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">【思・判・表】</p>
8	<p>雪害からくらしを守るために市や市民が雪害に対し、様々な協力をして対処してきたことや持続可能な冬の地域づくりのために自分たちにできることについて、絵や図にまとめることができる。</p>	<p>◇雪害からくらしを守るための取組をふり返り、冬の安全な生活について絵図にまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>冬の安全な生活を絵や図にまとめよう。</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>市の人たちが24時間体制で除排雪してくれていたね</p> </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>自分たちも地域の雪かきを手伝うことが大事だね</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【本単元を学んだ子どもたちの具体的な姿】</p> <p>冬の安全な生活は札幌市に除排雪システムや地域の人々によって守られていることを知り、いつまでも冬の安全な生活を守るために自分たちも雪かきなどできることをしていきたいと考える子。</p> </div>	<p>ノートなどの記述内容から「市や市民が雪害に対し、様々な協力をしてきたことや持続可能な地域づくりのために自分たちにできることを理解しているか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">【知・技】</p> <p>ノートなどの記述内容から「地域の冬の安全を守るために自分たちにできることを考えているか」を評価する。</p> <p style="text-align: right;">【態】</p>

本時の目標と学習活動

●本時の目標

札幌市が中学生に雪かきボランティアを呼びかけ続ける意図を少子高齢化の問題や人のつながりが生み出す防災面のよさなどに関連付けて考えることを通して、雪害から人々の安全な生活を守るための持続可能な地域づくりの必要性に気づき、適切に表現している。(思考・判断・表現)

●本時の展開 (7/8)

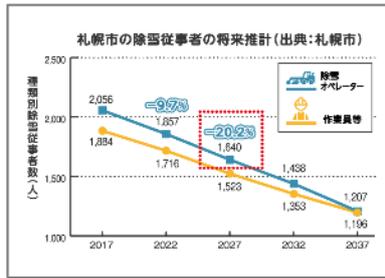
	主な学習活動	教師の具体的な手立て
問 い を 生 む 場	<p>大募集！！ 「雪かきボランティア」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボランティア（個人） ・企業 ・学校 …etc <p>HP、回覧板、市役所でも募集</p> <p>？</p> <p>雪かきボランティアに参加した中学生の割合 2%</p> <p>中学生で参加している人は少ないのに… 17年間ずっと呼びかけ続けている</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・少ない割合にも関わらず、札幌市が中学生に「雪かきボランティア」を呼びかけ続ける理由について子どもが問題意識をもつことができるよう、「雪かきボランティア」に協力する中学生の割合を提示する。
考 え を つ な ぐ 場	<p>(中学生の参加人数は少ないのに) 秋元市長は、どうして中学生にも「雪かきボランティア」を呼びかけ続けているのだろう？</p> <p>お年寄りの力に</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>【中学生】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学生は力がある ・早く雪かきできる ・朝、学校に行く時に ・人を助けるやりがい ・お年寄りと仲良しに </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>【お年寄り】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雪かき大変 ・ありがたい ・梅雨学生に助けてもらってうれしい ・中学生とふれ合う </div> </div> <p>お年寄りの力に</p> <p>人と人がつながると…</p> <p>地域の力に</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>【もしもの時も】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・災害が起きた時に助け合える関係に ・地域の力になって欲しい </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> <p>【これからの冬でも】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大人なってもボランティアを続けて欲しい ・安心な冬の生活をつくる </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生が雪かきをする物理的なよさから中学生が雪かきをすることができるように、中学生とお年寄りとの相互関係に着目したり、地域の高齢化などを根拠にし、時間の経過に着目して考えたりしている意見を取り上げ、冬の地域の安全なまちづくりにおける持続可能性について対話できるようにする。
吟 味 ・ 検 証 ・ 再 考 す る 場	<p>中学生が雪かきボランティアに参加することで、お年寄りの冬の生活が助かるね。そして、中学生がお年寄りとつながるようになると災害に対して地域がいつまでも安心できる場所になるね。</p> <p>雪かき チョコボラ</p> <p>小学4年生から参加できます。</p> <p>SAPPORO</p> <p>R1 参加人数 2 / 348人</p> <p>えっ！小学生も参加できるとも取組なのに…</p> <p>自分たちがもっと</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の家を雪かきしたい ・隣のお年寄りの家なら雪かきできるよ ・もっと他の学年にも広めたい ・家がマンションだから消火栓を雪かきするよ ・まず、隣のクラスの友達に呼びかける ・全校のみんなにポスターで呼びかけよう 	<ul style="list-style-type: none"> ・冬の安全なまちづくりに参画しようとする思いをもつことができるよう、小学生も参加可能な「雪かきチョコボラ」のよさに目を向けさせたり、雪かきチョコボラへの参加人数を提示したりする。 ・評価 子どもに「雪害から冬の生活を守り続けていく時に大切なことは何か」を問い、社会に見られる課題への関わり方についてノートに記述させ、その内容を見取る。

本時で活用する資料と本時の様子

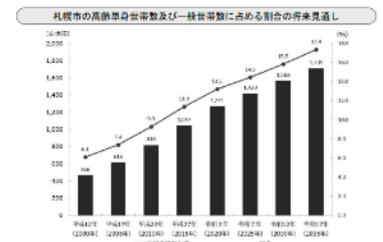
○活用した資料



雪かきボランティア<動画>
<https://youtu.be/dzESPwyfkk>



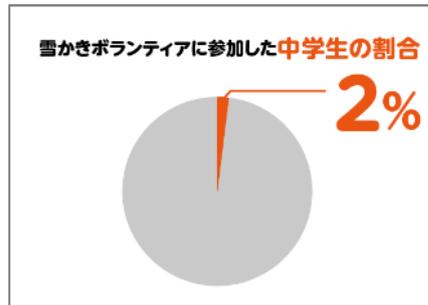
札幌市の除雪従事者の将来推計グラフ



札幌市の高齢者の占める割合の将来の見通し



さっぽろ雪の絵本<pdf>
 雪対策ライブラリー：パンフレット・冊子/札幌市
city.sapporo.jp



雪かきボランティアに参加した中学生の割合グラフ

●本時の様子



[本時の板書]

